

Mateřská škola a Základní škola Merklín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.	Identifikační údaje	4
1.1.	Název	4
1.2.	Údaje o škole.....	4
1.3.	Kontakty:.....	4
1.4.	Zřizovatel.....	4
1.5.	Platnost dokumentu od:	4
2.	Charakteristika školy	5
2.1.	Úplnost a velikost školy:	5
2.2.	Charakteristika pedagogického sboru:	5
2.3.	Dlouhodobé projekty	5
3.	Charakteristika ŠVP	5
3.1.	Zaměření školy	5
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	5
3.2.1.	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.2.2.	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.3.	Začlenění průřezových témat	12
4.	Učební plán	16
5.	Učební osnovy.....	19
	český jazyk.....	19
	anglický jazyk.....	80
	německý jazyk.....	144
	matematika	163
	informatika.....	210
	prvouka.....	239
	přírodověda.....	258
	vlastivěda	273
	dějepis.....	288
	výchova k občanství	316

fyzika.....	335
chemie.....	353
přírodopis.....	367
zeměpis.....	389
hudební výchova	404
výtvarná výchova	447
tělesná výchova.....	488
výchova ke zdraví	550
praktické činnosti	567
svět práce.....	610
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	628
Způsoby hodnocení.....	628
Kritéria hodnocení.....	629

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2. Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Merklín
Adresa školy: Školní 320, 334 52, Merklín
Jméno ředitelky: Ing. Bc. Michaela Štíbraná

1.3. Kontakty:

Telefon: 721 640 085
E-mail: info@mszsmerklin.cz
WWW školy: mszsmerklin.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2005
REDIZO: 600 070 476
IČO: 70 97 15 61

1.4. Zřizovatel

Název: Obec Merklín
Adresa: Zámek 1, 334 52 Merklín
Telefon: 377 912 260
E- mail: info@merklin.cz

1.5. Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 10. 2025

Podpis ředitelky školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy:

Mateřská škola a Základní škola Merklín je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Mateřská škola a Základní škola Merklín je škola středně velkého typu a nachází se ve střední části obce Merklín. Škola sdružuje tři třídy mateřské školy s kapacitou 72 dětí, třídy 1. stupně a 2. stupně základní školy s kapacitou 250 žáků, tři oddělení školní družiny s kapacitou 80 žáků, školní jídelnu a výdejnu.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky – vykonávající funkci výchovné poradkyně, 16 pedagogických pracovníků a 3 vychovatelky školní družiny, 7 asistentek pedagoga. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Vyučující se zúčastňují pravidelně DVPP, které slouží k prohlubování a růstu jejich odbornosti.

2.3. Dlouhodobé projekty

Škola realizuje každý školní rok projekty vyhlašované různými institucemi např. EU, MŠMT, MŽP, MAS Aktivios, Nadace ČEZ atd.

Dlouhodobě se škola zapojuje do projektů k vybudování a revitalizaci Zelené zahrady.

Škola je zaměřena na výuku druhého cizího jazyku od 7. ročníku, práci s výpočetní a komunikační technikou, sportovní a ekologickou výchovu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

- jazyková výchova – od 1. ročníku výuka anglického jazyka, od 7. ročníku výuka německého jazyka,
- sportovní výchova – účast na soutěžích v různých sportovních odvětvích, pestrá nabídka sportovních kroužků,
- digitální technologie – práce s výpočetní a komunikační technikou, kroužek Digitální dílna,
- ekologická výchova – účast na různých projektech, tematicky zaměřené exkurze (dle aktuálních možností školy), třídění odpadu, EVVO-

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

- poskytovat žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,
- ve výuce preferovat efektivní metody výuky, skupinové a projektové vyučování, týmovou práci, vzájemnou spolupráci a pomoc,
- pro budoucí život v EU poskytnout všem žákům jazykové dovednosti ke komunikaci ve dvou cizích jazycích,
- žákům umožnit využívání komunikačních a informačních technologií,
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- vést žáky k ochraně životního prostředí /budování Zelené zahrady/
- žákům s výukovými problémy napomáhat v jejich práci

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: DENNÍ

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• předáváme žákům učivo různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • preferujeme činnostní a kooperativní učení • vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků učení, hledání překážek a problémů, plánování postupných cílů, které vedou ke zlepšení, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání • individuálním přístupem k žákům vytváříme všem žákům šanci prožít úspěch • postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné • umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
Kompetence k řešení problémů	• snažíme se u žáků vytvářet ucelený obraz světa učním v souvislostech, kde jsou využívány informace z více vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života • žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, včetně internetu • získané informace žáci třídí a vhodným způsobem využívají • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčin a souvislostí, plánování způsobů řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušenosti • učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému • žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • dáváme žákům možnost zúčastňovat se různých soutěží dle svých schopností a zájmu, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními • podporujeme týmovou práci při řešení problému • vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích školní činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých • podněcujeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• klademe důraz na využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem • učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace • dbáme na využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů v soužití a spolupráci s ostatními lidmi • začleňujeme metody kooperativního učení a jeho prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • žáci se účastní besed na různá témata • podporujeme komunikaci s jinými školami
Kompetence sociální a personální	• vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel chování • vhodně zařazujeme skupinovou práci žáků, vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, ve skupině dbáme na střídání rolí • vedeme žáky k úctě k druhým lidem, dobrým mezilidským vztahům • usilujeme o to, aby žáci dokázali v případě potřeby poskytnout druhému pomoc nebo o pomoc pro sebe požádat • vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy • usilujeme o pochopení potřeby efektivní spolupráce s druhými pro kvalitní společnou práci (kooperace a týmová práce) • podporujeme přátelské vztahy mezi žáky
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností lidí • klademe důraz na chápání základních ekologických a environmentálních problémů a jejich komplexnost • dbáme na pochopení základních principů společenských norem a zákonů • rozvíjíme u žáků pochopení výhod dodržování zdravého životního stylu • učíme žáky vnímání svých práv a povinností a jejich dodržování ve škole i mimo ni • podněcujeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, smyslu pro kulturu a tvořivost • v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly • pořádáme sportovní soutěže, žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty • připravujeme vystoupení na některé akce školy • organizujeme výlety a exkurze, v rámci, kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím • v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazené do výuky • třídíme odpady – plasty, papír • vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál
Kompetence pracovní	• se zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započatím této činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravu na výuku, shromažďování materiálů, účasti na školních i mimoškolních akcích - vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid) - vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, k správným návykům při práci s počítačem - vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení - výuku doplňujeme o praktické exkurze - spolupracujeme s Úřadem práce a s PPP při volbě povolání a profesní orientaci - posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
Kompetence digitální	- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrozsáhlejší informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézt - vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost - digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání - podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. - seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat - vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací - vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií - učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem - vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

3.2.1. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z platné legislativy (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle platné legislativy člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) či individualizací výuky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatňovat pouze s doporučením ŠPZ.

Na naší škole se nejčastěji vyskytují žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie,

dysortografie a dyskalkulie). Sporadicky se vyskytují u žáků ostatní speciální vzdělávací potřeby. Ve všech případech dodržujeme následující pravidla:

- podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s platnou legislativou
- úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih a také s ostatními ŠPZ a Speciálně pedagogickým centrem (dále SPC)
- jsme v co nejčastějším kontaktu se zákonnými zástupci žáka, konzultujeme s nimi vše potřebné
- žáci jsou integrováni v běžných třídách a vzdělávají se na základě doporučených podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ (podle individuálních vzdělávacích plánů nebo PLPP)
- u žáků se SVP při výuce škola zajišťuje vzájemnou spolupráci vyučujících, případně dalších pedagogů, zákonných zástupců a výchovného poradce, a to především při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- při vyučování vyučující uplatňují k těmto žákům individuální přístup, pravidla pro hodnocení těchto žáků jsou uvedena ve školním řádu

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) řeší podpůrná opatření 1. stupně. Sestavuje ho třídní učitel/ka nebo vyučující konkrétního vyučovacího předmětu (zejména na 2. stupni ZŠ). PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhne porada pedagogických pracovníků za účelem stanovení metod práce se žákem, způsoby kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzku se zákonnými zástupci žáka, TU a žákem. O celém procesu je informováno vedení školy. Škola PLPP průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí, následně případně doporučí návštěvu ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola pokud je v doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP má vždy písemnou podobu. IVP škola vytvoří na základě potřeby samotného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka, dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. O celém procesu je informováno vedení školy. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potížemi.

K vyhodnocení nastavených podpůrných opatření dochází průběžně 4x ročně při pedagogických radách.

Spolupráce s dalšími institucemi:

Při vzdělávání žáků s více vadami spolupracuje škola s SPC Plzeň. Konzultace je poskytována dle potřeby.

Škola úzce spolupracuje s PPP Plzeň-jih na základě písemné i telefonické komunikace dle pravidel GDPR.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do systému péče o žáky se SVP je zapojena výchovná poradkyně, metodička prevence, třídní učitel/ka, případně asistent/ka pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáky vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu,

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- na základě přiznaných podpůrných opatření může dojít k úpravě obsahu vzdělávání do podoby tzv. minimálních výstupů v souladu s RVP ZV,

v oblasti hodnocení:

- v odůvodněných případech může škola přistoupit ke slovnímu hodnocení žáka.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky s SVP mohou být na naší školy (dle možností) zařazeny podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů pak bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými

podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Jedná se o předměty, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácvik sociální komunikace, zrakové stimulace.

3.2.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za mimořádně nadaného žáka považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb.).

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků v naší škole využíváme:

- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu učiva
- zadávání specifických úkolů při výuce i pro domácí přípravu
- zadávání projektů, samostatné práce, referátů, zapojení do soutěží, soustředění, korespondenčního studia, olympiád
- na doporučení ŠPZ je vypracován IVP nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola na základě vyhodnocení vzdělávacího procesu může vypracovat PLPP pro nadaného žáka. PLPP je vypracován školou (třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a má písemnou podobu. O celém procesu je informováno vedení školy. Po třech měsících následuje vyhodnocení PLPP a případné doporučení do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě přiznaných podpůrných opatření, doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka má nadaný žák vypracovaný individuální vzdělávací plán, který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka. Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovný poradce a rodiče. IVP má písemnou podobu a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení a naplňování IVP a může též obsahovat průběžné hodnocení IVP. O celém procesu je informováno vedení školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s Menzou ČR.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovnou poradkyní.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

obohacování vzdělávacího obsahu,

zadávání specifických úkolů, projektů,

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.3. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Ma , Vv	Hv , Prv	Hv	Hv , Prč	Hv	F , Ma , Tv	F , Ma , Tv , Vo , Nj	F , Ma , Př , Tv	F , Ma , Tv , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Čj , Prv	Hv , Vv	Hv , Aj	Hv , Ma , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Čj , Aj	Hv , Př , Čj , Aj	Hv , Sp , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Ma , Prč	Hv , Ma , Čj	Hv , Prč	Hv	Hv		Vo		
Psychohygiena	Hv	Hv	Hv , Ma , Prč	Hv	Hv		Vkz	Vo	
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Prč	Hv , Aj	Hv , Inf , Vv , Aj	Hv , Inf , Čj , Aj	Inf , Tv , Vv , Čj , Aj	Inf , Sp , Tv , Vv , Čj , Aj , Nj	Inf , Tv , Vv , Čj , Aj , Nj	Inf , Tv , Vv , Čj , Aj , Nj
Poznávání lidí	Prv	Hv	Hv		Hv	Čj	Čj	Čj	
Mezilidské vztahy	Hv	Hv , Čj , Prv	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj , Vla	Vkz , Aj	Vo , Aj	Vkz , Aj	Čj , Aj
Komunikace	Hv , Prč	Hv , Vv	Hv , Čj , Prv , Aj	Hv , Čj , Aj	Hv , Inf , Čj , Aj	Inf , Čj , Aj	Čj , Aj , Nj	Vkz , Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj
Kooperace a kompetice			Vv	Vla		F , Sp , Tv	F , Sp , Tv	F , Sp , Tv	F , Tv , Čj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Prč , Prv		Vla	Vla	Inf , Tv , Vkz	Inf , Tv	Inf , Tv , Vkz	Inf , Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Inf	Inf , Vla			Ch	Ch
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , Prv	Prv	Ma , Prv	Přv	Přv				
Občan, občanská společnost a stát							Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				Vla				Ma	Vo

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla					D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv , Ma , Aj	Hv , Vv , Čj , Aj , Vla	Hv , Prč , Aj , Vla	D , F , Inf , Čj , Aj	D , Inf , Ma , Z , Čj , Aj	D , Inf , Čj , Aj	D , F , Inf , Čj , Aj
Objevujeme Evropu a svět	Tv	Tv	Tv , Aj	Tv , Aj , Vla	Tv , Vla	Vo , Aj	Z	Ma , Aj	Vo , Aj
Jsme Evropané					Aj , Vla	D , Tv	D , Tv , Aj	D , Tv	D , Tv , Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Hv , Tv	Tv , Prv	Tv	Tv	Tv , Vla	Vo , Čj	D	D	D , Hv , Z
Lidské vztahy	Hv , Ma , Tv	Hv , Tv	Hv , Ma , Tv , Čj , Aj	Hv , Prč , Tv , Aj	Hv , Tv , Aj , Prv	Aj	Aj	Vo , Aj , Nj	Hv , Aj , Nj
Etnický původ					Vla		D	D , Př	D
Multikulturalita			Aj	Aj	Vv , Aj , Vla	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Čj , Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity							Vo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Vv	Přv	Prč	Př , Z	Př	Z	Př
Základní podmínky života					Ma , Prč , Přv	Př , Sp	F	F , Ch , Z	F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ma , Prč , Čj	Ma		Přv		Inf , Př , Sp , Vo	Inf , Př , Vo	D , Inf , Př , Sp , Z	D , Inf , Př
Vztah člověka k prostředí	Ma , Tv , Prv	Ma , Tv	Tv , Prv	Tv , Čj	Tv	D , Inf , Př	D , Inf , Př	D , Inf , Př , Z	D , Inf , Př , Čj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Přv	F , Inf	F , Inf	F , Inf , Ma	F , Hv , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Čj				Inf , Čj	Inf , Čj	Inf , Čj	D , Inf , Čj
Stavba mediálních sdělení								Aj	Čj , Aj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv				Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj	Čj	D , Čj , Aj	D , Hv , Vo , Čj , Aj
Tvorba mediálního sdělení	Čj				Vv , Čj	Čj	Čj	Čj	Inf , Sp , Čj
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj							Čj

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	anglický jazyk
Ch	chemie
Čj	český jazyk
D	dějepis
F	Fyzika
Hv	hudební výchova
Inf	informatika
Ma	matematika
Nj	německý jazyk
Př	přírodopis
Prč	praktické činnosti
Prv	prvouka
Přv	přírodověda
Sp	svět práce
Tv	tělesná výchova
Vkz	výchova ke zdraví
Vla	vlastivěda
Vo	výchova k občanství
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis

4. UČEBNÍ PLÁN

Forma vzdělávání: Denní

CELKOVÉ DOTACE - PŘEHLED

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	8	8+1	7+2	6+2	4+3	33+8	4+1	4	3+1	4	15+2
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	německý jazyk								2	2	2+1	6+1
Matematika a její aplikace	matematika	4	5	4+1	3+1	4+1	20+3	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2			6					
	přírodověda				1+1	2	3+1					
	vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	fyzika							2	2	2	2	8
	chemie									2	1+1	3+1
	přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	výchova ke zdraví							1	1	0+1		2+1
Člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
	svět práce							1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

svět práce
V průběhu roku bude učivo částečně realizováno v rámci projektových dnů ve spolupráci s partnerskými subjekty.

Obsah a výstupy jednotlivých předmětů v učebním plánu vychází ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV.

Na základě doporučených podpůrných opatření ŠPZ pro žáky se SVP jsou případně upraveny očekávané výstupy ŠVP na úroveň minimálních očekávaných výstupů.

Celková povinná časová dotace pro 1. stupeň 118 hodin a pro 2. stupeň 122 hodin je dodržena. Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky je v daném rozmezí.

Od 7. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk – německý.

Součástí tělesné výchovy na 1. stupni je výuka plavání a na 2. stupni se podle zájmu žáků a možností školy organizuje lyžařský výchovně – výcvikový kurz, vodácký kurz, cyklistický kurz, turistický kurz.

Výuka informatiky probíhá ve 4. a 5. ročníku v kmenových učebnách s využitím digitálních pomůcek, v 6. - 9. ročníku v plně vybavené počítačové učebně nebo v kmenových třídách s využitím digitálních pomůcek.

Některé části učebního plánu mohou být v jednotlivých předmětech realizovány v rámci projektové a tandemové výuky.

Výuka je doplněna četnými tematickými exkurzemi, výlety, preventivními programy, projektovými dny, besedami, přednáškami a kulturními pořady.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Forma vzdělávání: Denní

ČESKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<u>Charakteristika vyučovacího předmětu:</u> V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků. Žáci zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky,

Název předmětu	český jazyk
	formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. <u>Formy a metody práce podle charakterů učiva a cílů vzdělání</u> Ve vyučovací hodině kromě dialogů, poslechu, četby, procvičování gramatiky, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků a různé vyhledávání informací. Součástí vyučování je skupinová práce, hry, soutěže, recitace a různé projekty. To vše je v souladu naplňování těchto cílů vzdělání: • rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané • vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách • číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem • znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací • číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky • vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka • při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů • svou schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech • ovládat základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

Název předmětu	český jazyk
	• osvojovat a rozvíjet čtenářské dovednosti • rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev • osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování • osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi • porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy • vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků • získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu • využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovednost Dramatická výchova rozvíjí tvořivost dětí a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými a vzájemně si pomáhat. Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň: V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej, zároveň se učí posuzovat i jazykové prostředky výstavby textu a kompozici textu. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny ve všech vyučovacích předmětech. Čtení s porozuměním různých druhů textů včetně orientace v tabulkách a grafech vede žáky k pochopení souvislostí, k souvislému vyjadřování, stanovení hlavní myšlenky či ke stanovení problému. Žáci si utvrzují pravidla pro vytváření psaných i ústních textů různých slohových postupů. K osvojování

Název předmětu	český jazyk
	souvislého plynulého a srozumitelného vyjadřování podle komunikačního záměru mluvčího a typu komunikační situace se využívají mluvené projevy připravené i nepřípravené, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností. Nezbytnou součástí komunikační výchovy je rozvoj slovní zásoby, využití různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu rozvoji žáka. Žáci se učí říkat a obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názory druhých, následně pak zaujímat kritický a sebekritický postoj. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a seznamují se s jeho dalšími podobami, které se učí poznávat a vzájemně rozlišovat. Žáci jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení jako základnímu předpokladu jasného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově jsou žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k práci s různým textem, k rozlišování specifických znaků literárních druhů, k základní orientaci v dílech českých i světových spisovatelů. U žáků jsou rozvíjeny jejich čtenářské dovednosti a zkušenosti, díky kterým získávají emocionální vztah k literatuře, je prohlubován jejich zájem o četbu a další kulturní prožitky, které mohou ovlivnit jejich postoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili souvislosti mezi historickými událostmi a literaturou, ve které se odrážejí. Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, navazuje na zkušenosti a dovednosti získané žáky ve stejném i v ostatních předmětech na 1. stupni ZŠ a je úzce spjat s dramatickou výchovou (zejména v oblasti slohové a literární výchovy), dějepisem (jednotlivá vývojová období českého jazyka a literatury), informačními a komunikačními technologiemi (mediální výchova) a hudební výchovou (lidová slovesnost, písničkáři, hudba ve spojení s malbou a textem, autorská divadla atd.). Při práci v předmětu Český jazyk a literatura žáci využívají připravené i nepřípravené mluvené projevy, jsou zadávány samostatné práce, navozovány různé situace z běžného života, které žáci mají řešit na základě vlastních zkušeností, využívá se různých typů cvičení na osvojení a procvičení vědomostí žáků, dochází k individuální práci i k práci ve dvojicích či větších skupinách, časté je využití rozličných textů. Pro zpestření činnosti se v hodinách využije rovněž audiovizuální technika (ukázky zpracování literárních děl, hudba pro podporu fantazie atd.) K nácviku učiva používáme především učebnice pro jednotlivé ročníky (pro český

Název předmětu	český jazyk
	jazyk a slohovou výchovu řadu z nakladatelství Nová škola, pro literaturu čítanky rovněž z nakladatelství Nová škola) a také počítačovou techniku (např. výukové programy). Součástí výukypředmětu český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů a jejichž návštěva je poté zachycena v kulturním deníku, který si žáci vedou. Výchovně vzdělávací strategie: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu „Český jazyk a literatura“ (Čj) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na I. stupni a následně na II. stupni tím, že vede žáka k: I. stupeň • vytvoření vzdělávacích nástrojů – čtení a psaní • osvojení si jazykových dovedností pro dorozumívání v mluvené i psané podobě • získání schopností dorozumět se s ostatními lidmi a porozumění informací • osvojení a rozšíření čtenářských dovedností • uplatnění vyjadřovacích schopností v dalších vyučovacích předmětech • vytváření a posilování vztahu k literatuře a povzbuzování zájmu o četbu • využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj osobnosti žáka a uplatnění v životě • přípravě na běžné komunikační situace ve skutečném životě II. stupeň • pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení poštovního vztahu k mateřskému jazyku

Název předmětu	český jazyk
	• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, nesdílení čtenářských zkušeností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně: v 1. ročníku - 8 hodin týdně ve 2. ročníku – 8 + 1 disponibilní hodina týdně ve 3. ročníku – 7 + 2 disponibilní hodiny týdně ve 4. ročníku – 6 + 2 disponibilní hodiny týdně v 5. ročníku – 4 + 3 disponibilní hodiny týdně Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina. Na 2. stupni odpovídá hodinová dotace v jednotlivých ročnících učebnímu plánu: v 6. ročníku - 4 + 1 disponibilní hodina týdně v 7. ročníku - 4 hodiny týdně v 8. ročníku - 3 + 1 disponibilní hodina týdně v 9. ročníku - 4 hodiny týdně <u>Členění vzdělávacího obsahu:</u>

Název předmětu	český jazyk
	Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří vzájemně propojených složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova <u>Místo realizace:</u> Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, popř. v počítačové učebně. <u>Začlenění průřezových témat:</u> Do vyučovacího předmětu „Český jazyk a literatura“ jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (OV), „Multikulturní výchova“ (KV), „Mediální výchova“ (MV), „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“ (GV) a „Environmentální výchova“ (EV).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. i II. stupeň • učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje • snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu • k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností • snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech • žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích

Název předmětu	český jazyk
	• žáci se učí pracovat s pravidly českého pravopisu • vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti • učíme žáky samostatnosti • žákům je umožňována realizace vlastních nápadů • žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie • nabízíme žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky učení • předkládáme žákům na výběr hodnotná díla a získáváme je pro četbu Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň • vedeme žáky k hledání různých řešení, nabízíme žákům možnost řešit netradiční úkoly • do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů • vedeme žáky ke vzájemné pomoci při řešení problému • nabízíme žákům možnost kriticky zhodnotit svou práci i práci ostatních, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku

Název předmětu	český jazyk
	• vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, k řešení problému a k volbě vhodného způsobu řešení žák hledá různá řešení, řeší netradiční úlohy se vzájemně radí a pomáhá ostatním hodnotí svou práci a práci ostatních žáků a vnímá vlastní pokrok navrhuje možnosti, která by při řešení mohl použít Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • zadáváme žákům takové úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a komunikovat mezi sebou • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady správné komunikace a aby uměli přijímat různé role při komunikaci • učíme žáky rozlišovat, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobit k tomu svou mluvu • vedeme žáky k výstižné argumentaci při prosazování vlastních myšlenek • pomáháme žákům s orientací při využívání různých informačních zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby srozumitelně a jasně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovali písemně i ústně, naslouchali ostatním a reagovali na jejich myšlenky, účinně se zapojovali do diskuse a vhodně obhajovali své názory a postoje

Název předmětu	český jazyk
	• ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky • učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, rovněž k podílu na utváření příznivé atmosféry ve třídě • využíváme skupinovou práci a kooperativní učení • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k respektování pokynů pedagogů • vedeme žáky tomu, aby se chovali dle pravidel slušného chování a vyžadujeme od žáků jejich dodržování
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli prostřednictvím literatury postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žákům je zadávána skupinová práce, která vyžaduje týmovou spolupráci • motivujeme žáky k tomu, aby věnovali pozornost názorům a postojům odlišným od jejich vlastního stanoviska • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví • zapojujeme žáky do diskuze o fyzickém či psychickém násilí

Název předmětu	český jazyk
	• poskytujeme žákům díla umožňující vcítit se do situací ostatních lidí • využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí • vedeme žáky k respektování názorů ostatních, k ochraně našich tradic a kulturního dědictví • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění, pořádáme akce pro veřejnost, na kterých prezentujeme svou práci • vedeme žáky k aktivnímu postoji k uměleckým dílům • - v hodinách českého jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě - žáci reprezentují školu v jazykových soutěžích - škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Adventní sobota, Velikonoce) - v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi - škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, vyřazení deváťáků) - snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili žáci zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích si vytváří prostřednictvím literatury postoje k přírodě, k životnímu prostředí chápe individuální přístup ke spolužákům s různým handicapem Učitel zadává žákům skupinové práce, které vyžadují týmovou spolupráci, motivuje žáky k tomu, aby věnovali pozornost názorům a postojům odlišných od jejich vlastního stanoviska, motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví, zapojuje žáky do diskuzí o fyzickém a psychickém násilí, poskytuje žákům díla umožňující vcítit se do situací ostatních lidí. Učitel využívá osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí. Žáci respektují názory ostatních, chrání naše tradice a kulturní dědictví, aktivně se zapojují do kulturního dění, mají pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Název předmětu	český jazyk
	Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti • žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace a jsou vedeni k využívání těchto znalostí v běžném životě • vedeme žáky k organizování a plánování svého učení a své práce • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence digitální: I. i II. stupeň • posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí • vedeme žáky k používání digitálních zdrojů při výuce • vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace • učíme žáky upravovat digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Název předmětu	český jazyk
	žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
		Písmeno malé, velké, tištěné, psané
		Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám

český jazyk	1. ročník	
		Sluchové a zrakové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek krátkých a dlouhých, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Žák zná všechna písmena malé a velké abecedy.	Písmeno malé, velké, tištěné, psané
		Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Sluchové a zrakové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek krátkých a dlouhých, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Žák tvoří slabiky.	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/

český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek
		Krátké mluvené projevy, sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu, a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		Zacházení s grafickým materiálem
		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky/
		Orientace v liniatuře
		Kvalitativní znaky písma
		Psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního písmene věty
		Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost, a celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Prosba, poděkování, pozdrav, oslovení, omluva

český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Základy techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost/
		Výcvik čtení – přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů).	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu, a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		Zacházení s grafickým materiálem
		Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic /čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky/
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák opisuje a přepisuje krátké věty.	Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
		Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního písmene věty
		Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost, a celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák spojuje písmena a slabiky.	Psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák převádí slova z mluvené do psané podoby.	Psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Psaní a osvojování písmen, slabik, slov a jednoduchých vět

český jazyk	1. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		Přednes básní, říkadel
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení a naslouchání
		Vyjadřování pocitů z četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech literárních textů pro děti a mládež
		Základní literární pojmy - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Praktické a věcné naslouchání
		Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		Poznávání postav z pohádek, hodnocení jejich vlastností
ČJL-3-3-01 <i>p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Žák <i>si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i>	Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
		Přednes básní, říkadel
ČJL-3-3-02 <i>p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	Žák <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i>	Praktické a věcné naslouchání
		Vyjadřování pocitů z četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

český jazyk	1. ročník	
MV 7		
- spolupráce a komunikace v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků (rozhlas, televize)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti, cvičení sebekontroly a sebeovládání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1		
- přesné, logické myšlení, které vede ke srozumitelnému vyjadřování, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- výchova k životnímu prostředí, výchova k poznatkům a prožitkům, které ovlivňují životní hodnoty člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- výchova ke kritickému přístupu k médiím a k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		

český jazyk	1. ročník	
- výchova k vnímání a pochopení různých mediálních sdělení, odlišování literární fikce a skutečnosti		

český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní druhy: podstatná jména a slovesa, předložky – poznávání těchto druhů slov v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Druhy vět podle postoje mluvčího, zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky

český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
		Psaní ú/ů
		Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Souhlásky znělé a neznělé – vyslovování a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slova
		Písmeno ě - výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Význam slabiky pro dělení slov – dělení slov na konci řádku
		Vlastní jména – rozlišování obecných a vlastních jmen, jejich pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno – rozlišování hlásek, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno – rozlišování hlásek, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Žák tvoří slabiky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno – rozlišování hlásek, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Žák rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Slovo, slabika, hláska, písmeno – rozlišování hlásek, výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Vlastní jména – rozlišování obecných a vlastních jmen, jejich pravopis
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Věta – jednotka jazykového projevu, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyjadřování ústní a písemné, krátké souvislé projevy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, dodržování jednotlivých tvarů, stejnoměrné výšky, rozestupů a štíhlost písmen
		Procvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny prohloubením a protažením háčku
		Spojování písmen vratným tahem
		Umísťování diakritických znamének
		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Úprava písemnosti – nadpis, odstavec
		Žánry písemného projevu – adresa, dopis, popis
		Jednoduchý popis – pojmenování předmětů a jejich vlastností
		Věta, slovo – tvoření vět ze slov, sestavování slov ve věty, určování pořádku slov ve větě

český jazyk	2. ročník	
		Pořádek vět – sled vět v řeči mluvené a psané
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Děj – základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
		Vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Věta – jednotka jazykového projevu, procvičování v mluveném a čteném projevu, psaní jednoduchých vět
		Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Psaní psacích písmen podle tvarových skupin, dodržování jednotlivých tvarů, stejnoměrné výšky, rozstupů a štíhlost písmen
		Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák spojuje písmena a slabiky.	Procvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny prohloubením a protažením háčku
		Spojování písmen vratným tahem
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák opisuje a přepisuje krátké věty.	Úprava písemnosti – nadpis, odstavec
		Věta, slovo – tvoření vět ze slov, sestavování slov ve věty, určování pořádku slov ve větě
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace

český jazyk	2. ročník	
		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech četby poezie a prózy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes /recitace/
		Próza: vyprávění, vypravěč, příběh děj
		Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vyprávění pohádek a povídek o dětech, jejich dramatizace, spojování obsahu textu s ilustrací
		Řešení hádanek a slovních hříček, přednes básní
		Ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace
		Hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Poslech četby poezie a prózy
		Vyprávění pohádek a povídek o dětech, jejich dramatizace, spojování obsahu textu s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		

český jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV 7		
- stanovení si cíle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- prohlubování obecných intelektových dovedností, péče o dobré vztahy mezi žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- vytváření povědomí o kvalitách člověka např. odpovědnost, spolehlivost, atd.		

český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
	• Kompetence občanské	
	• Kompetence komunikativní	
	• Kompetence k řešení problémů	

český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Žák píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor a řek /výcvik pravopisu/
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Nauka o slově, třídění slov podle významu: slova významem podobná, příbuzná a protikladná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Druhy slov: poznávání a rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního
		Slovesa - pojmenování děje; určování osoby, čísla a času, časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Věta a souvětí: určování vět v souvětí, spojování a oddělování vět, spojky
		Věta jednoduchá – její stavba, skladební dvojice

český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a v místních pojmenováních.	Vyjmenovaná slova: pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách
		Vlastní jména: uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor a řek /výcvik pravopisu/
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
		Hlasité a tiché čtení, předčítání, reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Otázky a odpovědi, praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Základní komunikační pravidla /oslovení, zdvořilé vystupování/, mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		Odstraňování individuálních nedostatků v kvantitativních i kvalitativních znacích písma
		Automatizace psacího pohybu
		Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev

český jazyk	3. ročník	
		Kontrola vlastního projevu
		Římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi /letopočty/
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností
		Společenský styk a jeho formy: požádání o informaci, podání stručné informace /i telefonicky/, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů /ústní i písemně/, pohlednice, dopis, výběr vhodných výrazů
		Správnost a celková úprava písemného projevu
		Vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování podle obrázkové osnovy
		Využívání jednoduché osnovy
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Žák čte s porozuměním jednoduché texty.	Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
		Hlasité a tiché čtení, předčítání, reprodukce textu
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Žák rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Otázky a odpovědi, praktické naslouchání
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Výběr vhodných jazykových prostředků
		Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní

český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Římské číslice – čtení a psaní, užití v praxi /letopočty/
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Žák spojuje písmena a slabiky.	Automatizace psacího pohybu Osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák převádí slova z mluvené do psané podoby.	Kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Žák opisuje a přepisuje krátké věty.	Správnost a celková úprava písemného projevu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Plynulé hlasité čtení, členění textu a větného přízvuku, předčítání
		Čtení tiché s porozuměním, reprodukce přečteného
		Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Hledání podstaty příběhu a jeho smysl, charakteristika literárních postav, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování svých postojů ke knize /knihy v knihovničce/
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pověsti místní, regionální
		Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
		Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí
		Divadlo: dějství /jednání/, herec, režisér

český jazyk	3. ročník	
		Literatura umělecká a věcná
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně, jejich dramatizace
		Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Plynulé hlasité čtení, členění textu a větného přízvuku, předčítání
		Čtení tiché s porozuměním, reprodukce přečteného
		Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Žák reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Hledání podstaty příběhu a jeho smysl, charakteristika literárních postav, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování svých postojů ke knize /knihy v knihovničce/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- rozvoj dovedností pro verbální a neverbální sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

český jazyk	3. ročník	
MV 1 - výchova ke kritickému přístupu k médiím a k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		

český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná
		Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova – kořen, přípona a předpona /rozlišení předpona a předložka/

český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy – určování slovních druhů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravopis i/y po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vzory podstatných jmen, skloňování
		Infinitiv sloves
		Určité slovesné tvary, určování osoby čísla a času, časování sloves oznamovacího způsobu
		Shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y v přičestí minulém
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Žák pozná podstatná jména a slovesa.	Slovní druhy – určování slovních druhů
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik		

český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Žák rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pravopis i/y po obojetných souhláskách
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy, výpisy, poznámky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Různé formy společenského styku - telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Přímá řeč – řeč mluvčího, rozlišování řeči přímé a věty uvozovací, dramatizace
		Stylizace a kompozice, využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Stylizace a kompozice, využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Písemné formy společenského styku – psaní adres, dopisů, pohlednic, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka /rozvržení daného prostoru/, úhlednost, čitelnost
		Písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů
		Osnova, nadpis, členění projevu /odstavce/
		Vypravování – dějové složky, dodržování následnosti

český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Procvičování různých popisů
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Různé formy společenského styku - telefonování
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Stylizace a kompozice, využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Žák popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Písemné formy společenského styku – psaní adres, dopisů, pohlednic, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka /rozvržení daného prostoru/, úhlednost, čitelnost
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Žák opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Písemné formy společenského styku – psaní adres, dopisů, pohlednic, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka /rozvržení daného prostoru/, úhlednost, čitelnost
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy.	Písemné formy společenského styku – psaní adres, dopisů, pohlednic, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka /rozvržení daného prostoru/, úhlednost, čitelnost
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Hodnocení postav literárního díla, ilustrací /jaké nás zaujaly a proč/ Povídání o knihách a divadelních představeních
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů, reprodukce obsahu

český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Lidová slovesnost, zvyky a tradice
		Odlišení verše od prózy, recitace
		Poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní
		Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
		Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.	Povídání o knihách a divadelních představeních
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Žák čte krátké texty s porozuměním s reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů, reprodukce obsahu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Žák určí v přečteném textu hlavní postava a jejich vlastnosti.	Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů, reprodukce obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - chápání podstaty mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

český jazyk	4. ročník	
OV 8		
- komunikační dovednosti, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- práce s naučným textem, člověk a životní prostředí		

český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Zdokonalování se ve čtení

český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Kultura písemného vyjadřování, výpisky, stručné zápisy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Kultura písemného vyjadřování, výpisky, stručné zápisy
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Reprodukce jednoduchých textů Vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Formy společenského styku - rozhovor Telefonování, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Písemné formy společenského styku – dopis, inzerát, vypravování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Formy společenského styku - rozhovor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Formy společenského styku - rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Kultura písemného vyjadřování, výpisky, stručné zápisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Popis předmětu, děje, pracovního postupu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Popis předmětu, děje, pracovního postupu

český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Kultura písemného vyjadřování, výpisky, stručné zápisy
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Žák ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně.	Kultura písemného vyjadřování, výpisky, stručné zápisy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova, určování kořene, předpon a přípon – odvozování předponami a příponami
		Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		Zdvojené souhlásky
		Přepony s, z, vz a předložky s, z – jejich používání
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy
		Podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný
		Přísudek slovesný, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
		Mluvnické kategorie podstatných jmen /pád, číslo, rod, vzor/
		Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek

český jazyk	5. ročník	
		Slovesa – mluvnické kategorie /osoba, číslo, čas, způsob/
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Žák dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Co nás v knihách zajímá
		Ilustrace různých výtvarníků /porovnávání/
		Hodnocení různých vydání knih
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Vlastní tvorba literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Divadelní představení /porovnávání/
		Film: loutkový, kreslený, hraný
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Poezie: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění
		Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Žák dramatizuje jednoduchý příběh.	Co nás v knihách zajímá
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Žák rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Poezie: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění
		Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8 - písemná komunikace - kultura projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - tvorba vlastního literárního textu		

český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Práce s textem
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák dokáže sestavit zprávu či oznámení a nasytlovat osobní a úřední dopis.	Zpráva, oznámení; dopis
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	Žák dokáže napsat běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	Práce s textem
		Zpráva, oznámení; dopis

český jazyk	6. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</i>	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba – větné členy, věta a souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje česká slova.	Zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Úvod o českém jazyce – používání jazykových příruček
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Úvod o českém jazyce - rozvrstvení národního jazyka, útvary jazyka, jazykověda a její složky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy.	Základní větné členy, jejich druhy
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>Žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu.</i>	<i>Úvod o českém jazyce - rozvrstvení národního jazyka, útvary jazyka, jazykověda a její složky</i>

český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák správně píše slova s předponami a předložkami.	Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Analýza čtených textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením

český jazyk	6. ročník	
		<i>vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby</i>
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.</i>	<i>Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8 - různé komunikační prostředky, správné využívání spisovných komunikačních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6 - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		

český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich komunikací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Charakteristika, charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Práce s odborným textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Slohové práce v rámci jednotlivých útvarů – práce školní i domácí – popis, charakteristika, žádost
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	Práce s textem
		Výklad, výtah, výpisky

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Práce s odborným textem Slohové práce v rámci jednotlivých útvarů – práce školní i domácí – popis, charakteristika, žádost
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba – druhy vět, větné členy, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.	Význam slov – určování věcného významu slov, přenesená pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák určuje věcný význam slov, chápe přenesená pojmenování, rozlišuje odborné názvy.	Význam slov (slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Skladba – druhy vět, větné členy, druhy vedlejších vět
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Analýza čtených textů

český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Orientace v základních literárních druzích a v jejich výrazových formách - lyrika, epika
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Staré příběhy – historické filmy a televizní tvorba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná základní literární druhy a žánry.	Orientace v základních literárních druzích a v jejich výrazových formách - lyrika, epika
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		

český jazyk	7. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- různé komunikační prostředky, správné využívání spisovných komunikačních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		

český jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich komunikací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		

český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová práce		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Práce s textem

český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném žák vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Proslov – krátký proslov na rodinné oslavě, slavnostní proslov
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Práce s odborným textem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Práce s textem
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Práce s odborným textem
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření nových slov

český jazyk	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba – větná stavba, druhy souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu žák zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis – lexikální, morfologický, slovosporný, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné poučení o jazyce – útvary českého jazyka a jazyková kultura, nářečí na našem území
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák má přehled o slovanských a světových jazycích.	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák správně píše slova s předponami a předložkami.	Pravopis – lexikální, morfologický, slovosporný, syntaktický
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	Pravopis – lexikální, morfologický, slovosporný, syntaktický
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Pravopis – lexikální, morfologický, slovosporný, syntaktický
Tematický celek - Literární výchova		

český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Analýza čtených textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Renesanční literatura, barokní literatura, klasicistní literatura; od romantismu k moderní literatuře - romantismus, realismus, literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Renesanční literatura, barokní literatura, klasicistní literatura; od romantismu k moderní literatuře - romantismus, realismus, literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji

český jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- moje tělo, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- různé komunikační prostředky, správné využívání spisovných komunikačních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich komunikací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích světa		

český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6		
- chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka – psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Skladba – věta jednoduchá a dvojčlenná, větné členy holé a rozvitě, souvětí podřadné a souřadné, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy, věty jednoduché a souvětí, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	V písemném projevu žák zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Pravopis – lexikální, morfologický, slovoslovný, syntaktický
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>Žák pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.</i>	<i>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</i>
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</i>	<i>Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</i>

český jazyk	9. ročník	
		<i>Skladba – věta jednoduchá a dvojčlenná, větné členy holé a rozvité, souvětí podřadné a souřadné, tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, prostředky návaznosti v jazykových projevech</i>
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Žák rozezná větu jednoduchou od souvětí.	<i>Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, větné členy, věty jednoduché a souvětí, stavba textu</i>
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Žák správně píše slova s předponami a předložkami.	<i>Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický</i>
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Žák zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis.	<i>Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický</i>
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Žák zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	<i>Pravopis – lexikální, morfologický, slootovorný, syntaktický</i>
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Práce s textem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Práce s odborným textem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Diskuse, interview

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary – zpravodajské, úvahové, přechodné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném žák vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Úvaha – uplatnění zkušeností, názorů, od odborné po uměleckou
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Diskuse – uspořádání diskuse na aktuální téma, řízení diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Slohové práce v rámci jednotlivých útvarů – práce školní i domácí – charakteristika, úvaha, fejeton či reportáž
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	Práce s textem
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Žák komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Komunikace v rámci jednotlivých slohových útvarů Vypravování
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Žák dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.	Práce s odborným textem Slohové práce v rámci jednotlivých útvarů – práce školní i domácí – charakteristika, úvaha, fejeton či reportáž
Tematický celek - Literární výchova		

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Analýza čtených textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Poezie – tvorba básnických textů, kaligramy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Úvod do poetiky – literatura a umění, interpretace literárního díla, literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Literatura 2. pol. 20. století, současná literární a filmová tvorba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Literatura 2. pol. 20. stol. – filmová a televizní zpracování významných děl, srovnání s literární předlohou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	Žák se orientuje v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku.	Reprodukce textu, interpretace smyslu literárního díla

český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Žák ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Kulturní deník – záznamy o přečtených knihách, divadelních a filmových představeních s vyjádřením vlastních dojmů z díla Referáty – referáty z vlastní četby
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Žák rozezná základní literární druhy a žánry.	Drama
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.	Návštěva místní knihovny, orientace ve školní knihovně, práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7 - vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9 - rozvoj sociálních dovedností při kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vliv na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV 3 - příklady pravidelnosti v uspořádání medializovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení		

český jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4		
- identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů a postoje i pro záměrnou manipulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- tvorba vlastního časopisu či novin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV 7		
- společná týmová práce při vytváření periodika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- různé komunikační prostředky, správné využívání spisovných komunikačních prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Žák zdokonaluje faktické znalosti v oblasti řečových dovedností, využívá zábavnou (hravou) formu výuky, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, získává a prohlubuje zájem o výuku cizího jazyka. Žák je veden k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Vzdělávací předmět se zaměřuje na pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, seznamuje žáky s dalšími anglicky mluvícími zeměmi. Žáci si projektově zpracovávají některá témata a zakládají si je. Vyučovací předmět je úzce spjat s jinými vyučovacími předměty: český jazyk a literatura, vlastivěda, přírodověda, prvouka, hudební, výtvarná a tělesná výchova.

Název předmětu	anglický jazyk
	II. stupeň Výuka navazuje na znalosti z předchozího období, žák je aktivně využívá. Výuka v 6.- 9. ročníku shrnuje a prohlubuje vědomosti žáka ve všech oblastech jazykového vzdělávání na základní škole. V hodinách vyučující užívá instrukce v angličtině, žáci na ně reagují. Práce žáků je samostatnější, ucelenější. Využívají nové zdroje k poznávání faktů – např. internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, TV. Pracují také s reálnými texty z běžného života, zjišťují možnosti využití svých znalostí v praxi a ve své budoucnosti („Proč se učím?“). Jsou vedeni k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama. Rozšiřují si své znalosti o anglicky mluvících zemích (historii, životním stylu lidí, zvycích, školství a vzdělávání, zábavě a koníčcích, cestování apod.), informace zpracovávají projektově a samostatně si je doplňují. Žáci jsou vedeni k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství a současně k respektování kulturní rozmanitosti. Důležité je vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Vyučovací předmět je úzce spjat s jinými vyučovacími předměty: český jazyk a literatura, zeměpis, přírodopis, dějepis, občanská, hudební, výtvarná a tělesná výchova. Formy a metody práce (I. i II. stupeň): Ve vyučovací hodině probíhá společný výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v ústní i písemné podobě. Žáci pracují ve dvojicích, ve skupinách i samostatně, v anketách hovoří libovolně s různými spolužáky ve třídě. Žáci vyhledávají informace ve slovníku. Využíváme autentické materiály - časopisy, video, PC, audionahrávky, názorné pomůcky, písně, hry. Průběžně se zúčastňujeme soutěží nebo příležitostných akcí.

Název předmětu	anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Členění vzdělávacího obsahu: • Řečové dovednosti • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní
	<u>Vzdělávací obsah předmětu (I. stupeň):</u> • přispívá k chápání a objevování světa • poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • snižuje jazykové bariéry • umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice • prohlubuje mezinárodní porozumění
	<u>Vzdělávací obsah předmětu (II. stupeň):</u> • přispívá k chápání a objevování světa, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem • poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa • pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

Název předmětu	anglický jazyk
	• umožňuje poznávat život lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice • prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech • předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) (Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Časové a organizační vymezení: 1. a 2. ročník - 1 hodina týdně 3., 4. a 5. ročník - 3 hodiny týdně - dělení: na skupiny v rámci ročníku 6. - 9. ročník – 3 hodiny týdně - dělení: na skupiny v rámci ročníku Místo realizace: Na I. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, na II. stupni probíhá výuka v kmenových třídách, jazykové učebně nebo učebně PC. Předmětem prolínají různá průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV), Multikulturní výchova (KV), Mediální výchova (MV).

Název předmětu	anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. i II. stupeň • vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich efektivnímu využívání v procesu učení • necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce při řešení úkolů z učebnice a pracovního sešitu, k hledání správné formulace • učíme žáky pracovat s cizojazyčným tiskem, se slovníky, zpracovat text do podoby krátké zprávy, referátu • učíme žáky plánovat, jakým způsobem by mohli svoje učení zdokonalit • učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň • motivujeme žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problémů • vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu • využíváme individuálního procvičování látky v pracovním sešitu • učíme žáky volit vhodné otázky nutné k řešení situace • pracujeme s obrazovým materiálem – žáci popisují situaci a domýšlí řešení

Název předmětu	anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • snažíme se, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory • učíme žáky, aby odpovídajícím způsobem reagovali na promluvy jiných lidí • vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům a jiným informačním a komunikačním prostředkům • učíme žáky komunikovat v simulovaných životních situacích • snažíme se, aby žáci reagovali na pokyny zadávané v cizím jazyce
	Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • pracujeme ve skupinách dle možností žáků • při práci ve skupině klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a vedeme žáky k jejich respektování • motivujeme žáky, aby chápali potřebu spolupráce s druhými při řešení problému, také aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • připravujeme rozhovory ve dvojicích
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • vedeme žáky k respektování názorů ostatních spolužáků

Název předmětu	anglický jazyk
	• snažíme se, aby se žáci vcítili do situace ostatních lidí a pochopili jejich postoje • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu • podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví, k ocenění tradic • podle možností zapojujeme žáky do kulturních akcí a soutěží Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • u žáků rozvíjíme smysl pro plnění povinností a závazků a pravidelnou přípravu na vyučování • používáme bezpečné materiály, pomůcky a vybavení • učíme žáky rozvrhnout si učivo Kompetence digitální: I. i II. stupeň • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků, a motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie

Název předmětu	anglický jazyk
	• vedeme k poznávání digitálního prostředí - učíme žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí • podporujeme žáky ve využívání technologií k usnadnění pracovních postupů • inspirujeme žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech • umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí • využíváme interaktivní pracovní sešity a učebnice

anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení - pozdrav, představení, poděkování, barvy, čísla 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Témata: škola, Vánoce, oblečení, narozeniny, domácí zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Porovnání psané a mluvené formy, vyhledávání a spojování slov, která slyší; zjišťování porozumění
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení - pozdrav, představení, poděkování, barvy, čísla 1-10</i>

anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení - pozdrav, představení, omluva, žádost, barvy, čísla 1-20
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého a krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Audio-vizuální pomůcky - písničky, poslech anglické konverzace
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Porovnání psané a mluvené formy, vyhledávání a spojování slov, která slyší; zjišťování porozumění
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Témata: zvířata v Zoo, škola, Vánoce, sport, moje tělo, můj dům, oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Konverzační témata: moje tělo, zájmy, oblečení
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení - pozdrav, představení, omluva, žádost, barvy, čísla 1-20</i>
		<i>Audio-vizuální pomůcky - písničky, poslech anglické konverzace</i>

anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení – pozdrav, představení, poděkování, omluva, žádost, barvy, čísla 1-10, čísla 1-20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Témata: domov, škola, příroda, zájmy a volný čas, domácí mazlíčci, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, pocity, svátky a tradice, zeměpisné reálie
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Audio-vizuální pomůcky – písničky, poslech anglické konverzace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Konverzační témata – já a moje rodina, zájmy, počasí, nakupování, jídlo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Porovnání psané a mluvené formy, vyhledávání a spojování slov, která slyší; zjišťování porozumění

anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Psaní jednoduchých vět na dané téma
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Základy anglické výslovnosti, jednoduchá sdělení – pozdrav, představení, poděkování, omluva, žádost, barvy, čísla 1-10, čísla 1-20</i>
		<i>Audio-vizuální pomůcky – písničky, poslech anglické konverzace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		

anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům – místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky,

anglický jazyk	4. ročník	
		spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Krátký poslech s vizuální oporou
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	<i>Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy</i> <i>Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům – místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích</i> <i>Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na</i>

anglický jazyk	4. ročník	
		čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Zapojení do jednoduchého rozhovoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby: já a moje zájmy, volný čas, rodina, sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie
		Zapojení do jednoduchého rozhovoru

anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Žák pozdraví a poděkuje.	Zapojení do jednoduchého rozhovoru
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák sdělí své jméno a věk.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby: já a moje zájmy, volný čas, rodina, sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie
		Zapojení do jednoduchého rozhovoru
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům

anglický jazyk	4. ročník	
		– místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy</i> <i>Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům – místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích</i>

anglický jazyk	4. ročník	
		<i>Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby: já a moje zájmy, volný čas, rodina, sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy

anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům – místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice - témata: domov, škola, profese, příroda, zájmy a volný čas, čas a kalendář, člověk a jeho tělo, oblékání, nakupování, počasí, svátky a tradice, zeměpisné reálie Typy textů: pozdravy, jednoduchá žádost a jednoduché poděkování, jednoduché pokyny a příkazy ve škole, jednoduchý popis, pohlednice, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchý dotaz, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody, komiksy

anglický jazyk	4. ročník	
		<i>Tematické okruhy: abeceda, číslovky 1-100, můj dům – místnosti a nábytek, město, počasí, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, záliby a volný čas, zvířata v zoo, školní třída a škola, základní jídlo, potraviny a chutě, základní geometrické tvary, oslavy narozenin a vybraných svátků, děti a mládež v anglicky mluvících zemích</i> <i>Jazykové prostředky: člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/many“, podstatná jména, vybraná přídavná jména, tázací a přivlastňovací zájmena, základní číslovky, vazba „there is/there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, slovesa „to be /to have/, přítomný čas prostý, slovosled kladné a záporné věty, otázka, krátká odpověď kladná i záporná, základní fonetické znaky, spojování hlásek do slov a jejich výslovnost, pravopis – základní pravidla psaní slov</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebezpojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen

anglický jazyk	5. ročník	
		určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve

anglický jazyk	5. ročník	
		věte, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu).	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i> <i>Rozumí jednoduchému textu orientuje se v textu a vyhledá potřebnou informaci v oblasti probíraných tematických okruhů</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	<i>Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací</i>

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti

anglický jazyk	5. ročník	
		a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti

anglický jazyk	5. ročník	
		a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti

anglický jazyk	5. ročník	
		a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Žák pozdraví a poděkuje.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace</i>
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák sdělí své jméno a věk.	<i>Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti</i>

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti</i>

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i> <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat zeptá se na konkrétní informace</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a

anglický jazyk	5. ročník	
		zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Rozumí jednoduchému textu orientuje se v textu a vyhledá potřebnou informaci v oblasti probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

anglický jazyk	5. ročník	
		Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Rozumí jednoduchému textu orientuje se v textu a vyhledá potřebnou informaci v oblasti probíraných tematických okruhů
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování).</i>	<i>Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen</i>

anglický jazyk	5. ročník	
		určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdni řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase

anglický jazyk	5. ročník	
		(prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are Napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech svých zájmů, napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, vyplní formulář s osobními údaji
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře.	Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve

anglický jazyk	5. ročník	
		věť, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are
		Napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech svých zájmů, napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, vyplní formulář s osobními údaji
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Typy textů: blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks</i> <i>Tematické okruhy: domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy</i> <i>Jazykové prostředky: základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů-množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času, slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob, věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/there are</i>

anglický jazyk	5. ročník	
		<i>Napiše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech svých zájmů, napíše pozdrav, dotaz, vzkaz, vyplní formulář s osobními údaji</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci – na základě gramatických struktur a typů vět.	Můj život – co dělám právě teď, během dne, roku, mé narozeniny
		Zvířata X člověk – srovnání se zvířaty a jejich možnostmi, co dokáže člověk, popis těla; mazlíčci – zvířátka, která chováme, popis, projektové zpracování
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Jídlo a pití - v restauraci, jídelní lístek, ceny, objednávky; nákup, nákupní seznam, na nákupu, ceny, rozhovor s prodavačkou; projektové zpracování
		Komunikace v různých situacích - pozdrav, prosba, omluva, informování
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Jídlo a pití - v restauraci, jídelní lístek, ceny, objednávky; nákup, nákupní seznam, na nákupu, ceny, rozhovor s prodavačkou; projektové zpracování
		Komunikace v různých situacích - pozdrav, prosba, omluva, informování
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Můj život – co dělám právě teď, během dne, roku, mé narozeniny
		Zvířata X člověk – srovnání se zvířaty a jejich možnostmi, co dokáže člověk, popis těla; mazlíčci – zvířátka, která chováme, popis, projektové zpracování
Tematický celek - Mluvení		

anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Podstatná jména - počítatelnost – a/an – some; množství - How much? How many? - a bit of /a few, a lot of/lots of, some/any; členy – užití – skutečnosti zmíněné poprvé/opakovaně
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Přítomný prostý čas - (Present Simple) – děj, který se pravidelně opakuje (every day, every morning, all the time apod.) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi Příslovce – frekvenční příslovce, užití, postavení ve větě; otázka „How often?“, Do you ever go...? – v odpovědi – frekvenční příslovce; tvoření příslovců od přídavných jmen – koncovka –ly, od přídavných jmen, končících na –y, nepravidelná příslovce, otázka „How“ – jak? Návrhy (suggestions) - Why don't we (go)...? Let's ... Shall we ...?/Odpovědi – Ok./That's a good idea./All right. apod.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Podstatná jména - počítatelnost – a/an – some; množství - How much? How many? - a bit of /a few, a lot of/lots of, some/any; členy – užití – skutečnosti zmíněné poprvé/opakovaně
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Podstatná jména - počítatelnost – a/an – some; množství - How much? How many? - a bit of /a few, a lot of/lots of, some/any; členy – užití – skutečnosti zmíněné poprvé/opakovaně
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Zájmena – osobní jako podmět a jako předmět, - ukazovací zájmena (this/these, that/those) – užití, procvičování
		Užití tázacích výrazů - Where/When/Why apod.
		Přítomný průběhový čas (Present Continuous) – činnost probíhající v tuto chvíli (at the moment, now) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi; užití tázacích výrazů – When/Why apod.
		Rozlišení přítomného prostého a průběhového času
		Koncovky - 's' - ('s' - endings)
		Sloveso „have to“ – muset - kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi
		Prostý minulý čas (Past Simple) - sloveso být (was, were), kladné a záporné věty, otázky, zkrácené tvary, krátké odpovědi; pravidelná slovesa – koncovka –ed, -d; nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Zájmena – osobní jako podmět a jako předmět, - ukazovací zájmena (this/these, that/those) – užití, procvičování
		Užití tázacích výrazů - Where/When/Why apod.
		Přítomný průběhový čas (Present Continuous) – činnost probíhající v tuto chvíli (at the moment, now) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi; užití tázacích výrazů – When/Why apod.
		Rozlišení přítomného prostého a průběhového času

anglický jazyk	6. ročník	
		Koncovky - 's' - ('s'- endings)
		Sloveso „have to“ – muset - kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi
		Prostý minulý čas (Past Simple) - sloveso být (was, were), kladné a záporné věty, otázky, zkrácené tvary, krátké odpovědi; pravidelná slovesa – koncovka –ed, -d; nepravidelná slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Přídavná jména – stupňování 2. stupeň (Comparatives) a 3. stupeň (Superlatives), pravidelné/nepravidelné tvary, tvar „than“ (než), porovnání pomocí vazby „as – as“, otázka „What“- jaký (-á,-é)
		Budoucí čas „going to“ – kladné a záporné věty, otázka, krátké odpovědi, užití s tázacími výrazy „What/Where“ apod.
		Reálie – anglicky mluvící země (práce s mapou), význam jazyka, využití znalostí
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Přítomný prostý čas - (Present Simple) – děj, který se pravidelně opakuje (every day, every morning, all the time apod.) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi
		Přítomný průběhový čas (Present Continuous) – činnost probíhající v tuto chvíli (at the moment, now) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi; užití tázacích výrazů – When/Why apod.

anglický jazyk	6. ročník	
		Prostý minulý čas (Past Simple) - sloveso být (was, were), kladné a záporné věty, otázky, zkrácené tvary, krátké odpovědi; pravidelná slovesa – koncovka –ed, -d; nepravidelná slovesa Budoucí čas „going to“ – kladné a záporné věty, otázka, krátké odpovědi, užití s tázacími výrazy „What/Where“ apod.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Přítomný prostý čas - (Present Simple) – děj, který se pravidelně opakuje (every day, every morning, all the time apod.) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi Užití tázacích výrazů - Where/When/Why apod. Přítomný průběhový čas (Present Continuous) – činnost probíhající v tuto chvíli (at the moment, now) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi; užití tázacích výrazů – When/Why apod. Rozlišení přítomného prostého a průběhového času Sloveso „have to“ – muset - kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi Prostý minulý čas (Past Simple) - sloveso být (was, were), kladné a záporné věty, otázky, zkrácené tvary, krátké odpovědi; pravidelná slovesa – koncovka –ed, -d; nepravidelná slovesa Budoucí čas „going to“ – kladné a záporné věty, otázka, krátké odpovědi, užití s tázacími výrazy „What/Where“ apod.

anglický jazyk	6. ročník	
		Příslovce – frekvenční příslovce, užití, postavení ve větě; otázka „How often?“, Do you ever go...? – v odpovědi – frekvenční příslovce; tvoření příslovci od přídavných jmen – koncovka –ly, od přídavných jmen, končících na –y, nepravidelná příslovce, otázka „How“ – jak?
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Přítomný prostý čas - (Present Simple) – děj, který se pravidelně opakuje (every day, every morning, all the time apod.) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi
		Užití tázacích výrazů - Where/When/Why apod.
		Přítomný průběhový čas (Present Continuous) – činnost probíhající v tuto chvíli (at the moment, now) – kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi; užití tázacích výrazů – When/Why apod.
		Rozlišení přítomného prostého a průběhového času
		Sloveso „have to“ – muset - kladné a záporné věty, otázky, krátké odpovědi
		Prostý minulý čas (Past Simple) - sloveso být (was, were), kladné a záporné věty, otázky, zkrácené tvary, krátké odpovědi; pravidelná slovesa – koncovka –ed, -d; nepravidelná slovesa
		Budoucí čas „going to“ – kladné a záporné věty, otázka, krátké odpovědi, užití s tázacími výrazy „What/Where“ apod.
		Příslovce – frekvenční příslovce, užití, postavení ve větě; otázka „How often?“, Do you ever go...? –

anglický jazyk	6. ročník	
		<i>v odpovědi – frekvenční příslovce; tvoření příslovce od přídavných jmen – koncovka –ly, od přídavných jmen, končících na –y, nepravidelná příslovce, otázka „How“ – jak?</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		

anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	

anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i>
		<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>

anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým

anglický jazyk	7. ročník	
		okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i>
		<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Reakce na dotazy spolužáků
		Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město,

anglický jazyk	7. ročník	
		nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Reakce na dotazy spolužáků</i> <i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
		<i>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému</i>

anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i>
		<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

anglický jazyk	7. ročník	
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</i>	<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</i>

anglický jazyk	8. ročník	
		<i>okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV 3		
- stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		

anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</i>	<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a</i>

anglický jazyk	9. ročník	
		<i>nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

anglický jazyk	9. ročník	
		<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba</i>

anglický jazyk	9. ročník	
		<i>povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</i>
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

anglický jazyk	9. ročník	
MV 3		
- stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- sebepoznání a sebepojetí skrze poznávání cizího jazyka, vlastní schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

anglický jazyk	9. ročník	
OV 8		
- dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

NĚMECKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	3	7
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Německý jazyk“ (Nj) na II. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního

Název předmětu	německý jazyk
	rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Další cizí jazyk“. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků napomáhá zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Osvojování cizího jazyka přispívá k prohloubení vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice. Také pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium, na dobré pracovní uplatnění. Stejně tak zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě. Ve vyučovacím předmětu jsou využívány tyto formy a metody práce: dialogy, skupinová práce, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce - vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály; hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy, audiozáznamy, videozáznamy, interaktivní tabule, krátkodobé projekty. Vyučovací předmět je spjat s těmito dalšími předměty: český jazyk, zeměpis, dějepis, informatika, přírodopis, hudební výchova, výchova ke zdraví, anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka „Anglický jazyk“ (Aj). Vzdělávací obsah předmětu je členěn na: • poslech s porozuměním • mluvení • čtení s porozuměním • psaní

Název předmětu	německý jazyk
	Vyučovací předmět „Německý jazyk“ (Nj) je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v následujících ročnících: 6. ročník - 0 hod/ týdně, 7. ročník - 2 hod/týdně, 8. ročník - 2 hod/týdně, 9. ročník - 2 + 1 disponibilní hod/týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně pro výuku cizích jazyků a v počítačové učebně v rámci využití výukových programů. Do vyučovacího předmětu „Německý jazyk“ (Nj) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (OV), „Multikulturní výchova“ (KV).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu • využíváme práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit • podněcujeme zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti na akcích školy • vytváříme takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému • cíleně zapojujeme žáky do řešení projektů tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli

Název předmětu	německý jazyk
	• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinovou práci žáků, vedeme žáky k vzájemné toleranci, vstřícnosti, schopnosti komunikovat, empatii, naslouchání druhému • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme žákům sebedůvěru (rozvíjí zdravé sebevědomí) • vedeme žáky k toleranci (rasové, náboženské, k handicapovaným a sociálně slabším) • učíme žáky vyjádřit odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
	Kompetence občanské: • využíváme osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vedeme žáky k pochopení významu německého jazyka jako prvku národní identity
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti • vychováváme k hygieně slovního projevu • vedeme žáky k pozitivnímu pohledu a postoji k zadané práci • vedeme žáky k využití svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	německý jazyk
	• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
Způsob hodnocení žáků	Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována ve Školním řádu pod názvem "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků". Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák mluví se správnou výslovností a intonací v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost, intonace - základní pravidla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v jednoduchých rozhovorech.	Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák mluví jednoduchým způsobem o tématech osvojené slovní zásoby.	Mluvnice: slovosled oznamovací a tázací věty, tázací příslovce "wann", "wie (lange)", členy podstatných jmen, přivlastňování osobám, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves, sloveso "sein, haben", vazba "ich mag", zápor "nicht" a "kein", Německo a jeho zajímavosti.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	Mluvnice: slovosled oznamovací a tázací věty, tázací příslovce "wann", "wie (lange)", členy podstatných jmen, přivlastňování osobám, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves, sloveso "sein, haben",

německý jazyk	7. ročník	
		vazba "ich mag", zápor "nicht" a "kein", Německo a jeho zajímavosti.
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Žák pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Rozhovory - pozdravy, poděkování, zdvořilostní obraty
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Žák sdělí své jméno a věk.	Jednoduchý dotazník - informace o sobě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák správně čte slova a krátké věty pomocí znalosti německé abecedy a fonetických znaků v rámci osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda, fonetické znaky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák správně čte časový údaj a rozumí mu.	Časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák vyhledává slovní zásobu ve slovníku, pracuje s výukovými programy na počítači, na internetu v rámci tematických okruhů.	Práce se slovníky, s počítačem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák správně čte a rozumí slovům a krátkým jednoduchým větám v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, zájmy a koníčky, zvířata, moji přátelé, škola a školní potřeby, Vánoce v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou v rámci osvojených témat a gramatiky.	Mluvnice: slovosled oznamovací a tázací věty, tázací příslovce "wann", "wie (lange)", členy podstatných jmen, přivlastňování osobám, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves, sloveso "sein, haben",

německý jazyk	7. ročník	
		vazba "ich mag", zápor "nicht" a "kein", Německo a jeho zajímavosti.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o německých realitách.	Německo a jeho zajímavosti
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a správně na ně reaguje.	Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda, fonetické znaky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Pokyny učitele
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák rozumí slovům a jednoduchým krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, zájmy a koníčky, zvířata, moji přátelé, škola a školní potřeby, Vánoce v německy mluvících zemích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí krátkému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Německo a jeho zajímavosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o německých realitách.	Německo a jeho zajímavosti
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda, fonetické znaky</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Pokyny učitele</i>

německý jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák vyplní jednoduchý dotazník se základními údaji o sobě.	Jednoduchý dotazník - informace o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): dny v týdnu, čísla, barvy, rodina, zájmy a koníčky, zvířata, moji přátelé, škola a školní potřeby, Vánoce v německy mluvících zemích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně gramaticky píše jednoduchý text na osvojená témata.	Mluvnice: slovosled oznamovací a tázací věty, tázací příslovce "wann", "wie (lange)", členy podstatných jmen, přivlastňování osobám, přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves, sloveso "sein, haben", vazba "ich mag", zápor "nicht" a "kein", Německo a jeho zajímavosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - mluvení a psaní v rámci tematických okruhů slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - práce s informačními zdroji		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8 - jednoduché rozhovory		

německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák vyjadřuje svůj souhlas či odmítnutí v rozhovorech na různá témata v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky.	Rozhovory na různá témata - projev souhlasu a odmítnutí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák vyplní jednoduchý formulář či dotazník o sobě nebo o druhé osobě.	Formulář, dotazník
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Telefonická komunikace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.

německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	Mluvnice: určování času a předložky v časových údajích, způsobová slovesa "müssen, können, mögen", stupňování, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem, vazba "es gibt", časování sloves "essen, nehmen, fahren".
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o rakouských realitách.	Rakousko (Vídeň) a jeho zajímavosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák vyhledává slovní zásobu na internetu včetně množných čísel podstatných jmen.	Práce se slovníky, s internetem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou i bez v rámci osvojených témat i gramatiky.	Mluvnice: určování času a předložky v časových údajích, způsobová slovesa "müssen, können, mögen", stupňování, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem, vazba "es gibt", časování sloves "essen, nehmen, fahren".
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Práce se slovníky, s internetem Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák komunikuje prostřednictvím telefonického spojení.	Telefonická komunikace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí delšímu jednoduchému poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: určování času a předložky v časových údajích, způsobová slovesa "müssen, können, mögen", stupňování, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem, vazba "es gibt" , časování sloves "essen, nehmen, fahren".
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informace o rakouských realitách.	Rakousko (Vídeň) a jeho zajímavosti
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Mluvnice: určování času a předložky v časových údajích, způsobová slovesa "müssen, können, mögen", stupňování, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem, vazba "es gibt" , časování sloves "essen, nehmen, fahren".
		Rakousko (Vídeň) a jeho zajímavosti
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák komunikuje prostřednictvím e-mailu, čte s porozuměním a vhodně na e-mail písemně reaguje.	Komunikace prostřednictvím e-mailu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně gramaticky píše krátký text na osvojená témata.	Mluvnice: určování času a předložky v časových údajích, způsobová slovesa "müssen, können, mögen", stupňování, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem, vazba "es gibt", časování sloves "essen, nehmen, fahren".
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i>	<i>Tematické okruhy (slovní zásoba): popis činností během dne, hodiny, záliby (prohloubení učiva), roční období a měsíce, pozvání, jídlo, nakupování, německé a rakouské osobnosti, prázdniny a cestování.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- rozhovory s projevy souhlasu a nesouhlasu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		
- komunikace prostřednictvím e-mailu a telefonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- mluvení o tématech osvojené slovní zásoby		

německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák konverzuje na různá osvojená témata.	Rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně používá časové výrazy.	Časové výrazy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák mluví o tématech osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času

německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Žák gramaticky správně mluví, odpovídá a ptá se v rámci osvojených témat.	Mluvnice: neosobní předmět "man", předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen", časování sloves s odlučitelnou předponou dle slovní zásoby, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso "wollen", osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4. pádem, sloveso "wissen", vazba "ich finde...", préteritum sloves sein a haben, časové údaje a předložky, nepravidelné sloveso "helfen", rozkazovací způsob pravidelných sloves, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "tun" a "tut weh", způsobové sloveso "dürfen", množné číslo některých podstatných jmen, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Žák správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák správně čte a rozumí textu v rámci osvojených témat a gramatiky.	Mluvnice: neosobní předmět "man", předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen", časování sloves s odlučitelnou předponou dle slovní zásoby, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso "wollen", osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4. pádem, sloveso "wissen", vazba "ich finde...", préteritum sloves sein a haben, časové údaje a předložky, nepravidelné sloveso "helfen", rozkazovací způsob pravidelných sloves, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "tun" a "tut weh",

německý jazyk	9. ročník	
		způsobové sloveso "dürfen", množné číslo některých podstatných jmen, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Žák rozumí krátkému textu a získává z něho informace o realitách Berlína.	Berlín a jeho zajímavosti
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času</i>
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák vyplňuje údaje podle poslechu.	Vyplňování údajů z poslechu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a krátkým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času

německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí poslechovému textu, který zahrnuje osvojená témata včetně gramatických jevů.	Mluvnice: neosobní předmět "man", předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen", časování sloves s odlučitelnou předponou dle slovní zásoby, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso "wollen", osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4. pádem, sloveso "wissen", vazba "ich finde...", préteritum sloves sein a haben, časové údaje a předložky, nepravidelné sloveso "helfen", rozkazovací způsob pravidelných sloves, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "tun" a "tut weh", způsobové sloveso "dürfen", množné číslo některých podstatných jmen, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Žák rozumí krátkému poslechu a získává z něho informaci o realitách Berlína.	Berlín a jeho zajímavosti
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku); rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	<i>Vyplňování údajů z poslechu</i>
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času

německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně gramaticky píše text na osvojená témata.	Mluvnice: neosobní předmět "man", předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves "stehen, hängen, liegen, sitzen", časování sloves s odlučitelnou předponou dle slovní zásoby, souvětí se spojkou deshalb, způsobové sloveso "wollen", osobní zájmena ve 4. pádě, předložky se 4. pádem, sloveso "wissen", vazba "ich finde...", préteritum sloves sein a haben, časové údaje a předložky, nepravidelné sloveso "helfen", rozkazovací způsob pravidelných sloves, osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "tun" a "tut weh", způsobové sloveso "dürfen", množné číslo některých podstatných jmen, perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Tematické okruhy (slovní zásoba): německy mluvící země, bydlení, nábytek, domácnost, oblečení a móda, v obchodě, čísla - tisíce až milióny, roční období a počasí, týden, časové údaje, škola, rozvrh hodin, předměty, moje bydliště, orientace ve městě, dopravní prostředky, život ve městě a na venkově, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, povolání, cestování - plánování volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- konverzace na osvojená témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		

německý jazyk	9. ročník	
- rozhovory v rámci osvojené slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- mluvení o tématech osvojené slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- porozumění, čtení, mluvení i psaní v rámci osvojené slovní zásoby		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě, poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, pracovitost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se

Název předmětu	matematika
	učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Rozvíjí se jejich paměť, představivost, tvořivost. Žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Žáci si dále na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů, později využívají tabulky, grafy a diagramy. Rovněž se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary, geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, učí se také řešit jednodušší úkoly z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, situaci řešit a formulovat odpověď. Využívány jsou tyto formy a metody práce: práce s názornými pomůckami, činnostní učení, hry, soutěže, počítání z paměti, rozvoj logického myšlení. Na 1. stupni prolíná matematika všemi dalšími vyučovacími předměty. - 2. stupeň Předmět matematika náleží do vyučovací oblasti Matematika a její aplikace a vyučuje se jako samostatný předmět v průběhu celé docházky. Vyučovací předmět pracuje s ekvivalenčním vztahem mezi matematikou a reálným světem s využitím vzájemných přesahů s ostatními předměty, na názorných situacích a ukázkách odvozuje základní matematické pojmy, buduje a zpřesňuje matematický systém, učí správnou matematickou terminologii, značky, symboly a algoritmy, rozšiřuje číselné obory, učí využívat proměnných a neznámých náhradou za čísla, učí kultivovanému grafickému projevu včetně základních pravidel rýsování, učí řešit jednoduché problémy na pomezí matematiky a reálné situace (slovní úlohy), učí převádět údaje z médií do matematiky a další práci s nimi, při zvládnutí základního matematického aparátu ukazuje možnosti dalších netradičních a tvořivých řešení. Využívány jsou tyto formy a metody práce: kombinace frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků (školní i domácí) s důrazem na její další prezentaci, při řešení problémů nebo kontrole je

Název předmětu	matematika
	využívána skupinová práce nebo práce ve dvojicích, žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání výpočetní techniky (kalkulátory, počítače), názorných pomůcek a dalších alternativních zdrojů mat. informací (tabulky, fólie se vzorci, šablony grafů), s důrazem na využívání žáků se specifickými poruchami učení. Na 2. stupni je matematika úzce spjata se všemi předměty technického rázu, zejména pak s fyzikou a chemií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení: 1. ročník - 4 hodiny týdně 2. ročník - 5 hodin týdně 3. ročník - 4+1 disponibilní hodina týdně 4. ročník - 3+1 disponibilní hodina týdně 5. ročník - 4+1 disponibilní hodina týdně 6. ročník – 4 hodiny týdně 7., 8. ročník – 4 hodiny týdně, 9. ročník - 5 hodin týdně, z toho dvě hodiny disponibilní Členění vzdělávacího obsahu: • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy Místo realizace:

Název předmětu	matematika
	Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, příležitostně lze využít učebnu PC. Předmětem prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OV), Environmentální výchova (EV), Multikulturní výchova (KV), Mediální výchova (MV).
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň - učíme žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka a symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků - motivujeme žáky k utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - učíme žáky ověřovat své výsledky a sebehodnotit svou práci II. stupeň - nabízíme žákům více možností řešení matematických problémů tak, aby mohli využít postupy a metody nejvíce odpovídající jejich individuálním možnostem a schopnostem - vedeme žáky k propojování a třídění získaných informací, k budování a práci se základním matematickým modelem - učíme žáky používat platné matematické termíny a symboly v souladu s jazykem matematiky, převádět obecné pojmy do matematiky a z matematických výsledků tvořit všeobecné závěry - podporujeme žáky, aby matematizovali situace z ostatních předmětů a činností, propojovali mezi sebou informace a metody jednotlivých předmětů

Název předmětu	matematika
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vedeme je k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků • motivujeme žáky k hledání různých řešení problémů a k obhajobě volby svého řešení • podporujeme žáky v zájmu o náměty, názory, zkušenosti ostatních žáků • vedeme žáky k tomu, aby využívali zkušeností z domova i ze života kolem sebe • učíme žáky plánovat a řešit různé pracovní postupy • seznamujeme žáky s metodami, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • pracujeme s chybou jako s příležitostí jak najít cestu ke správnému řešení • snažíme se pracovat v co největší míře s problémovými úlohami z praktického života II. stupeň • vedeme žáky k rozboru problému, k tomu, aby navrhovali základní i alternativní metody řešení se zhodnocením jejich použitelnosti a přesahu do řešení dalších problémů, aby odhadovali výsledky a kontrolovali jejich správnost • při řešení problémů využíváme matematické, logické i obecné metody řešení nebo jejich kombinace • systematicky pracujeme s analýzou matematického problému, vedeme žáky k přezkoumání dílčích prvků a přetváření a následné syntéze do nového celku

Název předmětu	matematika
	• motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k tomu, aby nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • pracujeme s chybou, hledáme a zkoumáme okamžik chyby, stanovujeme společně se žáky metody, pomocí kterých by k chybě nedošlo Kompetence komunikativní: I. stupeň • učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • vedeme žáky k tomu, aby si postupně osvojili první matematické pojmy, početní výkony, postupy, základy jazyka matematiky a způsoby jejich užití • učíme žáky samostatnému aktivnímu projevu • motivujeme žáky k využití vlastních zájmů, komunikaci mezi žáky, k efektivnímu využívání osvojených poznatků • učíme žáky pracovat, volit a používat při své práci různé postupy • využíváme spolupráce mezi žáky II. stupeň • vedeme žáky k logickému formulování myšlenek, k tomu, aby s použitím matematického jazyka a symboliky vytvářeli hypotézy a navrhovali jejich řešení

Název předmětu	matematika
	• povzbuzujeme žáky, aby reagovali na vyjádření ostatních žáků a učitele, zapojovali se do diskuze, vhodně argumentovali při obhajobě svého názoru, v případě nalezené chyby upravovali svoje vyjádření k větší správnosti • podporujeme naslouchání promluvám druhých, porozumění jim, vhodnou reakci, účinné zapojení se do diskuze, obhajobu vlastního názoru a vhodnou argumentaci • využíváme různé typy komunikačních sdělení (slovní a písemné, tabulky, grafy, grafické znázornění atd.) • motivujeme žáky k reakci jak na mluvené, tak i na psané podněty • vedeme žáky k tomu, aby uměli zpracovat slovní řešení v písemné formě Kompetence sociální a personální: I. stupeň • vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme žáky pracovat v týmu • motivujeme žáky k tomu, aby pracovali s nadšením a ze své práce zažívali úspěch • učíme žáky vnímat vlastní pokroky II. stupeň • podporujeme spolupráci ve skupině, vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu • učíme žáky, aby vystupovali jako jednotlivci, členové malého kolektivu i celé třídy • vedeme žáky k tomu, aby byli schopni podílet se na práci skupiny v kontextu hierarchických vztahů vytvořených zadaným úkolem

Název předmětu	matematika
	• učíme žáky zvládat pravidla kooperace
	Kompetence občanské: I. stupeň • při zpracování informací vedeme žáky k e kritickému myšlení nad obsahem sdělení, učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa • společně se žáky stanovujeme pravidla chování v daných třídních kolektivech • učíme žáky hodnotit jejich činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií II. stupeň • vedeme žáky k respektování nároku ostatních na vlastní řešení úkolů • v případě chyby motivujeme žáky k efektivní pomoci • snažíme se o to, aby žáci uměli v případě nesnázi při řešení problému vhodně požádat své okolí o pomoc • vedeme žáky k pochopení principů matematických jevů v běžném životě
	Kompetence pracovní: I. stupeň • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili základní matematické pojmy prostřednictvím aktivních pracovních činností • učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů

Název předmětu	matematika
	• vedeme žáky ke správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek • učíme žáky interpretovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů II. stupeň • vedeme žáky k účinnému používání informačních materiálů a vybavení • s důrazem na využití digitální techniky vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme žáky pracovat graficky správně a kultivovaně • motivujeme žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v matematice pro orientaci v reálném světě a pro budoucí směřování v osobním životě i v pracovní kariéře
	Kompetence digitální: I. stupeň • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • klademe důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů II. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich

Název předmětu	matematika
	• umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh a problémů a volit efektivní postupy • nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci samostatně nebo ve skupinách navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, za pomoci digitálních technologií získávali data a dále je zpracovávali, kriticky je posuzovali a výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích

matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20

matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Zápis, čtení a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>Žák umí rozklad čísel v oboru do 20.</i>	<i>Rozklad čísel na desítky a jednotky</i>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je napsat.	Přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20
		Zápis, čtení a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		Jednoduché slovní úlohy
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
		Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
		Matematické symboly +, -, =, <, >
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	<i>Přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20</i>
<i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	<i>Numerace do 100</i>
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	<i>Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose</i>

matematika	1. ročník	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Žák porovnává a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Žák zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	Přirozená čísla a zápis čísla v oboru do 20
		Zápis, čtení a řešení příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
		Jednoduché slovní úlohy
		Rozklad čísel na desítky a jednotky
		Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
		Matematické symboly +, -, =, <, >
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20.	Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Orientace v prostoru (výrazy vpravo, vlevo, pod, nad,

matematika	1. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.	Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší apod., řazení čísel podle velikosti, zobrazování čísla do 20 na číselné ose
		Orientace v prostoru (výrazy vpravo, vlevo, pod, nad,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, organizace času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- rozvoj schopnosti spolupráce, ohleduplnost, respektování názorů ostatních při řešení matematických úloh bez ohledu na rasový či etnický původ žáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- řešení situací z praktického života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

matematika	1. ročník	
EV 4 - řešení slovních úloh		

matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Sčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Násobení a dělení 5
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>Žák sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</i>	<i>Sčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0-100</i>

matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa do 100
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Žák pojmenuje a pozná základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování těles - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	Žák umí používat pravítko.	Základní útvary v rovině – úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - úsečka – její označování, měření úseček na milimetry, odhad délky úsečky - jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody - strany rovinného obrazce, měření délek stran rovinných obrazců - odhady délek různých úseček a vzdáleností - rýsování úsečky dané délky (například v centimetrech a milimetrech) - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Rozeznávání, pojmenování, modelování a popis základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení v realitě jejich reprezentaci

matematika	2. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování těles - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
M-3-3-02p používá pravítko	Žák používá pravítko.	Základní útvary v rovině – úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - úsečka – její označování, měření úseček na milimetry, odhad délky úsečky - jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činnosti, jednoduché převody - strany rovinného obrazce, měření délek stran rovinných obrazců - odhady délek různých úseček a vzdáleností - rýsování úsečky dané délky (například v centimetrech a milimetrech) - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy s řešením o n více, méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3 - opakování čís. řady 0-20		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n -více, o n -méně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - jednotky 1m, 1l, 1kg		

matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel - vytvoření představy čísel na základě názoru - peníze, čtvercová síť – manipulativní činnosti žáků, modelování reálných situací - zápis čísla v desítkové soustavě - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel do 1000 - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zápis a užívání vztahu rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Obor přirozených čísel – lineární uspořádání čísel - zápis čísla v desítkové soustavě - práce s číselnou osou, znázornění čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání z paměti - násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace všech spojů - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel do 1000 - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zápis a užívání vztahu rovnosti a nerovnosti
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Zápis a čtení čísla v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel do 1000

matematika	3. ročník	
		- porovnávání čísel pomocí číselné osy - zápis a užívání vztahu rovnosti a nerovnosti
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání z paměti - násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace všech spojů - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování těles - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní útvary v rovině – úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - úsečka – její označování, měření úseček na milimetry, odhad délky úsečky - jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody - strany rovinného obrazce, měření délek stran rovinných obrazců - odhady délek různých úseček a vzdáleností - rýsování úsečky dané délky (například v centimetrech a milimetrech)

matematika	3. ročník	
		- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Základní útvary v rovině - souměrné útvary a jejich rozeznávání - modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině - konstrukce /kresba /souměrného útvaru ve čtvercové síti
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>Žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</i>	<i>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník</i> - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování těles - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh na porovnávání trojčíslných čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání (obor čísel 0-1000) - slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, první samostatné zápisy slovních úloh - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony

matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace v čase, jednotky času (den, hodina, minuta), poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních / den- 24 hodin, 1 h – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund /, jednoduché převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel - diagramy, grafy
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.</i>	<i>Rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině</i> - základní útvary v rovině - souměrné útvary a jejich rozeznávání - modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</i>	<i>Doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel</i> - doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>Žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.</i>	<i>Obor přirozených čísel</i> - vytvoření představy čísel na základě názoru -peníze, čtvercová síť – manipulativní činnosti žáků, modelování reálných situací - zápis čísla v desítkové soustavě - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>Žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.</i>	<i>Obor přirozených čísel – lineární uspořádání čísel</i> - zápis čísla v desítkové soustavě - práce s číselnou osou, znázornění čísel na číselné ose

matematika	3. ročník	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Žák doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Obor přirozených čísel - vytvoření představy čísel na základě názoru -peníze, čtvercová síť – manipulativní činnosti žáků, modelování reálných situací - zápis čísla v desítkové soustavě - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků
		Doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel - diagramy, grafy
		Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování těles - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1 - zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OV 4 - opakování učiva z 2.ročníku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

matematika	3. ročník	
GV 1		
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, slovní úlohy netradiční a jejich obměny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony, náměty ze života		

matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Písemné násobení jednociferným činitelem

matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování čísel na desítky, 100, 1 000, 10 000, 100 000 (s danou přesností) – vyznač. na čís. ose)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zápis čísla ve formě zlomku
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.</i>	<i>Písemné násobení jednociferným činitelem</i>
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>	<i>Žák rozeznává sudá a lichá čísla - umí používat kalkulačtor.</i>	<i>Dělení a násobení – v oboru malé násobilky mimo obor násobek dělení se zbytkem</i>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	<i>Porovnání zlomků - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.</i>	<i>Písemné násobení jednociferným činitelem</i>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Orientace na číselné ose - zápis desetinného čísla
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	<i>Žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</i>	<i>Písemné násobení jednociferným činitelem</i>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Číselné a obrázkové řady
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Dělení a násobení – v oboru malé násobilky mimo obor násobílek dělení se zbytkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- opakování numerace do 1000		

matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Sčítání a odčítání čísla do sta, dělení a násobení v oboru přirozených čísel (malé násobilky) - početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních operací a užití algoritmů - užití písemných algoritmů násobení - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do milionu a přes milion - písemné násobení přirozených čísel trojčiferným činitelem - písemné dělení přirozených čísel jedno a dvojčiferným dělitelem - užití písemných algoritmů početních operací s přirozenými čísly včetně kontroly výsledku - dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy - porovnávání čísel do milionu - orientace na číselné ose - obor přirozených čísel – zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování čísel větších než jeden milion, zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - provádění odhadů a kontroly výsledků prováděných početních operací, srovnávání

matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zápis čísla ve formě zlomku - porovnání zlomků - sčítání ,odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení a tvorba slovních úloh k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ z celku
	Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Orientace na číselné ose - zápis desetinného čísla - jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v oboru desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Orientace na číselné ose - zápis desetinného čísla - jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v oboru desetinných čísel
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	<i>Žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.</i>	<i>Zápis čísla s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy</i> - porovnávání čísel do milionu - orientace na číselné ose - obor přirozených čísel – zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování čísel větších než jeden milion , zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - provádění odhadů a kontroly výsledků prováděných početních operací, srovnávání
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>Žák zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.</i>	<i>Řešení a tvoření slovních úloh - porozumění textu úlohy, zformulování odpovědi</i> - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony

matematika	5. ročník	
		- jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Zápis čísla s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy - porovnávání čísel do milionu - orientace na číselné ose - obor přirozených čísel – zaokrouhlování čísel - zaokrouhlování čísel větších než jeden milion , zaokrouhlování na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - provádění odhadů a kontroly výsledků prováděných početních operací, srovnávání
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici; užívá jednoduché konstrukce.	Střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku, čtverce – s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - rýsování libovolného trojúhelníku – se třemi zadanými délkami stran - dodržování zásad rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický součet, rozdíl úsečky - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - určování délky lomené čáry - rozlišování obvodu a obsahu obrazce (rovinného útvaru) - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek

matematika	5. ročník	
		stran nebo čtvercové sítě - porovnávání obvodů rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině , rovnoběžky - načrtnutí kolmice a rovnoběžky ve čtvercové síti - kreslení , rýsování a sestrojování rovnoběžek - kolmé přímky, rýsování kolmice pomocí rysky na trojúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Základní útvary v rovině - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - základní jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 - jednotky obsahu a jejich použití v praxi
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti modelováním, překládáním papíru.	Základní útvary v rovině a v prostoru – vyhledávání a poznání útvarů osově souměrných - znázornění a konstrukce jednoduchého osově souměrného útvaru ve čtvercové síti - osově souměrné útvary, osa souměrnosti, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - útvary souměrné podle osy, určování roviny souměrnosti modelováním - na modelech krabíčky apod. - modelování souměrných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	Žák sestrojí kolmice a rovnoběžky.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky - načrtnutí kolmice a rovnoběžky ve čtvercové síti - kreslení , rýsování a sestrojování rovnoběžek - kolmé přímky, rýsování kolmice pomocí rysky na trojúhelníku

matematika	5. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem - rýsování libovolného rovnoběžníku - rýsování libovolného obdélníku, čtverce – s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - rýsování libovolného trojúhelníku – se třemi zadanými délkami stran - dodržování zásad rýsování
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Žák měří a porovnává délku úsečky.	Grafický součet, rozdíl úsečky - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - určování délky lomené čáry - rozlišování obvodu a obsahu obrazce (rovinného útvaru) - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran nebo čtvercové sítě - porovnávání obvodů rovinných útvarů
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Grafický součet, rozdíl úsečky - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - určování délky lomené čáry - rozlišování obvodu a obsahu obrazce (rovinného útvaru) - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek stran nebo čtvercové sítě - porovnávání obvodů rovinných útvarů
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Žák určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa.	Základní útvary v rovině - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti - obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - základní jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² - jednotky obsahu a jejich použití v praxi

matematika	5. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení a tvoření slovních úloh - porozumění textu úlohy, zformulování odpovědi - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Zakreslování jednoduchých grafů – zjišťování aktuálních informací
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy a grafy - čtení a sestavování sloupkového grafu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řešení a tvoření slovních úloh - porozumění textu úlohy, zformulování odpovědi - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		Netradiční slovní úlohy - řešení úloh z praxe - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - slovní úlohy netradiční, prostorová představivost (- vyhledávat v textu úlohy potřebné údaje, volit vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotit výsledek úlohy)
		Zábavné slovní úlohy a matematické rébusy

matematika	5. ročník	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Zakreslování jednoduchých grafů – zjišťování aktuálních informací
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Diagramy a grafy - čtení a sestavování sloupkového grafu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Řešení a tvoření slovních úloh - porozumění textu úlohy, zformulování odpovědi - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - jednoduché a složené slovní úlohy - řešení a tvoření úloh, ve kterých se aplikují osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		Netradiční slovní úlohy - řešení úloh z praxe - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - slovní úlohy netradiční, prostorová představivost (- vyhledávat v textu úlohy potřebné údaje, volit vhodné postupy pro řešení úlohy, vyhodnotit výsledek úlohy)
		Zábavné slovní úlohy a matematické rébusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		

matematika	5. ročník	
- vyhledávání , sbírání a třídění dat – zjišťování aktuálních informací - čtení a sestavování jednoduchých tabulek a diagramů - grafy, zakreslování jednoduchých grafů závislostí , čtení jednoduchých grafů		

matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Desetinná čísla - odvození principu desetinného čísla (desetinná čárka, řády za deset. čárkou), čtení a psaní des. čísel, porovnávání a zápis na číselné ose, početní operace s des. čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo a číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel, násobek a

matematika	6. ročník	
		dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel a jejich výpočet, kritéria dělitelnosti
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Desetinná čísla + přirozená čísla – 1 jako celek
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000.</i>	<i>Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>Žák pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento).</i>	<i>Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>
<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000</i>	<i>Žák píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000.</i>	<i>Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>Žák čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.</i>	<i>Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla</i>	<i>Žák provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla.</i>	<i>Desetinná čísla – odhady výsledků při početních operacích s des. čísly s důrazem na násobení a dělení, dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>

matematika	6. ročník	
		<i>dělení na daný počet des. míst, počítání s kalkulátorem</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Trojúhelníky – sestrojení, využití vlastností pro řešení praktických úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Trojúhelníky – základní vlastnosti trojúhelníků, dělení trojúhelníků (ostroúhlé, tupoúhlé, pravoúhlé), výška a těžnice trojúhelníka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Úhly – vzájemná poloha dvou přímek → definice, vlastnosti a dělení úhlů, sestrojení úhlu pomocí úhlooměru, měření velikosti úhlu, početní sčítání a odčítání úhlů ve stupňové míře
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Trojúhelník – náčrtek a sestrojení trojúhelníka za použití geometrické symboliky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Osová souměrnost – základní pojmy a vlastnosti, náčrt a sestrojení obrazu jednoduchého obrazce v osově souměrnosti s danou osou, určení osově souměrných útvarů, nalezení jejich os souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Kvádř a krychle – základní pojmy (hrana, stěna, vrchol, úhlopříčky, síť, objem a povrch), základní vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Kvádř a krychle – jednotky obsahu a objemu, objem a povrch krychle a kvádru, (odvození výpočtů), praktické úlohy

matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Kvadr a krychle – síť kvádrů a krychle, náčrt a sestrojení, určení možných sítí, praktické využití v úlohách
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Volné rovnoběžné promítání – základní pravidla, sestrojení obrazu krychle, kvádrů (kolmého hranolu)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Konstrukční a aplikované geometrické úlohy
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.</i>	<i>Úhly – vzájemná poloha dvou přímek → definice, vlastnosti a dělení úhlů, sestrojení úhlu pomocí úhломěru, měření velikosti úhlu, početní sčítání a odčítání úhlů ve stupňové míře</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary.</i>	<i>Trojúhelník – náčrtek a sestrojení trojúhelníka za použití geometrické symboliky</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>Žák zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; používá technické písmo; čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.</i>	<i>Volné rovnoběžné promítání – základní pravidla, sestrojení obrazu krychle, kvádrů (kolmého hranolu)</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Žák sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.</i>	<i>Osová souměrnost – základní pojmy a vlastnosti, náčrt a sestrojení obrazu jednoduchého obrazce v osově souměrnosti s danou osou, určení osově souměrných útvarů, nalezení jejich os souměrnosti</i>
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	<i>Žák načrtne základní tělesa.</i>	<i>Volné rovnoběžné promítání – základní pravidla, sestrojení obrazu krychle, kvádrů (kolmého hranolu)</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Geometrické úlohy
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>Žák samostatně řeší praktické úlohy.</i>	<i>Slovní úlohy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- řešení slovních a geometrických úloh		

matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Celá čísla (Z) – odvození principu celého čísla (znaménko mínus), číselná osa, porovnávání Z čísel, absolutní hodnota čísla, číslo opačné, početní operace s celými čísly
		Zlomky – číselník, jmenovatel a zlomková čára, porovnávání a zápis na číselné ose, početní operace se zlomky, složený zlomek a jeho převod na zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).	Zlomek – zlomky se stejným čitatelem a jmenovatelem jako celky
		Poměr – poměry se stejnými členy, celek jako součet členů poměru
		Procenta – celek = základ = 100%
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr – definice poměru, členy poměru, převrácený poměr, poměr jako měřítko mapy a plánu, úměra a úměrnosti, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta – základ, procentová část, počet procent, výpočty s procenty při použití trojčlenky, 1% a vzorců, jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Zlomky, celá čísla - slovní úlohy řešené v oboru celých a racionálních čísel

matematika	7. ročník	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Žák používá měřítko mapy a plánu.	Poměr – definice poměru, členy poměru, převrácený poměr, poměr jako měřítko mapy a plánu, úměra a úměrnosti, trojčlenka
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Žák řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose.	Procenta – základ, procentová část, počet procent, výpočty s procenty při použití trojčlenky, 1% a vzorců, jednoduché úrokování
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Poměr – přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (pravidelné) – sestavení, využití vlastností pro řešení praktických úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky (pravidelné) – dělení čtyřúhelníků a mnohoúhelníků, základní vlastnosti čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku a lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Trojúhelník – obsah trojúhelníku (odvození vzorce pro výpočet), praktické úkoly
		Pravidelné čtyřúhelníky – výpočty obsahů a obvodů čtverce, kosočtverce (odvození vzorce pro výpočet), obdélníku a kosodélníku (odvození vzorce pro výpočet), obsah a obvod lichoběžníku (odvození vzorce pro výpočet), praktické úkoly

matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Pravidelné čtyřúhelníky – náčrt a sestrojení čtverce, kosočtverce, obdélníku, kosodélníku a lichoběžníku za použití geometrické symboliky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Shodnost – definice shodnosti útvarů → věty o shodnosti trojúhelníků (SSS, SUS, USU, SSU)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	Středová souměrnost – základní pojmy a vlastnosti, náčrt a sestrojení obrazu jednoduchého obrazce ve středové souměrnosti s daným středem, určení středově souměrných útvarů, určení středu souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Hranol – kolmé hranoly – základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Hranol – objem a povrch hranolu, (odvození výpočtů), praktické úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Hranol – kolmé hranoly – náčrt a sestrojení sítě kolmého hranolu, praktické využití v úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Konstrukční a aplikované geometrické úlohy
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Žák vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu.	Trojúhelník – obsah trojúhelníku (odvození vzorce pro výpočet), praktické úkoly
		Pravidelné čtyřúhelníky – výpočty obsahů a obvodů čtverce, kosočtverce (odvození vzorce pro výpočet), obdélníku a kosodélníku (odvození vzorce pro výpočet), obsah a obvod lichoběžníku (odvození vzorce pro výpočet), praktické úkoly

matematika	7. ročník	
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>Žák vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.</i>	<i>Hranol – objem a povrch hranolu, (odvození výpočtů), praktické úlohy</i>
<i>M-9-3-11p sestojí sítě základních těles</i>	<i>Žák sestojí sítě základních těles.</i>	<i>Hranol – kolmé hranoly – náčrt a sestavení sítě kolmého hranolu, praktické využití v úlohách</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	<i>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</i>	<i>Slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	<i>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</i>	<i>Geometrické úlohy</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>Žák hledá různá řešení předložených situací.</i>	<i>Slovní úlohy</i>
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>	<i>Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.</i>	<i>Geometrické úlohy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - řešení slovních a geometrických úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - měřítko mapy		

matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	- mocniny a odmocniny – základ mocniny, exponent, druhá mocnina a odmocnina – výpočet s pomocí tabulek a kalkulatoru, pravidla umocňování a odmocňování, počítání s mocninami a odmocninami, Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Výrazy – definice výrazu, výrazy číselné a s proměnnou, jednočleny a mnohočleny, pravidla pro počítání s výrazy, sčítání, odčítání a násobení výrazů, rozklad mnohočlenu pomocí vzorců nebo vytýkáním
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Rovnice – lineární rovnice s jednou neznámou, jejich úpravy a řešení, zkouška rovnice, slovní úlohy řešené pomocí rovnic
<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.</i>	<i>Mocniny a odmocniny – základ mocniny, exponent, druhá mocnina a odmocnina – výpočet s pomocí tabulek a kalkulatoru, pravidla umocňování a</i>

matematika	8. ročník	
		<i>odmocňování, počítání s mocninami a odmocninami, Pythagorova věta</i>
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Statistika – základní statistické pojmy (stat. soubor, stat. jednotka), práce se stat. souborem – četnost znaku, aritmetický průměr; zdroje stat. dat, sestavení tabulky, vytvoření grafu
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Žák porovnává soubory dat.	Statistika – porovnání jednotlivých souborů dat
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>Žák vyhledává a třídí data.</i>	<i>Statistika – základní statistické pojmy (stat. soubor, stat. jednotka), práce se stat. souborem – četnost znaku, aritmetický průměr; zdroje stat. dat, sestavení tabulky, vytvoření grafu</i>
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>Žák porovnává data.</i>	Statistika – porovnání jednotlivých souborů dat
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Kruh, kružnice – sestrojení, využití vlastností pro řešení praktických úloh, vzájemná poloha přímek a kružnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Kruh, kružnice – základní vlastnosti kruhu a kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Kruh, kružnice – číslo π , délka kružnice, obsah a obvod kruhu, praktické úkoly
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Množina bodů dané vlastnosti (osa úhlu a úsečky, vzdálenost bodu od přímky a kružnice, ...) , konstrukční úlohy sestrojované pomocí mn. bodů dané vlastnosti

matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Kruh, kružnice – náčrt a sestrojení kružnice a kruhu za použití geometrické symboliky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Válec – základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Válec – objem a povrch válce, (odvození výpočtů), praktické úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Válec – náčrt a sestrojení síť válce, praktické využití v úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Konstrukční a aplikované geometrické úlohy
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>Žák provádí jednoduché konstrukce.</i>	<i>Množina bodů dané vlastnosti (osa úhlu a úsečky, vzdálenost bodu od přímky a kružnice, ...), konstrukční úlohy sestrojované pomocí mn. bodů dané vlastnosti</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Žák zná a rýsuje základní rovinné útvary.</i>	<i>Kruh, kružnice – náčrt a sestrojení kružnice a kruhu za použití geometrické symboliky</i>
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	<i>Žák vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.</i>	<i>Válec – objem a povrch válce, (odvození výpočtů), praktické úlohy</i>
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>Žák sestrojí síť základních těles.</i>	<i>Válec – náčrt a sestrojení síť válce, praktické využití v úlohách</i>
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy

matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- řešení slovních a geometrických úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- vyhledávání a třídění informací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DV 3		
- statistická šetření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- práce s grafy a tabulkami		

matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

matematika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Výrazy – lomené výrazy, podmínky jejich řešitelnosti, úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – podmínky řešitelnosti, řešení + zkouška; soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, možnosti jejich řešení a zkouška, slovní úlohy řešené pomocí rovnic nebo soustav
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Funkce – funkční zápis přímé na nepřímé úměrnosti, grafy v kart. soustavě souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Funkce – definice funkce a její zápisy, závisle a nezávisle proměnná, kartézské soustava souřadnic, uspořádaná dvojice čísel, grafy základních funkcí

matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Funkce – vyjádření reálné situace funkcí, řešení této funkce
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>Žák vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu; zvládá početní úkony s penězi.</i>	<i>Funkce – definice funkce a její zápisy, závisle a nezávisle proměnná, kartézské soustava souřadnic, uspořádaná dvojice čísel, grafy základních funkcí</i>
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost – definice podobnosti útvarů → podobnost trojúhelníků, podobnost pravoúhlých trojúhelníků – goniometrické funkce (sin, cos, tg – odvození, základní vlastnosti, grafy, výpočty, praktické využití)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Jehlan, kužel, koule - základní pojmy a vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Jehlan, kužel, koule – objem a povrch jehlanu, kužele a koule, (odvození výpočtů), praktické úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.	Jehlan, kužel - náčrt a sestrojení sítě jehlanu a kužele, praktické využití v úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Konstrukční a aplikované geometrické úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Slovní úlohy
		Číselné řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Geometrické úlohy
		Číselné a obrázkové analogie

matematika	9. ročník	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Žák hledá různá řešení předložených situací.	Slovní úlohy
		Číselné řady
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Žák aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Geometrické úlohy
		Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- řešení slovních a geometrických úloh		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Škola se snaží rozvíjet digitální gramotnost ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé

Název předmětu	informatika
	soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka oblasti Informatika je realizovaná na 1. stupni v předmětu Informatika, který je povinně zařazen (podle RVP ZV 2021) do výuky ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně a probíhá v kmenové třídě. Výuka informatiky probíhá na druhém stupni v časové dotaci 1 hodina týdně od 6. do 9. ročníku. Realizována je v počítačové učebně či kmenové třídě. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci, dvojice či skupiny pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. i II. stupeň • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce • vytváříme podmínky pro samotné získávání dalších informací potřebných k práci • vedeme žáky k tomu, aby samostatně objevovali další možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • učíme žáky, aby si smysluplně pořizovali poznámky, které využijí pro další práci s technikou Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň • využíváme při výuce skupinové práce

Název předmětu	informatika
	• vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci • podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů • učíme žáky řešit problémy vzniklé při práci s informačními a komunikačními technologiemi přiměřené svému věku • motivujeme žáky k tomu, aby chápali, že v oblasti informačních a komunikačních technologií mají problémy i více než jedno řešení
	Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů • vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce • učíme žáky používat internet k běžné komunikaci na dálku
	Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení • vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování • učíme žáky pracovat v týmu • vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti • snažíme se, aby žáci vhodně hodnotili svoji práci i práci ostatních

Název předmětu	informatika
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...) • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě • učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře • vedeme žáky k tomu, aby využívali informační technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: I. i II. stupeň • vedeme žáky k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk) a k používání a ovládnutí běžných aplikací

Název předmětu	informatika
	• klademe důraz, aby si žáci vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů • vedeme žáky k bezpečné komunikaci v on-line prostředí • učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat • vedeme žáky k tomu, aby při analýze situací a jevů kolem sebe využívali různých řešení a vybírali to nejvhodnější pro danou situaci • vedeme žáky k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • učíme žáky standardizovat pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci • motivujeme žáky k tomu, aby byli otevření novým cestám, nástrojům a snaže postupně se zlepšovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním roce 2023/2024 pracují žáci 5. - 9. ročníku v přechodném období kvůli postupnému náběhu tzv. "nové" informatiky od 1. 9. 2023.

informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

informatika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení, používání ovladačů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojení technologií, internet
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Práce se soubory a aplikacemi
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.</i>	<i>Digitální zařízení, používání ovladačů</i>
		<i>Práce se soubory a aplikacemi</i>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Úložiště, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení, bezpečnost
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu.	Jednoduchý textový editor

informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.	Jednoduchý grafický editor
<i>I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>Žák uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>Jednoduchý textový editor</i>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Jednoduchý textový editor
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák zašifruje a dešifruje jednoduchý text.	Piktogramy, emodži
		Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák vysvětlí pojem programování, program, programátor, tvoří program na základě ústních či grafických pokynů.	Programování - pojmy, základy programování bez PC
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení, pracuje se zpětnou vazbou.	Problémové vyučování
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>Žák sestavuje symbolické zápisy postupů.</i>	<i>Programování - pojmy, základy programování bez PC</i>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák chápe základní pokyny sloužící k programování, které jsou graficky zaznamenány v blocích.	Blokové programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák tvoří vlastní program a ověřuje správnost programování vlastní činností.	Blokové programování
Tematický celek - Informační systémy		

informatika	4. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák popíše využití robotů v životě lidí, porovnává vnímání světa - člověk X robot.	Roboti v běžném životě, senzory
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>Žák rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují.</i>	<i>Roboti v běžném životě, senzory</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OV 11		
- tolerance a respektování názorů druhých		
- prezentace, hodnocení vzniklých elektronických dokumentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- vlastní tvorba - aplikace nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		

informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

informatika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole informací v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje najednou s více různými okny prohlížeče.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák formuluje konkrétní otázku při řešení zadaného problému a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.</i>	<i>Současné internetové prohlížeče, práce v nich</i>

informatika	5. ročník	
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<i>Žák popíše konkrétní situaci, který vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.</i>	<i>Současné internetové prohlížeče, práce v nich</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postav.	Blokové programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák v sestaveném programu najde a opraví chyby.	Blokové programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování.	Blokové programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Blokové programování
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.</i>	<i>Blokové programování</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.</i>	<i>Blokové programování</i>
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí informační systém a určí jeho prvky a jak spolu tyto prvky souvisejí.	Informační systémy kolem nás
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák pracuje s textem, obrázkem, tabulkou.	Zpracování dat - text, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázku do textu

informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>Žák zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řešil.</i>	<i>Zpracování dat - text, kontrola pravopisu, tvorba tabulek, vkládání obrázku do textu</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
	Žák vysvětlí rozdíl mezi hardwarem a softwarem, pojmenuje nejběžnější periferie a vysvětlí jejich funkci.	Hardware a software, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím a uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.	Bezpečnost na internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla netikety.	Komunikace na internetu a její zásady
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a dodržuje pravidla při zakládání digitálních účtů i při jejich správě.	Bezpečnost na internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.	Bezpečnost na internetu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu.	Bezpečnost na internetu
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</i>	<i>Bezpečnost na internetu</i>
		<i>Komunikace na internetu a její zásady</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8		

informatika	5. ročník	
- komunikace pomocí e-mailu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- vlastní tvorba - aplikace nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OV 11		
- tolerance a respektování názorů druhých		
- prezentace, hodnocení vzniklých elektronických dokumentů		

informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

informatika	6. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer, zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů.	Kódování a přenos dat, jednoduché šifry
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák vyhledává informace z různých informačních zdrojů, porovnává je, kopíruje a upravuje informace z internetu.	Práce s informačními zdroji
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi.	Práce s informačními zdroji
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Práce s informačními zdroji
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.</i>	<i>Práce s informačními zdroji</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.</i>	<i>Kódování a přenos dat, jednoduché šifry</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák popíše kompletní sestavu počítače včetně jeho doplňků.	Základní jednotka a periferie počítače

informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos, komunikuje pomocí e-mailu, dodržuje zásady netikety.	E-mail
		Ukládání a správa dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák zvládá základní nastavení tisku.	Tisk dokumentů
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.</i>	<i>Základní jednotka a periferie počítače</i>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák v případě potřeby restartuje počítač pomocí klávesové zkratky.	Restart PC pomocí klávesové zkratky Ctrl+Alt+Del
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.</i>	<i>E-mail</i>
		<i>Tisk dokumentů</i>
		<i>Ukládání a správa dat</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Blokové programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Blokové programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Blokové programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Blokové programování

informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, používá cyklus s pevným počtem opakování.	Blokové programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Blokové programování
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	<i>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.</i>	<i>Blokové programování</i>
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje, pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák vyzkouší vlastní evidenci dat (tabulka či graf), zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Evidence dat, kontrola dat - práce s tabulkou
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák navrhne tabulku pro záznam dat, nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, propojí data z více tabulek či grafů.	Evidence dat, kontrola dat - práce s tabulkou
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	<i>Žák popíše účel informačních systémů, které používá.</i>	<i>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</i>

informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Žák píše a užívá estetická a typografická pravidla ve zvoleném textovém editoru, v něm využívá nástroje kreslení, vkládá do textu obrázky, vytváří tabulky.	Práce v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8 - komunikace pomocí e-mailu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - vlastní tvorba (např. v textovém editoru, grafickém editoru, prezentací atd.) - aplikování nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10 - práce s blokovým programováním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - kritické čtení a analýza existujících digitálních dokumentů		

informatika	6. ročník	
- práce s internetem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- práce s informacemi na internetu a sociálních sítích, posuzování jejich důvěryhodnosti		
- práce s bezpečností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		

informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

informatika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, pomocí grafů řeší problémy, vytvoří jednoduchý model.	Standardizovaná schémata a modely, grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku.	Standardizovaná schémata a modely, grafy
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák ověřuje a posuzuje věrohodnost a závažnost vyhledaných informací.	Práce s informacemi
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.</i>	<i>Standardizovaná schémata a modely, grafy</i>
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, používá podmínky pro ukončení opakování, spouští program různými způsoby, používá podmínky, používá parametry v blocích, vytvoří proměnnou, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Blokové programování, opakování, podmínky, parametry, proměnná, různý způsob spuštění programu

informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák po přečtení programu vysvětlí, co vykonává.	Blokové programování, opakování, podmínky, parametry, proměnná, různý způsob spuštění programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Blokové programování, opakování, podmínky, parametry, proměnná, různý způsob spuštění programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Blokové programování, opakování, podmínky, parametry, proměnná, různý způsob spuštění programu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>Žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.</i>	<i>Blokové programování, opakování, podmínky, parametry, proměnná, různý způsob spuštění programu</i>
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák uloží textové, grafické a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat, spravuje sdílení souborů.	Práce se soubory, správa souborů, instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše zařízení do ní připojené.	Domácí počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program, nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák porovná různé metody zabezpečení účtů.	Metody zabezpečení dat, digitální stopa

informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem a při stahování souborů neporušuje autorská práva.	Fungování a služby internetu, autorská práva
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Domácí počítačová síť
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu	Žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
	Žák se seznamuje s formátováním textu, které následně využije při vlastní tvorbě.	Práce v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- vlastní tvorba (např. v textovém editoru, grafickém editoru, prezentaci atd.) - aplikování nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- práce s blokovým programováním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		

informatika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- kritické čtení a analýza existujících digitálních dokumentů		
- práce s internetem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- práce s informacemi na internetu a sociálních sítích, posuzování jejich důvěryhodnosti		
- práce s bezpečností		

informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

informatika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák navrhne schéma prezentace, vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem na zamýšlený účel, zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, zvaží celkový čas prezentování.	Prezentace
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	<i>Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.</i>	<i>Prezentace</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.</i>	<i>Prezentace</i>

informatika	8. ročník	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.	Prezentace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota a upraví ho pro plnění různých úkolů, případně pracuje s deskou Micro:bit.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, případně sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák ovládá výstupní zařízení a senzory robota, případně výstupní zařízení desky Micro:bit.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák přečte program pro robota či desku Micro:bit a najde v něm případné chyby.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Žák vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota, případně desku Micro:bit.	Programování - práce s robotem či deskou Micro:bit
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	Žák ve zvoleném grafickém editoru vytvoří rastrový nebo vektorový obrázek.	Práce s grafickým editorem

informatika	8. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák se orientuje na sociálních sítích, je si vědom rizik při jejich užívání.	Sociální sítě
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	<i>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.</i>	<i>Tabulkový procesor</i>
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	<i>Žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.</i>	<i>Tabulkový procesor</i>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat, pracuje s tabulkovým procesorem a s jeho pomocí přehledně uspořádá data do tabulky.	Tabulkový procesor
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí.	Tabulkový procesor
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák si je vědom při vlastní tvorbě svých autorských práv a zároveň neporušuje autorská práva ostatních.	Autorská práva, licence
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.</i>	<i>Autorská práva, licence</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- vlastní tvorba (např. v textovém editoru, grafickém editoru, prezentací atd.) - aplikování nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- kritické čtení a analýza existujících digitálních dokumentů		
- práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- práce s blokovým programováním		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		

informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2 - práce s informacemi na internetu a sociálních sítích, posuzování jejich důvěryhodnosti - práce s bezpečností		

informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák navrhne vlastní jednoduchý 3D model.	3D tisk

informatika	9. ročník	
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<i>Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.</i>	3D tisk
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák řeší celkové zadání ve skupině - plánuje dílčí kroky, konstruuje a programuje, ověřuje proveditelnost svých řešení, optimalizuje výsledky s ohledem na všechny členy týmu.	Týmové programování a robotika
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením, diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje o cílech a metodách hackerů a o vytváření vlastní digitální stopy.	Bezpečnost Digitální identita
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Hardware a software
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák pracuje na vlastní webové stránce.	Sítě
		Bezpečnost

informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.</i>	<i>Digitální identita</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- získávání informací prostřednictvím internetu nebo elektronické komunikace, jejich zpracování a prezentace ve formě tabulek, grafů, textu, prezentace atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- vlastní tvorba (např. v textovém editoru, grafickém editoru, prezentaci atd.) - aplikování nových poznatků do samostatných prací na zadané nebo volné téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV 6		
- tvoření vlastních webových stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

informatika	9. ročník	
MV 1		
- kritické čtení a analýza existujících digitálních dokumentů		
- práce s internetem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- práce s informacemi na internetu a sociálních sítích, posuzování jejich důvěryhodnosti		
- práce s bezpečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- práce s blokovým programováním		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	prvoka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: Místo, kde žijeme - uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života. Pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků. Lidé kolem nás – dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných. Předkládá žákům nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k život. prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvoka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní požitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků. Lidé a čas – otvírá cestu v základní orientaci v čase, v rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Rozmanitost přírody – vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, k přírodě. Pomáhá jim formovat vztah k jiným živočichům a k životnímu prostředí domova.

Název předmětu	prvouka
	Člověk a jeho zdraví – otvírá cestu k osvojení si základních vědomostí o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a v oboru Výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 3. ročníku na 1.stupni ZŠ. Týdenní časová dotace: 2 hod v 1. - 3. ročníku. - Členění vzdělávacího obsahu:- člení se do 5 tematických okruhů Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, bezpečí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích; poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	prvoka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • porovnáváme se žáky různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • ověřujeme správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) • využíváme široké možnosti informačních a komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • učíme žáky, aby dodržovali stanovená pravidla pro činnost skupiny • motivujeme žáky k budování si sebedůvěry a k samostatnému rozvoji
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby na základě příkladů z historie respektovali přesvědčení druhých lidí • učíme žáky chápat základní vztahy v různých ekosystémech a související enviromentální problémy

Název předmětu	prvoka
	• učíme žáky chápat význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • vedeme žáky k poznání možných zdravotních a hygienických rizik při práci • učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu
	Kompetence digitální: • učíme žáky účinně používat informační materiály a vybavení s důrazem na využití výpočetní techniky • vedeme žáky k dodržování vymezených bezpečnostních pravidel, k plnění povinnosti • motivujeme žáky, aby se adaptovali na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence k učení: • využíváme různé způsoby, metody a strategie učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • motivujeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a k tomu, aby uměli posuzovat vlastní pokrok • vedeme žáky k tomu, aby na základě prožitku získávali potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání

prvoka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace nebezpečné situace osobní bezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace nebezpečné situace osobní bezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě.	Naše obec – bezpečná cesta do školy, nejčastější dopr. značky
Tematický celek - Lidé kolem nás		

prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Žák zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	Domov – prostředí domova vztah člověka k přírodě - PT
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Žák má osvojené základy společenského chování.	Domov – prostředí domova vztah člověka k přírodě - PT
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Domov – prostředí domova vztah člověka k přírodě - PT
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Žák pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Škola – činnosti ve škole, osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Škola – činnosti ve škole, osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Lidé a čas – práce a volný čas; rok, roční období, měsíce
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Žák zná rozvržení svých denních činností.	Lidé a čas – práce a volný čas; rok, roční období, měsíce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	Škola – činnosti ve škole, osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám

prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost.	Lidé a čas – práce a volný čas; rok, roční období, měsíce
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Žák poznává různé lidské činnosti.	Škola – činnosti ve škole, osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
		Lidé a čas – práce a volný čas; rok, roční období, měsíce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Reakce rostlin a živočichů na roční období příroda – podzim a jeho znaky, zvířata na podzim charakteristika roč. období příroda – zima a jeho znaky, zvířata v zimě příroda – jaro a jeho znaky, zvířata na jaře příroda – léto a jeho znaky, zvířata v létě
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Zvířata volně žijící, domácí a užitková
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Reakce rostlin a živočichů na roční období příroda – podzim a jeho znaky, zvířata na podzim charakteristika roč. období příroda – zima a jeho znaky, zvířata v zimě příroda – jaro a jeho znaky, zvířata na jaře příroda – léto a jeho znaky, zvířata v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Zvířata volně žijící, domácí a užitková
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a zdraví – zdraví a nemoc základní hygienické návyky člověk a zdraví – výživa a jídelníček režim dne
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace nebezpečné situace osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace nebezpečné situace osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace nebezpečné situace osobní bezpečí
		Škola – činnosti ve škole, osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	Člověk a zdraví – zdraví a nemoc základní hygienické návyky člověk a zdraví – výživa a jídelníček režim dne
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

prvouka	1. ročník	
		<i>nebezpečné situace osobní bezpečí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - vztah člověka k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6 - sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1 - občanská společnost a škola – projekty (Den Země, Ochrana člověka za mimořádných situací), veř. vystoupení – průběžně		

prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

prvouka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Zvládnutí cesty do školy – bezpečnost, dopravní výchova. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání , znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Orientace v rodině, našem domově, obci, vlasti. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, domov , moje rodina
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>Žák popíše a zvládne cestu do školy.</i>	<i>Zvládnutí cesty do školy – bezpečnost, dopravní výchova. Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání, znalost pravidel silničního provozu</i>
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů

prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Škola, školní řád
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Žák se chová adekvátně při setkání s neznámými lidmi.	Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase; minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Orientace v rodině, našem domově, obci, vlasti. Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, domov, moje rodina
		Rodina, domov, vlast, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů
		Škola, školní řád
		Základní orientace v čase; minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	Základní orientace v čase; minulost, přítomnost a budoucnost
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda – podzim v zahradě, v sadu příroda v zimě, Vánoce

prvouka	2. ročník	
		příroda na jaře příroda v létě – v lese, na louce, u rybníka, na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Příroda - jehličnaté a listnaté stromy ochrana přírody
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Příroda - jehličnaté a listnaté stromy ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava

prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu.	Člověk a zdraví, nemoc a úraz, u lékaře, v nemocnici denní režim první pomoc zdravá strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- sociální rozvoj – mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti – dopravní výchova /popř. beseda s Policií ČR/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

prvoka	2. ročník	
KV 1		
- kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1		
- občanská společnost a škola – průběžně projekty (Den Země, Ochrana člověka za mimořádných situací), veř. vystoupení		

prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Práce s plánem své obce osobní bezpečí nebezpečné situace

prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Naše obec – části obce, poloha, významné orientační body v obci znalost pravidel silničního provozu práce s plánem své obce a s mapou určování světových stran historická a památná místa v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Kulturní a společenský život v obci, škola, knihovna, kostel, historická a památná místa v obci - zámek, radnice a péče o ně, kronika obce
<i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>	<i>Žák popíše a zvládne cestu do školy.</i>	<i>Práce s plánem své obce osobní bezpečí nebezpečné situace</i>
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání volný čas a jeho využití
<i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>	<i>Žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</i>	<i>Vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům</i>
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Základní orientace v čase den, týden, měsíc, rok minulost, přítomnost a budoucnost

prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Kultura a historie naší obce, města proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí reakce rostlin a živočichů na roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Rozlišení živé a neživé přírody základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy podmínky života na zemi
		Ochrana přírody odlišování živé přírody – rostliny (druhy rostlin, části rostlin, plody)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin práce s tabulkou
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Žák provede jednoduchý pokus podle návodu.	Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin práce s tabulkou
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo (růst a vývoj, stavba těla – kostra, svaly) péče o zdraví (zdraví a výživa, první pomoc) správná životospráva
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	První pomoc pravidla chování ve školním řádu znalost pravidel silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	<i>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i>	<i>Osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

prvouka	3. ročník	
OV 8		
- sociální rozvoj – komunikace – dopravní výchova /popř. beseda s Policií ČR/		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1		
- občanská společnost a škola – průběžně - možné projekty (např. Den Země, Ochrana člověka za mimořádných situací), veř. vystoupení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje ve 2. období v předmětu přírodověda a vlastivěda. Základní formou práce je kombinace frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků (školní i domácí) s důrazem na její další prezentaci. Při řešení problémů nebo kontrole je využívána skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání názorných pomůcek <u>Vzdělávací obsah předmětu:</u> - vede k chápání organizace života v rodině - je zaměřen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností - umožňuje osvojovat a upevňovat základy vhodného chování - vede k poznání proč a jak se čas měří - je zaměřen na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, kde vznikl život - seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody naší vlasti

Název předmětu	přírodověda
	- vede k uvědomění si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek - poskytuje informace o vlivu lidské činnosti na přírodu - ochrana přírody a životního prostředí - seznamuje s vývojem člověka od narození do dospělosti - směřuje k osvojení si pravidel denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů - vede k odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělání</u> - vycházky - exkurze - besedy - projekty - soutěže - práce ve skupinách - pozorování - pokusy - <u>Vyučovací předmět je spjat s jinými vyučovacími předměty:</u> - český jazyk - jazykové vyjadřování - výtvarná výchova - výtvarné ztvárnění samostatných prací, projektů, vytváření map,

Název předmětu	přírodověda
	plánů, zaznamenávání výsledků pozorování - hudební výchova - hudební vyjádření prožitků - praktické činnosti - výrobky vhodné k prezentaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení: vzdělávací oblast se realizuje v předmětu přírodověda s časovou dotací – ve 4 ročníku 1 hodina + 1 hodina disponibilní v 5.ročníku 2 hodiny Místo realizace: - třída - školní pozemek – Zelená zahrada - počítačová učebna - blízké okolí školy Členění vzdělávacího obsahu: vzdělávací obsah je členěn na pět tematických okruhů - - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas - Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - Člověk a jeho zdraví. V přírodovědě se realizují všechny tyto okruhy.

Název předmětu	přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků - učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení - motivujeme žáky k tomu, aby vhodně využívali odbornou literaturu a encyklopedie
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory, vyjadřovali se výstižně - učíme žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor - učíme žáky rozumět různým typům obrazových materiálů, využívat informační techniku - vedeme žáky k tomu, aby vhodně používali správnou terminologii
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k tomu, aby účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce, podíleli se na vytváření pravidel v týmu - učíme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali - vedeme žáky k respektování různých hledisek - učíme žáky ovládat, řídit své jednání
	Kompetence občanské: budujeme u žáků vztah k přírodě

Název předmětu	přírodověda
	• vedeme žáky k respektování základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování
	Kompetence pracovní: • učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, utváříme se žáky pracovní návyky
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k účinnému používání informačních materiálů a vybavení, s důrazem na využití výpočetní techniky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • učíme žáky samostatně řešit zadané úkoly, volit vhodné způsoby řešení

přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přen péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>Žák uplatňuje základní znalosti, odvednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</i>	<i>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce</i>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák pojmenuje hlavní části lidského těla.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		

přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>	<i>Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</i>	<i>Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy</i>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - základní společenstva
<i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i>	<i>Žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</i>	<i>Rovnováha v přírodě - základní společenstva</i>
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění a význam vzduchu pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
<i>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>	<i>Žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.</i>	<i>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění a význam vzduchu pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</i>
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany
<i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	<i>Žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</i>	<i>Okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body a linie, světové strany</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1 - Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1 - Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, parlamentu)- průběžně; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci – průběžně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

přírodověda	4. ročník	
EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vliv na prostředí, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</i>	<i>Lidské tělo - vývoj jedince</i>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo - vývoj jedince
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</i>	<i>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</i>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	<i>Žák odmítá návykové látky.</i>	<i>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</i>
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových

přírodověda	5. ročník	
		látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví, denní režim, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo - vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí – krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Osobní bezpečí – krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální zneužívání a jiné, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových

přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Péče o zdraví, denní režim, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák využívá znalostí lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy půjčovat a jak vracet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, rodině, obci (městě).	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva

přírodověda	5. ročník	
		dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 <i>podržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>	Žák <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci (městě).</i>	<i>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</i> - rodina - <i>postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</i> - <i>právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</i>
ČJS-5-2-02 <i>p</i> rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		<i>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</i>
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Žák porovnává na základě pozorování projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa,

přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Žák popíše střídání ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, vznik Země
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principů slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		

přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi), půda; energie (energie a život)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – průběžně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
DV 1		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, parlamentu)- průběžně; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci – průběžně		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o základních přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a ze zájmových oblastí. Formuje u žáků vědomí k příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje správnou hodnotovou orientaci a rozvíjí zájem žáků o poznávání života. Zahrnuje informace týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a ochrany. Seznamuje je se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí.

Název předmětu	vlastivěda
	Výuka je zaměřena na: - rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání - směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život - učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy - učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých - utváří prvotní ucelený obraz světa - uplatňuje pohled do historie a současnosti - umožňuje žákům vlastní prožitek v konkrétních nebo modelových situacích i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je aplikována do 4. a 5. ročníku. Dotace ve 4. a 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně. Výuka probíhá formou běžné vyučovací hodiny, tj. 45 min. a je doplněna výukovými programy, exkurzemi a vlastivědnými vycházkami. Tematické okruhy: - Místo kde žijeme - Lidé kolem nás - Lidé a čas
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání

Název předmětu	vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• motivujeme žáky pro celoživotní učení • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů • umožňujeme žákovi zažít úspěch • podporujeme netradiční způsoby získávání informací • učíme žáky užívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • podněcujeme žáky k argumentaci • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí • rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit svoji práci i práci druhých
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnosti spolupracovat, pracovat v týmech, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • poskytujeme žákům prostor pro sledování životních situací • vedeme žáky k utváření pravidel týmové práce a jejich dodržování

Název předmětu	vlastivěda
	Kompetence občanské: • vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a současně respektují práva druhých • vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovit pravidla a dodržovat je • rozvíjíme u žáků vztah k obci a k zemi, ve které žijeme
	Kompetence pracovní: • pomáháme žákům osvojovat si základní dovednosti a návyky • učíme žáky plánovat – vhodně si časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly • vedeme žáky k aktivnímu uplatňování získaných poznatků v praxi • učíme žáky svědomitě si plnit své povinnosti • učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií

vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště.	Naše vlast, domov, národ
		Sousední státy
		Chráněné oblasti ČR
		Cestovní ruch
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák zná a najde na mapě název kraje a krajského města,	Města, poloha ČR v Evropě
		Hlavní město Praha
		Významná města ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák zná význam měřítka mapy.	Mapa, plánec
		Základní druhy map

vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody.	Hlavní pohoří a vodstvo ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Chráněná území
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák zná základní značky na mapě.	Význam barev na mapě
		Vysvětlivky na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Hlavní a vedlejší světové strany
		Určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák zná oficiální název ČR a správně ho píše.	Naše vlast, domov, národ
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky	Naše vlast, domov, národ
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Naše vlast, domov, národ
		Města, poloha ČR v Evropě
		Hlavní město Praha
		Významná města ČR
		Sousední státy
		Hlavní a vedlejší světové strany

vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany.	Určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák vyjmenuje orgány státní moci,	Orgány státní moci
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Města, poloha ČR v Evropě
		Mapa, plánek
		Základní druhy map
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák vyjmenuje symboly státu, zná jejich význam.	Státní správa a samospráva
		Symboly státu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák zná jméno prezidenta republiky a předsedy vlády,	Prezident a předseda vlády
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině.	Chování lidí, vlastnosti lidí
		Postavení jedince v rodině
		Role členů rodiny
		Příbuzenské mezigenerační vztahy
		Vzájemná komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák má povědomost o základních lidských právech.	Základní lidská práva
		Demokratické principy

vlastivěda	4. ročník	
		Pravidla slušného chování
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Soukromé vlastnictví
		Osobní vlastnictví
		Veřejné vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák používá peníze v běžných situacích.	Obchod
ČJS-5-2-03 <i>p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>	Žák <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.</i>	Obchod
ČJS-5-2-02 <i>p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>	Žák <i>zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</i>	Základní lidská práva
		Demokratické principy
		Pravidla slušného chování
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Kalendář, letopočet, generace

vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák zná některé regionální pověsti.	Proměny způsobu života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin.	Předkové na našem území v hlavních dějinných obdobích (Staré pověsti české)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák zná některé postavy ze Starých pověstí českých.	Památky, knihovny
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Proměny způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9 - řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10 - řešení různých typů problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DV 3		

vlastivěda	4. ročník	
- Demokratická atmosféra ve škole, účast žáků na třídní samosprávě. Obec - základní jednotka samosprávy státu, volební systém. Zná svoje práva, ale i povinnosti, respektuje práva druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DV 4		
- Žák se seznámí s principem voleb v ČR, pravomocemi vlády, poslanců, prezidenta. Uvažuje o problémech v širších souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- život dětí v jiných zemích Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- vyprávění příběhů a zkušeností z prázdninových cest po Evropě		

vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

vlastivěda	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli.	Umístění ČR z hlediska zeměpisného (Evropa, svět)
		Orientace v mapě, ČR, svět
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR, najde významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech.	Členění ČR - regiony
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák se orientuje v mapě, ukáže státy EU a najde hlavní město.	ČR a Evropská unie
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák na mapě určí polohu státu k ČR.	Evropa - členitost
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák zná jméno prezidenta republiky, předsedy vlády a některých ministrů.	Státní zřízení
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Žák pozná státní symboly ČR.	Symboly ČR

vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti.	Členění ČR - regiony
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	ČR a Evropská unie
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Žák pozná státní symboly České republiky.	Symboly ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Funkce rodiny
		Základní lidská práva
		Práva dítěte
		Základní principy demokracie
		Protiprávní jednání
		Právní ochrana občanů a majetku
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák zná druhy platidel v ČR.	Peníze, měna v ČR, v EU
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Žák zná některé evropské měny.	Peníze, měna v ČR, v EU
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Žák uvede základní práva.	Základní lidská práva
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Peníze, měna v ČR, v EU

vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Žák sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Peníze, měna v ČR, v EU
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák se orientuje v časové přímce.	Časová přímka
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.	Způsob života našich předků
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Žák objasní historické důvody pro zařazení státní svátků a významných dnů.	Státní svátky
		Významné dny
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Žák popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Řazení historických událostí
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	Způsob života našich předků
		Lidé a obory zkoumající minulost
		Významné dny
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Způsob života našich předků
		Lidé a obory zkoumající minulost
		Státní svátky

vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů a Evropy, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- naše vlast, evropské krajiny, mezinárodní setkávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3		
- kořeny evropské civilizace, EU, její úkoly, klíčové mezníky evropské historie, krásy evropské přírody, podpora humanismu, pochopení osobní zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KV 3		
- žák se seznámí s individuálními zvláštnostmi jedince jiného etnika, pochopí důležitost jeho integrace a pochopí odsuzování projevů rasové nesnášenlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OV 11		

vlastivěda	5. ročník	
-rozlišit základní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, řád, pořádek, odměna, trest, tyto hodnoty rozlišovat v reálném světě, poznat, co je přátelství, respekt, tolerance, spolehlivost a zodpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí, sousedé ČR a evropské státy, zvláštnosti krajů a oblastí ČR, poloha ČR v Evropě a sousední státy ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- řešení různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4		
- ČR a sousední státy, Evropská unie, sousedé ČR a evropské státy, zkušenosti s cestováním do cizích států, zvláštnosti krajů a oblastí ČR		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Hlavním posláním je utváření historického vědomí žáků ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Uplatňuje se zřetel k dějinám evropské civilizace. Je kladen důraz na rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa. Znalost různých historických epoch pomáhá ke snazší orientaci v současném dění. Důležité je objektivní posouzení společenských jevů současnosti a minulosti. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k pochopení faktu, že historie není uzavřenou kapitolou, současnost vyplývá z minulosti a zároveň je předpokladem budoucnosti – to, co se stalo včera, je dnes již historií. Poznatky žáků směřují také k výchově proti rasismu, k výchově k toleranci a k respektování lidských práv. Žáci získávají z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech (atlasy, mapy, pramenné materiály, audiovizuální nahrávky, internet atd.), orientují se v historickém čase a prostoru, komunikují a prezentují výsledky své práce, zauímají vlastní stanovisko k získaným poznatkům. V hodinách dějepisu se navazuje na zkušenosti a dovednosti žáků získaných na 1. stupni ZŠ ve vlastivědě, využívá se metoda frontální výuky, práce individuální i ve dvojicích či větších skupinách. Běžně se používají učebnice pro daný ročník, součástí může být pracovní sešit, který slouží k procvičování probraného učiva a k samostatné práci žáků. Častá je práce s mapou a atlasy. Hojně je využíván obrazový a pramenný materiál. Pomocníkem při výuce je rovněž audiovizuální technika a počítače. Žáci jsou motivováni různými soutěžemi a hrami. Doplnkovou metodou výuky dějepisu jsou rozličné exkurze. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty - zeměpisem (orientace v prostoru, práce s mapou), přírodními vědami (rozvoj věd a techniky, rozvoj vědeckých a technických poznatků, jejich využití při vývoji lidstva), výtvarnou výchovou (stavební slohy, umělecká díla a jejich autoři), hudební výchovou (vývoj hudby v jednotlivých historických obdobích, hudební díla a jejich autoři), jazyky (vývoj světových literatur, čeští i světoví spisovatelé), občanskou výchovou (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, mezinárodní organizace atd.) i tělesnou výchovou (odkaz řecké kultury v podobě tradice olympijských her). Využívá se znalostí a dovedností získaných žáky na 1. stupni ZŠ v různých předmětech, zejména však ve vlastivědě.

Název předmětu	dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu - v 6. – 8. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 + 1 disponibilní hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do jednotlivých tematických celků, které se probírají vždy v určitém ročníku – Pravěk a Starověk v 6. ročníku, Středověk v 7. ročníku, Novověk v 8. ročníku, Moderní doba v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, využívá se audiovizuální technika a počítače.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů • vedeme žáky k užívání správné terminologie • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem • žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • žáci pracují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Kompetence k řešení problémů: • jsou zadávány rozličné aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, obrazy, fotografie, audio technika atd.) • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením

Název předmětu	dějepis
	• žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a logickému uvažování • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků • učíme žáky využívat získaných vědomostí a dovedností • učíme žáky samostatnosti • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazujeme do výuky diskusi • vedeme žáky k věcné argumentaci, k práci s různými typy textů • vedeme žáky k využívání rozličných informačních a komunikačních prostředků • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, aby se účinně zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali, rozuměli různým typům textů, záznamů a jiných materiálů, využívali informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Název předmětu	dějepis
	• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, rovněž k podílu na utváření příznivé atmosféry ve třídě • učíme žáky přispívat do diskuse, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • využíváme skupinovou práci a kooperativní učení • vedeme žáky k respektování názorů ostatních a k respektování pokynů pedagogů
	Kompetence občanské: • reagujeme při výuce na současné společenské dění • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, motivujeme žáky k tomu, aby vyslechli názor jiných a přemýšleli o něm • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • žáci jsou vedeni k respektování názorů a přesvědčení jiných lidí, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních, k odmítání jakékoli formy násilí a útlatku • učíme žáky chápat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • motivujeme žáky k respektování, ochraně a oceňování tradic a kulturního i historického dědictví • vedeme žáky k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost • aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění • vedeme žáky k aktivnímu postoji k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

Název předmětu	dějepis
	• umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi • motivujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků • učíme žáky využívat svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

dějepis	6. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Pravěk - starší doba kamenná
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Pravěk - mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná
	Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Pravěk - střední Evropa v pravěku
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	Žák má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí.	Pravěk - starší doba kamenná
		Pravěk - mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná
		Pravěk - střední Evropa v pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	Žák podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Pravěk - starší doba kamenná
		Pravěk - mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná
		Pravěk - střední Evropa v pravěku

dějepis	6. ročník	
Tematický celek - Úvod do vyučování dějepisu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu. Prameny poznání dějin
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Prameny poznání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Úvod do vyučování dějepisu - Měření času
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověk - kultura starověké Mezopotámie, Indie, Egypta, Číny; antické Řecko a Řím.
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	Úvod do dějepisu. Prameny poznání dějin
		Prameny poznání dějin
Tematický celek - Starověk		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk - starověká Mezopotámie, starověký Egypt, starověké státy na Předním východě, starověká Indie a Čína
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		

dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Starověk - nejstarší starověké civilizace, antické Řecko a Řím
	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Starověk - antická kultura a náboženství
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>Žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.</i>	<i>Starověk - starověká Mezopotámie, starověký Egypt, starověké státy na Předním východě, starověká Indie a Čína</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>Žák popíše život v době nejstarších civilizací.</i>	<i>Starověk - nejstarší starověké civilizace, antické Řecko a Řím</i> <i>Starověk - kultura starověké Mezopotámie, Indie, Egypta, Číny; antické Řecko a Řím.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - rozdílný společenský vývoj na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3		

dějepis	6. ročník	
- kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie		

dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zánik otrokářské společnosti		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Vznik nových států – Franská říše, Arabská říše, Velkomoravská říše, Byzantská říše, Kyjevská Rus, Normanská Anglie, středoevropské státy
		Zánik otrokářské společnosti - stěhování národů
		Byzanc a Slované. Franská říše. Arabská říše a počátky islámu. Anglie a Normané

dějepis	7. ročník	
		Anglie a Normané
		Počátky středoevropských států
		Husitská reformace a revoluce
Tematický celek - Franská říše		
	Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Byzanc a Slované. Franská říše. Arabská říše a počátky islámu. Anglie a Normané
		Velkomoravská říše. Vývoj českého státu – sjednocovací proces v Čechách, český stát v době knížecí, český stát pod vládou Přemyslovců, český stát za vlády Lucemburků
		Anglie a Normané
Tematický celek - Velkomoravská říše, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velkomoravská říše. Vývoj českého státu – sjednocovací proces v Čechách, český stát v době knížecí, český stát pod vládou Přemyslovců, český stát za vlády Lucemburků
		Sjednocovací proces v Čechách a první přemyslovská knížata Sjednocení polských kmenů pod vládou Piastovců Počátky uherského státu a vláda prvních Arpádovců
		Český stát v době knížecí a jeho vztahy k středověké římské říši Hospodářství raně středověkého českého státu
		Český stát pod vládou přemyslovských králů

dějepis	7. ročník	
		Český stát a střední Evropa za vlády Lucemburků Anglie a Francie v pozdním středověku
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	Žák uvede první státní útvary na našem území.	Velkomoravská říše. Vývoj českého státu – sjednocovací proces v Čechách, český stát v době knížecí, český stát pod vládou Přemyslovců, český stát za vlády Lucemburků
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	Žák má základní poznatky z období počátků českého státu.	Velkomoravská říše. Vývoj českého státu – sjednocovací proces v Čechách, český stát v době knížecí, český stát pod vládou Přemyslovců, český stát za vlády Lucemburků
Tematický celek - Počátky středoevropských států		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	Proměny společnosti v raném středověku
		Boje křesťanů s muslimy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Proměny společnosti v raném středověku
		Společnost a kultura českého státu vrcholného středověku
		Proměny společnosti a kulturní vývoj v románském slohu
Tematický celek - Husitská reformace a revoluce		
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Žák zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Husitská reformace a revoluce

dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - Husitská reformace a revoluce	Husitská reformace a revoluce
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Žák charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Husitská reformace a revoluce
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Husitská reformace a revoluce
		Italská renesance
Tematický celek - Společnost a kultura raně středověkého českého státu, poznávání		
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Žák rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Proměny společnosti v raném středověku
		Český stát pod vládou přemyslovských králů
		Český stát a střední Evropa za vlády Lucemburků Anglie a Francie v pozdním středověku
		Společnost a kultura českého státu vrcholného středověku
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Žák uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	Proměny společnosti v raném středověku
		Český stát pod vládou přemyslovských králů
		Český stát a střední Evropa za vlády Lucemburků Anglie a Francie v pozdním středověku
		Společnost a kultura českého státu vrcholného středověku

dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - Proměny společnosti v raném středověku - Boje křesťanů s muslimy	Boje křesťanů s muslimy
Tematický celek - Italská renesance		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Italská renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KV 3 - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - rozdílný společenský vývoj na Zemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		

dějepis	7. ročník	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
- klíčové mezníky evropské historie		

dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Na prahu nového věku		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Reformační hnutí v Evropě
		Rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost

dějepis	8. ročník	
	Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Nástup Habsburků na český trůn, renesance v českých zemích
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Objevné plavby a jejich důsledky
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>Žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.</i>	<i>Objevné plavby a jejich důsledky</i>
Tematický celek - Historický vývoj na konci 17. a v 18. století		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát v habsburské monarchii v průběhu 16. - 19. stol.
		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka 1618-1648
		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	Anglie v 16. a 17. století, anglická revoluce
		Kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu
		Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>Žák má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi.</i>	<i>Český stát v habsburské monarchii v průběhu 16. - 19. stol.</i>

dějepis	8. ročník	
		Nástup Habsburků na český trůn, renesance v českých zemích
		Třicetiletá válka 1618-1648
		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Žák pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku.	Český stát v habsburské monarchii v průběhu 16. - 19. stol.
		Nástup Habsburků na český trůn, renesance v českých zemích
		Třicetiletá válka 1618-1648
		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
Tematický celek - Zrození moderní doby		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Reformační hnutí v Evropě
		Barokní kultura
		Rozvoj vědy a změny ve společnosti - osvícenství
		Renesance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Velká francouzská revoluce
		Napoleonská epopej
		Evropa po napoleonských válkách
		Habsburská monarchie po vídeňském kongresu

dějepis	8. ročník	
		Hospodářské a společenské změny začátkem 2. pol. 19. století
Tematický celek - Politické a společenské změny začátkem 2. poloviny 19. století		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Předpoklady přechodu k průmyslové společnosti
		České země v době národního obrození
		Průmyslová revoluce a společenské změny
		Společenské změny
		Klasicismus a romantismus
		Revoluční rok 1848
		Hospodářské a společenské změny začátkem 2. pol. 19. století
		Východní Evropa
		Občanská válka v USA
		Kultura v polovině 19. století – kritický realismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Evropa po napoleonských válkách
		Revoluční rok 1848
		Politické a společenské změny ve 2. pol. 19. století
		Sjednocení Itálie a Německa
		Habsburská monarchie v letech přestavby

dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Habsburská monarchie po vídeňském kongresu
		České země v době národního obrození
		Společenské změny
		Revoluční rok 1848
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické a společenské změny ve 2. pol. 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Společenské změny
		Revoluční rok 1848
		Hospodářské a společenské změny začátkem 2. pol. 19. století
		Východní Evropa
		Občanská válka v USA
		Sjednocení Itálie a Německa
		Habsburská monarchie v letech přestavby
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Žák má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století.	Evropa po napoleonských válkách
		České země v době národního obrození
		Revoluční rok 1848
		Politické a společenské změny ve 2. pol. 19. století
		Evropa po napoleonských válkách

dějepis	8. ročník	
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>Žák zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.</i>	<i>České země v době národního obrození</i>
		<i>Revoluční rok 1848</i>
		<i>Politické a společenské změny ve 2. pol. 19. století</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3		
- klíčové mezníky evropské historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KV 3		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

dějepis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- průmyslová revoluce a demografický vývoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- rozdílný společenský vývoj na Zemi		

dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871 – 1918		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a	Svět v poslední třetině 19. století

dějepis	9. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.</i>	<i>První světová válka, její cíle a průběh</i>
		<i>České země za 1. světové války, rozpad Rakouska-Uherska a vznik čs. státu</i>
		<i>Situace ve světě po 1. světové válce</i>
		<i>Československo ve 20. letech 20. století</i>
Tematický celek - Svět a Československo v letech 1918-1938		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka, její cíle a průběh
		Situace ve světě po 1. světové válce
		Druhá světová válka
		Svět a Československo ve 2. polovině 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Hlavní rysy světových dějin v prvním poválečném desetiletí
		Světová hospodářská krize (1929-1933)
		Hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století
		Mezinárodněpolitické změny ve světě po druhé světové válce
		Hlavní mezinárodněpolitické události ve druhé polovině 20. století

dějepis	9. ročník	
		Hlavní vývojové rysy západních států
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Vývoj v Rusku na začátku 20. století
		Hlavní rysy světových dějin v prvním poválečném desetiletí
		Život v Sovětském svazu mezi první a druhou světovou válkou
		Světová hospodářská krize (1929-1933)
		Hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století
		Druhá světová válka
		Hlavní mezinárodněpolitické události ve druhé polovině 20. století
		Vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	České země v rakousko-uherské monarchii
		České země za 1. světové války, rozpad Rakouska-Uherska a vznik čs. státu
		Československo ve 20. letech 20. století
		Třicátá léta 20. století v Československu
		Ohrožení Československa fašismem
		Kultura, školství a věda
		Ovládnutí Československa Německem

dějepis	9. ročník	
		Situace v českých zemích za druhé světové války
		Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
		Svět a Československo ve 2. polovině 20. století
		Poválečné uspořádání Československa
		Nastolení komunistické moci v Československu
		Padesátá léta v Československu
		Uvolňování diktátorského komunistického režimu v Československu v 60. letech
		Komunistická „normalizace“ v Československu (70. a 80. léta)
		Kultura, umění, věda a zábava
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Žák má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky.	České země za 1. světové války, rozpad Rakouska-Uherska a vznik čs. státu
Tematický celek - Druhá světová válka		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Hlavní události ve světě ve 30. letech 20. století
		Druhá světová válka
		Situace v českých zemích za druhé světové války
		Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
		<i>Druhá světová válka</i>

dějepis	9. ročník	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Ovládnutí Československa Německem
		Situace v českých zemích za druhé světové války
		Jednání o uspořádání světa po skončení druhé světové války
		Svět a Československo ve 2. polovině 20. století
		Poválečné uspořádání Československa
Tematický celek - Svět a Československo ve 2. polovině 20. století		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Jednání o uspořádání světa po skončení druhé světové války
		Mezinárodněpolitické změny ve světě po druhé světové válce
		Hlavní mezinárodněpolitické události ve druhé polovině 20. století
		Hlavní vývojové rysy západních států
		Vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Mezinárodněpolitické změny ve světě po druhé světové válce
		Hlavní mezinárodněpolitické události ve druhé polovině 20. století
		Hlavní vývojové rysy západních států
		Vývoj Sovětského svazu a zemí v jeho sféře vlivu

dějepis	9. ročník	
		Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let
		Státně politické změny ve světě
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Žák posoudí postavení rozvojových zemí.	Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Žák chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let
		Státně politické změny ve světě
		Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
Tematický celek - Pohledy na svět na konci 20. století, fungování a vliv médií ve společnosti		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Úspěchy a objevy dosažené lidstvem
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Závažné problémy ohrožující lidstvo
		Státně politické změny ve světě
		Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
DV 4		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie		

dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- průmyslová revoluce a demografický vývoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- rozdílný společenský vývoj na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3		
- klíčové mezníky evropské historie		
- evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KV 3		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		

dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2		
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí a problematiky a nezaujatého postoje)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávací obsah předmětu:</u> - členění vzdělávacího obsahu je rozděleno návazně po ročnících a podle tematických celků - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění společenských vztahů - umožňuje poznat společnost jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, poukazuje na společensko-historické vztahy - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat společenské poznatky v praktickém životě - seznamuje žáka s řádem společnosti, zákonitostmi, pravidly a normami <u>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová a individuální práce (s využitím základních dokumentů, odborné literatury, Ústavy ČR, Listiny základních práv a svobod)

Název předmětu	výchova k občanství
	- odborné přednášky, besedy, preventivní centra - krátkodobé projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Členění vzdělávacího obsahu: vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů - Člověk ve společnosti - Člověk jako jedinec - Stát a hospodářství - Stát a právo - Mezinárodní vztahy, globální svět <u>Časové a organizační vymezení:</u> Předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně. Místem realizace jsou kmenové učebny, případně učebna PC.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, systematizaci a využití v procesu učení • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací • vedeme žáky k nalézání souvislostí ve společenských procesech, řádu společnosti

Název předmětu	výchova k občanství
	• vedeme žáky k identifikaci vlastních chyb a zjištění příčin, ke konstruktivnímu způsobu odstraňování nedostatků
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k plnění úkolů takovým způsobem, který umožňuje více postupů • vedeme žáky k vyhledávání informací, řešení problémů, při kterých sami navrhnou řešení a vyhodnocují získaná fakta a dochází k závěrům • vedeme žáky k formulování hypotéz na základě dostupných informací, posuzování, zda lze navržené hypotézy ověřit a potvrdit v praxi • vedeme žáky k diagnostikování chyb a k návrhům nových řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k práci ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi • vedeme žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k prezentaci prací, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke skupinovému vyučování, ke spolupráci při řešení problémů společenské problematiky • vedeme žáky k navozování situací k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k využívání efektivity spolupráce s dalšími spolužáky

Název předmětu	výchova k občanství
	• vedeme žáky k hledání spolu s druhými nejlepších návrhů na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak pro zdárnost výsledků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, etických zásad • vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy; je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • vedeme žáky k pochopení základních společenských souvislostí a environmentální problémy • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s globalizací celospolečenských problémů, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých • vedeme žáky k pochopení citlivosti o ochraně osobních údajů (např. jméno, adresa, datum narození, rodné číslo...)
	Kompetence pracovní: • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při vyučování • plánujeme práce do jednotlivých kroků • vedeme žáky k zaznamenávání pracovního postupu, k úsporné práci vyžadující ušetření energií, materiálů a učebních pomůcek • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jiných oborů vzdělávacích oblastí
	Kompetence digitální:

Název předmětu	výchova k občanství
	• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák objasní účel důležitých státních symbolů našeho státu a způsobů jejich používání.	Naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast – pojem vlastenectví a vlasti, národní hrdost

výchova k občanství	6. ročník	
		Naše obec – důležité instituce, tradice, rodáci, kulturních památek
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.	Naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku (Merklín a okolí)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají.	Kulturní život – kulturní instituce, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování.	Kulturní život – masová kultura, prostředky masové kultury, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem.	Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>Žák respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.</i>	<i>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</i>
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	<i>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</i>
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	Žák rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany.	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich

výchova k občanství	6. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.</i>	<i>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.</i>	<i>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</i>
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	<i>Žák ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.</i>	<i>Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2 - státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
KV 1		

výchova k občanství	6. ročník	
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštnosti různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- ochrana přírody a kulturních památek		

výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.	Člověk a lidská práva – rovnost a nerovnost lidí

výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Člověk a lidská práva – vztahy ve společnosti, práva národ. menšin
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		Člověk a morálka – lidská důstojnost a nedotknutelnost
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Žák rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie		
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Žák rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Člověk a lidská práva – rovnost a nerovnost lidí
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		Člověk a lidská práva – vztahy ve společnosti, práva národ. menšin
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Žák je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.	Člověk a morálka – lidská důstojnost a nedotknutelnost
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, problémy lidské nesnášenlivosti

výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu život.	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u jiných lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.</i>	<i>Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, potenciál</i>
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	<i>Žák formuluje své nejbližší plány.</i>	<i>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna</i>
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Žák vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu.	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY , GLOBÁLNÍ SVĚT		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy na lokální úrovni
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
DV 2		
- listiny základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
KV 5		
- odstranění diskriminace a předsudků, otázky lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		

výchova k občanství	7. ročník	
- globální problémy, vztah přírody a kultury, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- plánování učení a studia, stavění osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- lidská práva jako regulativ vztahů, péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy		

výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

výchova k občanství	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování jiných lidí
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsobu krytí deficitu.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák objasní rozdíly v pracovním uplatnění.	Člověk a pracovní život – osobní a společenské uplatnění, kvalifikace
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Člověk a občanský život – občanská práva, občanskoprávní vztahy
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Žák vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu.	Člověk a občanský život – občanská práva, občanskoprávní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv uplatňujících	Člověk a občanský život – občanská práva, občanskoprávní vztahy

výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.	Vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<i>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem.</i>	<i>Člověk a citový život – role citů, citové vztahy, konflikty v mezilidských vztazích</i>
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OV 4		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému; zvládání stresových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- důležitost integrace jednotlivce v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování		

výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Národy a národnosti ve státě - jejich rovnost a rovnocennost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

výchova k občanství	9. ročník	
	příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Žák uvede příklady služeb, které banky nabízejí.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Žák si uvědomuje význam sociální péče o potřebné občany.	Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jiných orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam voleb a forem voleb do zastupitelstev

výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie – zákonodárná moc, význam voleb do zastupitelstev
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Stát a právo – dělba státní moci, praktická činnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Žák má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti.	Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Žák chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Žák uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.	Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
	Žák zná základní práva a povinnosti občanů.	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení

výchova k občanství	9. ročník	
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		<i>státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam voleb a forem voleb do zastupitelstev</i> Principy demokracie – zákonodárná moc, význam voleb do zastupitelstev
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.</i>	<i>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</i>
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	<i>Žák rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</i>	<i>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>Žák využívá v krizových situacích služby pomáhajících organizací.</i>	<i>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů</i>
Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY , GLOBÁLNÍ SVĚT		
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	<i>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</i>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>Žák ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování.</i>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
DV 3 - volební systémy a demokratické volby, politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

výchova k občanství	9. ročník	
GV 2 - státní a evropské symboly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5 - role médií v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 3 - evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu - směřuje k poznání fyzikálních zákonů ve vzájemných souvislostech - vede k získávání, rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat fyzikální procesy a měřit fyzikální veličiny - vede žáky: - k vytváření a ověřování hypotéz - k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - učí zkoumat příčiny přírodních procesů a vztahy mezi nimi - podporuje vznik a rozvoj otevřeného kritického myšlení - rozvíjí logické uvažování

Název předmětu	fyzika
	Základní formou práce je kombinace frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků (školní i domácí) s důrazem na její další prezentaci. Při řešení problémů nebo kontrole je využívána skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Žáci jsou vedeni k funkčnímu využívání výpočetní techniky (kalkulátory, počítače), názorných pomůcek a dalších alternativních zdrojů mat. informací (tabulky, fólie se vzorci, šablony grafů), s důrazem na využívání žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni ZŠ, a to ve všech ročnících (6., 7., 8., 9.) vždy dvě hodiny týdně. Místem realizace je odborná učebna fyziky nebo kmenová třída. <u>Učivo je členěno na tematické celky:</u> - Látky a tělesa - Pohyb těles, síly - Mechanické vlastnosti tekutin - Energie - Zvukové děje - Elektromagnetické a světelné děje - Vesmír
Integrace předmětů	• Fyzika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k poznání a používání odborné terminologie • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací • učíme žáky samostatnému pozorování, měření a bezpečnému experimentování s fyzikálními jevy a veličinami • vedeme žáky k porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi a daty
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky, aby při řešení zadaných úloh nalézali a formulovali problém, vyhledali a zvolili správný postup řešení problému • učíme žáky vyhodnotit získaná data
	Kompetence komunikativní: • využíváme společné práce (frontální i skupinové), která je založena na komunikaci mezi učitelem a žáky a mezi žáky navzájem • učíme žáky správně formulovat své myšlenky, respektovat názory druhých, diskutovat
	Kompetence sociální a personální: • při využívání různých forem a metod práce vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti, k ochotě vzájemné pomoci, ke spolupráci při řešení problémů, k posilování sebedůvěry žáků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k posuzování efektivity přírodních zdrojů a k jejich šetrnému využívání, upřednostňování šetrných efektivních a obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě

Název předmětu	fyzika
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k získávání, upevňování a dodržování bezpečnosti při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - směřujeme žáky k uvědomění, kdy při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používají efektivně digitální komunikační prostředky, volí k tomu vhodné nástroje - učíme žáky, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

fyzika	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Tělesa a látky - tělesa a látky - vlastnosti látek, - vzájemné působení těles
		Měření fyzikálních veličin - jednotky délky a jejich převody - měřidla pro měření délky - praktické měření - jednotky obsahu a jejich převody - jednotky objemu a jejich převody - měřidla pro měření objemu - praktické měření objemu - jednotky hmotnosti a jejich převody - měřidla pro měření hmotnosti
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Tělesa a látky - částicové složení látek - atomy a molekuly
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas.	Tělesa a látky - tělesa a látky - vlastnosti látek, - vzájemné působení těles
		Měření fyzikálních veličin - jednotky délky a jejich převody

fyzika	6. ročník	
		- měřidla pro měření délky - praktické měření - jednotky obsahu a jejich převody - jednotky objemu a jejich převody - měřidla pro měření objemu - praktické měření objemu - jednotky hmotnosti a jejich převody - měřidla pro měření hmotnosti
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Teplota - změna objemu pevných těles při zahřívání a chladnutí - změna objemu kapalin při zahřívání a chladnutí - změna objemu plynu při zahřívání a chladnutí - teploměr, jednotky teploty ($^{\circ}\text{C}$, K, F) - měření teploty těles -praktické - teplota vzduchu v průběhu času - graf
Tematický celek - Hustota		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota - hustota látky - jednotky hustoty a jejich převody - výpočet hustoty z hmotnosti a objemu - výpočet hmotnosti z hustoty a objemu - výpočet objemu stejnorodého tělesa z hustoty a hmotnosti
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod - elektrický proud - součástky elektrického obvodu

fyzika	6. ročník	
		- sestavení elektrického obvodu - elektrické napětí - vodiče elektrického proudu - magnetické pole cívky s proudem - měření elektrického proudu - elektromagnet a jeho užití - rozvětvený a nerozvětvený obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický proud - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky - vodiče a izolanty
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.</i>	<i>Elektrický obvod</i> - elektrický proud - součástky elektrického obvodu - sestavení elektrického obvodu - elektrické napětí - vodiče elektrického proudu - magnetické pole cívky s proudem - měření elektrického proudu - elektromagnet a jeho užití - rozvětvený a nerozvětvený obvod
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>Žák rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla.</i>	<i>Elektrický proud</i> - zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu - pojistky - vodiče a izolanty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

fyzika	6. ročník	
OV 1		
- dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- rozvodná síť u nás a v Evropě - diskuse a referáty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- kritický přístup ke zpravodajství, sledování zpravodajství (televize, rozhlas, denní tisk, internet) – zprávy vztahující se k probíranému učivu prezentovat ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- tolerance, respektování jiného přístupu k dané problematice - řešeno v rámci diskuse a prezentace k různým problematikám aktuálně souvisejícím s probíraným učivem		

fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
	• Kompetence k řešení problémů	
	• Kompetence komunikativní	
	• Kompetence sociální a personální	
	• Kompetence občanské	

fyzika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb - klid a pohyb tělesa - popis pohybu – trajektorie a dráha - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pohyb - výpočty rychlosti při rovnoměrném pohybu - výpočty dráhy při rovnoměrném pohybu - výpočty času při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - výpočty průměrné rychlosti
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	Žák pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.	Pohyb - klid a pohyb tělesa - popis pohybu – trajektorie a dráha - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Žák zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Pohyb - výpočty rychlosti při rovnoměrném pohybu - výpočty dráhy při rovnoměrném pohybu - výpočty času při rovnoměrném pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu - výpočty průměrné rychlosti
Tematický celek - Síla		

fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák změří a znázorní velikost působící síly, určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla - znázornění síly (vektory) - gravitační síla a hmotnost - výpočet gravitační síly a hmotnosti - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>Žák rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</i>	<i>Síla - znázornění síly (vektory) - gravitační síla a hmotnost - výpočet gravitační síly a hmotnosti - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa</i>
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Mechanické vlastnosti kapalin - základní mechanické vlastnosti kapalin (vody) - přenášení tlaku v kapalině - výpočet tlaku ze síly a obsahu pístu - hydraulická zařízení a jejich praktické využití - výpočty - účinky gravitační síly Země na kapalinu - tlaková síla kapaliny - hydrostatický tlak - vztlková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon ³ - stejnorodé těleso ponořené v kapalině - nesterodé těleso v kapalině

fyzika	7. ročník	
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.</i>	<i>Mechanické vlastnosti kapalin</i> - základní mechanické vlastnosti kapalin (vody) - přenášení tlaku v kapalině - výpočet tlaku ze síly a obsahu pístu - hydraulická zařízení a jejich praktické využití - výpočty - účinky gravitační síly Země na kapalinu - tlaková síla kapalin - hydrostatický tlak - vztlková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon³ - stejnorodé těleso ponořené v kapalině - nesterodné těleso v kapalině
Tematický celek - Světlo		
<i>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	<i>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla.</i>	Světelné jevy - lom světla - rozklad světla optickým hranolem - barva těles
<i>F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i>	<i>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</i>	Světelné jevy - světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín - odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Žák zná způsob šíření světla; ve stejnorodém optickém prostředí rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.</i>	Světelné jevy - světelné zdroje, rychlost světla - přímočaré šíření světla - měsíční fáze - stín

fyzika	7. ročník	
		- odraz světla, zákon odrazu světla - zobrazení rovinným zrcadlem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9 - tolerance, respektování jiného přístupu k dané problematice - řešeno v rámci diskuse a prezentace k různým problematikám aktuálně souvisejícím s probíraným učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - voda - základní mechanické vlastnosti kapalin (voda), anomálie vody - ovzduší - význam pro život na Zemi - atmosféra Země a její složení, znečišťování atmosféry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - kritický přístup ke zpravodajství, sledování zpravodajství (televize, rozhlas, denní tisk, internet) – zprávy vztahující se k probíranému učivu prezentovat ve výuce		

fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa, využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce, výkon - pojem práce - výpočet práce - práce při využití kladek - výkon a výpočet výkonu - výpočet práce z výkonu a času - účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Vnitřní energie a teplo - částicové složení látek - měrná tepelná kapacita látky - teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně + výpočty - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - energie slunečního záření - jaderná energie

fyzika	8. ročník	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Žák zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Práce, výkon - pojem práce - výpočet práce - práce při využití kladek - výkon a výpočet výkonu - výpočet práce z výkonu a času - účinnost
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Vnitřní energie a teplo - částicové složení látek - měrná tepelná kapacita látky - teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně + výpočty - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - energie slunečního záření - jaderná energie
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvukové jevy – zvukový rozruch, šíření zvuku prostředím, nucené chvění, rezonance
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy - ochrana před nadměrným hlukem - ucho = přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Zvukové jevy – zvukový rozruch, šíření zvuku prostředím, nucené chvění, rezonance

fyzika	8. ročník	
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Žák posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</i>	Zvukové jevy - ochrana před nadměrným hlukem - ucho = přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku
Tematický celek - Elektrické jevy		
<i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i>	<i>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</i>	Elektrický proud - co již známe, co je elektrický proud? - proud stejnosměrný a střídavý - měříme elektrický proud + práce s ampérmetrem - měříme elektrické napětí + práce s voltmetrem - zdroje elektrického napětí
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>Žák zná zdroje elektrického proudu.</i>	Elektrický proud - co již známe, co je elektrický proud? - proud stejnosměrný a střídavý - měříme elektrický proud + práce s ampérmetrem - měříme elektrické napětí + práce s voltmetrem - zdroje elektrického napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- dovedností pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- kritický přístup ke zpravodajství, sledování zpravodajství (televize, rozhlas, denní tisk, internet) – zprávy vztahující se k probíranému učivu prezentovat ve výuce		

fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- tolerance, respektování jiného přístupu k dané problematice - řešeno v rámci diskuse a prezentace k různým problematikám aktuálně souvisejícím s probíraným učivem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- voda - základní mechanické vlastnosti kapalin (voda), anomálie vody		
- ovzduší - význam pro život na Zemi - atmosféra Země a její složení, znečišťování atmosféry		
- energie a život - energie slunečního záření, uvolňování jaderné energie		

fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Elektromagnetické děje		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Polovodiče - jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu P a N - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další polovodičové součástky
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnetické jevy - vlastnosti magnetického pole - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - jak působí magnetické pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - jak vzniká střídavý proud - zobrazení střídavého proudu (sinusoida) - měříme střídavý proud - měříme střídavé napětí - transformátory a jejich užití - rozvodná elektrická síť u nás a v Evropě
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Země a vesmír - Sluneční soustava - naše Galaxie – Mléčná dráha - kosmonautika
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci; osvojí si základní</i>	<i>Země a vesmír - Sluneční soustava</i>

fyzika	9. ročník	
	<i>vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.</i>	- <i>naše Galaxie – Mléčná dráha</i> - <i>kosmonautika</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- dovedností pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- energie a život - energie slunečního záření, uvolňování jaderné energie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- tolerance, respektování jiného přístupu k dané problematice - řešeno v rámci diskuse a prezentace k různým problematikám aktuálně souvisejícím s probíraným učivem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- kritický přístup ke zpravodajství, sledování zpravodajství (televize, rozhlas, denní tisk, internet) – zprávy vztahující se k probíranému učivu prezentovat ve výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- rozvodná síť u nás a v Evropě, jaderná energetika		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávací obsah předmětu:</u> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <u>Formy a metody práce podle charakterů učiva a cílů vzdělání:</u> - frontální výuka je spojována s praktickými ukázkami - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Název předmětu	chemie
	- samostatná školní i domácí práce s důrazem na její další prezentaci - skupinová práce a práce ve dvojicích - demonstrační pokusy <u>Vyučovací předmět je spjat s jinými vyučovacími předměty:</u> Předmět chemie navazuje na znalosti a dovednosti získané především v předmětech přírodopis a fyzika a je obecně úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s matematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Předmět chemie náleží do vyučovací oblasti Člověk a příroda a vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně, z toho v 9. r. 1 + 1 disponibilní. <u>Místo realizace:</u> Chemie je vyučována v odborné učebně, v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. <u>Členění vzdělávacího obsahu:</u> Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických okruhů: - Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Směsi - Částicové složení látek a chemické prvky - Chemické reakce - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny - Chemie a společnost

Název předmětu	chemie
	Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OV) a Environmentální výchova (EV).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k výběru a využití nejvhodnějších způsobů chemické metodologie pro efektivní učení • učíme žáky rozlišovat základní způsoby chemie pro získávání poznatků – teorie, pozorování, pokus, a schopnosti tyto postupy co nejvhodněji využívat, kombinovat a vzájemně doplňovat • operujeme s obecně užívanými chemickými termíny, značkami a symboly • seznamuje žáky s řádem učebny • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • podněcujeme žáky k vyhledávání příbuznosti nebo podobnosti s problémy dalších předmětů a reálného světa • snažíme se, aby žáci využívali zpětné vazby a návaznosti jednotlivých jevů
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací v chemii, k určování jejich podstaty a k nejvhodnějšímu způsobu řešení • necháváme žáky navrhnout další možnosti řešení, zkoumat jejich použitelnost v laboratorních podmínkách a mimo laboratoř

Název předmětu	chemie
	• zaměřujeme se na kvantitativní i kvalitativní stránku řešení problémů • vedeme žáky ke zkoumání výhod a nevýhod jednotlivých řešení s ohledem na ekologii a ekonomiku • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k využívání poznatků ostatních přírodních věd a matematiky • učíme žáky, aby prostřednictvím pozorování a pokusů ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali chemické jevy v praxi s důrazem na aplikaci získaných poznatků
	Kompetence komunikativní: • motivujeme žáky k tomu, aby fakticky správně formulovali podstatu chemických jevů, vysvětlovali problémy chemických situací, se kterými se setkávají • snažíme se, aby žáci uměli vhodně reagovat na projev ostatních žáků a učitele, byli schopni doplňovat, upřesňovat případně nalézt chybu a s chybou dále pracovat • překládáme žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů • učíme žáky ovládat komunikaci s pomocí nebo prostřednictvím chemických značek a zápisů • vedeme žáky k tomu, aby získané komunikativní dovednosti účinně využívali při řešení praktických úkolů s vědomím zvýšeného nebezpečí poškození zdraví svého nebo svých spolužáků
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • pracujeme jak v rámci malého kolektivu, tak celé třídy

Název předmětu	chemie
	• vedeme žáky k tomu, aby oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali z toho poučení • přispíváme k tomu, aby si žáci uvědomovali a vědomě dodržovali pravidla efektivní spolupráce s ohledem na zvýšené nebezpečí ohrožení života nebo zdraví • motivujeme žáky, aby byli připraveni účinně zasáhnout a pomoci v problémové situaci Kompetence občanské: • učíme žáky chápat základní normy (včetně společenských) případně zákony týkající se chemie jako nauky s hlavním důrazem na praktické činnosti s nebezpečnými látkami a zařízení, k vědomí, jaká práva a povinnosti z toho vyplývají • vedeme žáky k tomu, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví • snažíme se, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy spojené s chemií, byli si vědomi působení chemických oborů na životní prostředí i možností zlepšení • motivujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti využívali v praxi Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali chemické látky a materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, respektovali řád učebny a laboratorní řád • učíme žáky, aby při praktických úkolech pracovali s vědomím stálého ohrožení zdraví a života svého i svých spolužáků, byli připraveni poskytnout první pomoc • motivujeme žáky k tomu, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v ostatních vzdělávacích oblastech pro práci v chemii a zpětně znalosti z chemie uplatňovali v reálném životě

Název předmětu	chemie
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

chemie	8. ročník	
Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek, nebezpečné látky
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.</i>	<i>Vlastnosti látek, nebezpečné látky</i>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Vlastnosti látek, nebezpečné látky, práce v laboratoři
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek.</i>	<i>Vlastnosti látek, nebezpečné látky, práce v laboratoři</i>
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Žák rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi, dělení složek směsí, vzduch
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<i>Žák pozná směsi a chemické látky.</i>	<i>Směsi, dělení složek směsí, vzduch</i>
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi, dělení složek směsí, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Vzduch, voda
<i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	<i>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.</i>	<i>Vzduch, voda</i>

chemie	8. ročník	
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech.	Stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba, molekuly, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Periodická soustava prvků, nekovy (vodík, uhlík, dusík, kyslík, fosfor, síra, halogeny, vzácné plyny), polokovy (křemík a další významné polokovy), kovy (alkalické, technické, těžké)
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>Žák zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.</i>	<i>Periodická soustava prvků, nekovy (vodík, uhlík, dusík, kyslík, fosfor, síra, halogeny, vzácné plyny), polokovy (křemík a další významné polokovy), kovy (alkalické, technické, těžké)</i>
<i>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>	<i>Žák rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.</i>	<i>nekovy (vodík, uhlík, dusík, kyslík, fosfor, síra, halogeny, vzácné plyny), polokovy (křemík a další významné polokovy), kovy (alkalické, technické, těžké)</i>
Tematický celek - Chemické reakce		
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.</i>	<i>Chemická reakce a chemická rovnice, klasifikace chemických reakcí, rychlost chemických reakcí, katalýza, endotermická a exotermická reakce</i>
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší a запиše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Chemická reakce a chemická rovnice, klasifikace chemických reakcí, rychlost chemických reakcí, katalýza, endotermická a exotermická reakce

chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Rychlost chemických reakcí, katalýza, endotermická a exotermická reakce
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Oxidy, hydroxidy, sulfidy, soli kyselin
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>	<i>Žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.</i>	<i>Oxidy, hydroxidy, sulfidy, soli kyselin</i>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyseliny, neutralizace a pH
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	<i>Žák se orientuje na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</i>	<i>Kyseliny, neutralizace a pH</i>
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Paliva a energie

chemie	8. ročník	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	Paliva a energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Oxidy, chemické látky jako hrozba
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Paliva a energie, hnojiva a stavebniny, léčiva, chemický průmysl, chemické látky jako hrozba, chemie a TUR, chemická analýza látek v životním prostředí
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Žák zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Paliva a energie, hnojiva a stavebniny, léčiva, chemický průmysl, chemické látky jako hrozba, chemie a TUR, chemická analýza látek v životním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OV 11 - odpovědnost, spolehlivost, bezpečnost práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - pitná voda, znečištěné ovzduší		

chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozorování, pokus, bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Práce v laboratoři
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>Práce v laboratoři</i>
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Základní chemické výpočty, látkové množství, relativní atomová hmotnost, hmotnostní zlomek, výpočet složení roztoků
<i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	<i>Žák rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.</i>	<i>roztoky a jejich využití</i>

chemie	9. ročník	
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.	Vyčíslování chemických rovnic, výpočty z chemických rovnic, redoxní reakce – oxidace, redukce, řada napětí kovů, elektrolýza, galvanický článek, koroze
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	<i>Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.</i>	<i>Chemická reakce</i>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Typy chemických reakcí
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Základy organické chemie, uhlovodíky, pohonné hmoty
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<i>Žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.</i>	<i>Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování</i>

chemie	9. ročník	
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Žák zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Ropa a její zpracování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, étery, karbonylové sloučeniny), karboxylové kyseliny a jejich soli
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy, hormony a feromony, alkaloidy
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Žák uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě.	Sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy, hormony a feromony, alkaloidy
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování, alkaloidy, doping, plasty

chemie	9. ročník	
<i>CH-9-7-03p</i> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Žák</i> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Ropa a její zpracování, uhlí a jeho zpracování, alkaloidy, doping, plasty</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OV 11		
- odpovědnost, léčiva, návykové látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- energie		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PŘÍRODOPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<u>Vzdělávací obsah předmětu:</u> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se v průběhu vývoje - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - seznamuje žáka se stavbou živých organismů - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních a ekologických zdrojích <u>Formy a metody práce charakterů učiva a cílů vzdělávání:</u> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním

Název předmětu	přírodopis
	- krátkodobé projekty, laboratorní práce <u>Vyučovací předmět je spjat s jinými vyučovacími předměty:</u> Obsahově a tematicky navazuje na předměty 1. stupně – prvouku, přírodovědu, vlastivědu Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: - chemie: ochrana životního prostředí, chemické znečišťování, vlastnosti minerálů a hornin, organická chemie – procesy v živých organismech - fyzika: optické jevy, fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, Národní parky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět dvě hodiny týdně v 6.,7.,8. a 9. ročníku 1+1 disponibilní hodina týdně. <u>Místo realizace:</u> Předmět je realizován v učebnách, v odborné učebně je pro každého závazný řád učebny, případně v počítačové učebně. <u>Členění vzdělávacího obsahu:</u> Vzdělávací obsah předmětu je členěn do osmi tematických okruhů - Obecná biologie a genetika - Biologie hub - Biologie rostlin - Biologie živočichů

Název předmětu	přírodopis
	- Biologie člověka - Neživá příroda - Základy ekologie - Praktické poznávání přírody Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OV), Multikulturní výchova (KV) a Environmentální výchova (EV).
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, systematizaci a využití v procesu učení • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie • učíme žáky samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací o přírodě • podněcujeme žáky k nalézání souvislostí v přírodních procesech • vedeme žáky k identifikaci vlastních chyb a zjištění příčin, ke konstruktivnímu způsobu odstraňování nedostatků Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly takovým způsobem, který umožňuje více postupů • vedeme žáky k vyhledávání informací, řešení problémů, při kterých sami navrhnou řešení a vyhodnotí získaná fakta a docházejí k závěrům • vedeme žáky k formulování hypotéz na základě dostupných informací, ověřování a posuzování, zda lze navrženou hypotézu ověřit a potvrdit

Název předmětu	přírodopis
	• vedeme žáky k diagnostikování chyb a k návrhům nových řešení
	Kompetence komunikativní: • pracujeme ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi • vedeme žáky k formování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k prezentaci prací, mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k využívání efektivity spolupráce s dalšími spolužáky • hledáme se žáky nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak pro zdárnost výsledků
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • směřujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • snažíme se, aby žáci pochopili práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Název předmětu	přírodopis
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učíme žáky plánovat práci do jednotlivých kroků • vedeme žáky k zaznamenávání pracovního postupu, k úsporné práci vyžadující ušetření biologického materiálu, ušetření energie, přírodního prostředí • podněcujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jiných oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná podle charakteristických znaků.	líšejníky – výskyt a význam, houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.</i>	<i>líšejníky – výskyt a význam, houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování, význam rostlin a jejich ochrana

přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Žák porovná stavbu těla vybraných živočichů.</i>	<i>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</i>	<i>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</i>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobování danému prostředí.	projevy chování živočichů

přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Žák objasní základní princip některého ekosystému.</i>	<i>Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystému les, zhodnotí jejich význam.	přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</i>	<i>přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému les.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem</i>
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Žák se přiměřeně orientuje v přehledu vývoje organismů a vzhledem ke svým možnostem rozliší základní projevy a podmínky života.</i>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</i>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vznik života - rozmnožování, vývin, názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Žák uvede na jednoduchých příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.</i>	<i>Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- ekosystémy, biodiverzita		

přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1		
- les, pole, vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- dlouhodobé proměny zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. projekt Den Země)		

přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		

přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Žák rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.</i>	<i>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</i>
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Žák uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.</i>	<i>Systém rostlin.</i>
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Žák rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie živočichů		

přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba a funkce těl nižších živočichů - hlavní skupiny nižších živočichů: prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci;
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	<i>Stavba a funkce těl nižších živočichů - hlavní skupiny nižších živočichů: prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci;</i>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů.</i>	<i>Vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</i>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, přizpůsobení prostředí.	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>	<i>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy živočichů</i>
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

přírodopis	7. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Žák objasní základní princip některého ekosystému.</i>	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</i>	<i>Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Žák popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky.</i>	<i>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Žák pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</i>	<i>Zásahy člověka do přírody – příklady (problémy tropických lesů, šíření pouští atd. – globální hledisko)</i>
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života.</i>	<i>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty</i>

přírodopis	7. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - dlouhodobé proměny zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. projekt Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1 - přirozené a umělé ekosystémy		

přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	<i>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)

přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Žák rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Žák ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze člověka

přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Žák charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.</i>	<i>Fylogeneze člověka</i>
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, vývin jedince
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Žák popíše vznik a vývin jedince.</i>	<i>Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny</i>
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Žák objasní význam zdravého způsobu života - rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Žák rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</i>	<i>Nemoci – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i>
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Žák se přiměřeně orientuje v přehledu vývoje organismů a vzhledem ke svým možnostem rozliší základní projevy a podmínky života.</i>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</i>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Žák uvede na jednoduchých příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.</i>	<i>Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - dlouhodobé proměny zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. projekt Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje - vliv prostředí na zdraví člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - moje tělo - co o sobě vím a co ne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KV 3 - rovnocennost všech etnických skupin, odlišnosti i vzájemné shody		

přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem.	Praktické poznávání přírody - zkoumání přírody
Tematický celek - Neživá příroda		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>Žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</i>	<i>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</i>

přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin.	Země – vznik a stavba Země, vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Žák rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</i>	<i>Země – vznik a stavba Země, vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</i>
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi, Podnebí a počasí ve vztahu k životu, různým ekosystémům
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>Žák ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</i>	<i>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi, podnebí a počasí ve vztahu k životu, různým ekosystémům</i>
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystém a objasní na základě příkladu základní princip existence živých složek ekosystémů.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, princip ekologické přizpůsobivosti, nebezpečí ekologických katastrof

přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Podstata jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</i>	<i>Podstata jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Naše příroda a ochrana životního prostředí - organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, princip ekologické přizpůsobivosti, nebezpečí ekologických katastrof
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4 - příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - dlouhodobé proměny zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. projekt Den Země)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		

přírodopis	9. ročník	
- přírodní zdroje - surovinové a energetické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1		
- základy ekologie		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku se jedná o hodiny disponibilní. Místem realizace jsou kmenové učebny, případně počítačová učebna.

Název předmětu	zeměpis
	Vzdělávací obsah předmětu je členěn na: - geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - přírodní obraz Země - regiony světa - společenské a hospodářské prostředí - životní prostředí - Česká republika - terénní geografická výuka, praxe a aplikace Předmětem prolíná především průřezové téma Environmentální výchova (EV).
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • učíme žáky operovat obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na různé jevy • vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání výsledků, posuzování a vyvozování závěrů

Název předmětu	zeměpis
	• vedeme žáky k tomu, aby poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich • vybíráme k řešení témata, která nemají jen jedno řešení • předkládáme žákům různé materiály, ze kterých lze vyhledat informace • umožňujeme žákům využití ICT pro hledání informací • klademe žákům otevřené otázky
	Kompetence k řešení problémů: • pomáháme žákům rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů za použití vlastního úsudku a zkušeností • učíme žáky vyhledat informace vhodné k řešení problému, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení • vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy; volili vhodné postupy • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k tomu, aby činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, zhodnotili výsledky svých činů • podporujeme snahu žáků o hledání vlastních postupů • podněcujeme žáka v případě nezdaru • sledujeme pokrok žáka
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu

Název předmětu	zeměpis
	• učíme žáky používat vhodné a správné terminologie, rozumět různým typům záznamů (mapy, diagramy, plány) a tvořivě je využívat • umožňujeme žákům diskusi a vznik komunikativních dovedností
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce • vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření pozitivní pracovní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty, v případě potřeby poskytl pomoc, nebo o ni požádali • motivujeme žáky, aby chápali potřebu spolupráce, oceňovali zkušenosti jiných lidí • společně se žáky stanovujeme pravidla týmové práce • dáváme každému žákovi příležitost k uplatnění a zažití pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • dbáme na dodržování pravidel chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti • předkládáme žákům příklady kladného i záporného jednání v různých souvislostech • upozorňujeme žáky na pravidla trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	zeměpis
	• vedeme žáky k účinnému používání materiálů, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • seznamujeme žáky se způsobem používání materiálů a dokumentů, se způsobem jejich získávání • vytváříme pravidla hodnocení práce žáků • předkládáme možnosti praktického využití získaných dovedností
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	

zeměpis	6. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Tvar, rozměry a pohyby Země, oběh Země kolem Slunce, časová pásma na Zemi, světový čas
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>		<i>Pásmový čas, datová hranice, střídání ročních období v regionech světa</i>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Vnitřní (zemětřesení, sopečná činnost) a vnější přírodní činitele (zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, činnost ledovců, působení organismů)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zem. povrchu.	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, litosféra, biosféra
		Geografické pásy (tropy, subtropy, mírný pás, polární pás), výškové stupně
		Členění zemského povrchu podle nadmořských výšek
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>Žák objasní důsledky pohybů Země.</i>	<i>Tvar, rozměry a pohyby Země, oběh Země kolem Slunce, časová pásma na Zemi, světový čas</i> <i>Pásmový čas, datová hranice, střídání ročních období v regionech světa</i>

zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Žák ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost.	Vnitřní (zemětřesení, sopečná činnost) a vnější přírodní činitelé (zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, činnost ledovců, působení organismů)
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Žák ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	Vnitřní (zemětřesení, sopečná činnost) a vnější přírodní činitelé (zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, činnost ledovců, působení organismů)
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Světadíly, oceány, Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida, Antarktida
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Světadíly, oceány, Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida, Antarktida
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Zemětřesení, sopečná činnost
		Tropické deštné lesy a jejich devastace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	Žák uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Zemětřesení, sopečná činnost
		Tropické deštné lesy a jejich devastace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1		
- moře, tropický deštný les		

zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Žák charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Amerika, Asie, Evropa

zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2 - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět		

zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		

zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa – jejich problémy a možná řešení
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Vývoj světového obyvatelstva a problémy s ním spojené
		Stěhování obyvatelstva – migrace
		Struktura světové populace, lidská plemena, etnické skupiny, národy, jazyky
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	<i>Žák ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.</i>	<i>Struktura osídlení, urbanizace</i>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Struktura osídlení, urbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Surovinové zdroje a jejich zpracování
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Mezinárodní organizace, Státy podle stupně hospodářského rozvoje
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Podle konkrétní situace

zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina přírodní a kulturní, ochrana krajiny
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Žák zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Ekosystémy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajina přírodní a kulturní, ochrana krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Ekosystémy
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdů)	Žák zná základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientační body, pomůcky a přístroje, určování svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Žák v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Orientační body, pomůcky a přístroje, určování svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Situační plán, schematický náčrt krajiny

zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Orientační body, pomůcky a přístroje, určování svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Orientační body, pomůcky a přístroje, určování svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.</i>	<i>Orientační body, pomůcky a přístroje, určování svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1 - les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - ohrožování ovzduší, klimatické změny, rekultivace, energie a život, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		

zeměpis	8. ročník	
- doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- nerovnoměrnost života na Zemi		

zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	Můj domov
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího	Zeměpisná poloha regionu, kritéria regionu důležitá pro jeho další rozvoj

zeměpis	9. ročník	
	rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	ČR ve světě a v Evropě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.	Cesta do Evropy
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>	<i>Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</i>	<i>Můj domov</i>
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</i>	<i>Zeměpisná poloha regionu, kritéria regionu důležitá pro jeho další rozvoj</i>
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>Žák určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</i>	ČR ve světě a v Evropě
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>Žák zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</i>	ČR ve světě a v Evropě
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>Žák uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.</i>	ČR ve světě a v Evropě
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>Žák vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.</i>	Kraje ČR

zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- čistota ovzduší u nás		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Hudební výchova na ZŠ směřuje k rozvoji žákovy hudebnosti a k vytvoření kladného vztahu k hudbě. Žák se učí vnímat hudbu jako důležitou součást života jedince i celé společnosti prostřednictvím aktivit vokálních (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu), instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových. Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k získávání orientace v širokém množství hudebních stylů a žánrů minulosti i současnosti a k pochopení odlišné hudební kultury různých národů a národností. Předmět je úzce spjatý s rozvojem výtvarných a hudebně pohybových schopností. Žáci mohou uplatnit své dovednosti při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, zapojit pohybové aktivity za doprovodu hudby a interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Vokální činnosti se zaměřují na práci s hlasem, správný pěvecký a mluvní projev, správné dýchání. Žáci se seznamují s lidovou tvořivostí a krajovými tradicemi. Během instrumentálních činností žáci používají jednoduché hudební nástroje, dotvářejí doprovod písní, zapojují fantazii. Obsahem pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem a tancem. Poslechové činnosti aktivně zapojují žáky do poznávání hudby všech žánrů. Žáci se

Název předmětu	hudební výchova
	seznamují s životem a dílem českých a světových skladatelů zábavnou formou. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění a učí se s nimi tvořivě pracovat. S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti. Obsahem předmětu hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti formují celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností a dovedností. V těchto činnostech žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti i své pohybové dovednosti, využívá příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Vzdělávání v hudební výchově na prvním i na druhém stupni ZŠ je zaměřeno na: - užití znalostí z hudební výchovy v reálných situacích (např. návštěva koncertu, muzikálu, tanečního vystoupení aj.) - osvojování a rozvíjení hudebních dovedností - kritické myšlení nad obsahy hudebních děl Formy a metody práce: - hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti, doplněné hudebně pohybovými aktivitami Mezipředmětové vztahy: Vyučovací předmět hudební výchova úzce souvisí s předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda, a s výchovami (tělesná výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti).

Název předmětu	hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. 1. - 5. ročník, 1 hodina týdně, kmenová učebna 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně, hudební učebna nebo kmenová učebna <u>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</u> 1.) vokální činnost - práce s hlasem 2.) instrumentální činnost - hra na hudební nástroje 3.) hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem 4.) poslechová činnost - aktivní vnímání hudby <u>Průřezová témata:</u> Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (GV), Multikulturní výchova (KV), Mediální výchova (MV).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. i II. stupeň • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň

Název předmětu	hudební výchova
	• učíme žáky vzájemnému naslouchání • sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • vedeme žáky k formulování vlastních názorů na danou problematiku • projevujeme zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vzájemně si naslouchali
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem hudebních děl • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • učíme žáky používat obecně známé termíny, znaky a symboly • sledujeme při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	hudební výchova
	• vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: I. i II. stupeň • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dbá na správné dýchání a držení těla.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena

hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zřetelně vyslovuje.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
		Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák pozná a naučí se vybrané vánoční koledy.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
		Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu
		Hra na hudební nástroje
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák vytleská rytmus podle vzoru.	Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
		Hudební styly (pochod, hudba taneční)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák podle obrázků pozná a pojmenuje hudební nástroje, např. klavír, kytaru, housle, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek.	Kvalita tónů (délka, výška)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
		Hudební styly (pochod, hudba taneční)

hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
		Hudební styly (pochod, hudba taneční)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, kytaru aj.).	Kvalita tónů (délka, výška)
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pozná hymnu ČR a seznámí se s textem.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
		Rytmizace, hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	Žák hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu
	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Hudební styly (pochod, hudba taneční)

hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		<i>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5 - originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7 péče o dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

hudební výchova	1. ročník	
OV 8		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- uvolnění, relaxace		
- pozitivní naladění mysli		
- dobrý vztah k sobě samému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

hudební výchova	1. ročník	
KV 2		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák používá pojmy: notová osnova, nota, houslový klíč, pomlka, takt.	Hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)

hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zazpívá vybrané vánoční koledy.	Hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
		Pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy)
		Hra na hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků.	Hudební styly (ukolébavka, balet)
		Hudba instrumentální (sólo - orchestr)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.	Hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
		Pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák vytleská rytmus podle říkadel a písní.	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák rozlišuje a pozná hudební nástroje podle obrázků a zvuku.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák užívá dětské hudební nástroje.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
		Kvalita tónů (síla - forte, piano), vztahy mezi tóny (akord)

hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje.	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák taktuje 2/4 takt.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Hudební rytmus (2/4 a 3/4 takt)
		Pěvecký a mluvní projev (dýchání, jazykolamy)
		Hra na hudební nástroje
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu	Žák hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu.	Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď), hudební improvizace
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)

hudební výchova	2. ročník	
		<i>Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- uvolnění, relaxace		
- pozitivní naladění mysli		
- dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		

hudební výchova	2. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5 - originalita - tvořivost - improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4 - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2 - princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6 - vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		

hudební výchova	2. ročník	
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- péče o dobré vztahy		
- empatie		

hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák se orientuje v notové osnově (G klíč, linky, mezery, noty, pomlky, takty).	Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy)

hudební výchova	3. ročník	
		Záznam vokální hudby
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou a čtvrtovou.	Záznam vokální hudby
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dbá na správné dýchání a výslovnost.	Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Dvojhlas (kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák pozná píseň lidovou a umělou.	Taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
		Pohybové vyjádření hudby - taneční krok na 2 doby (polka)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák vytleská a taktuje 2/4a 3/4 takt.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, žesťové a uvede příklad.	Taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
		Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák zahraje na rytmické nástroje těžkou a lehkou dobu.	Taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
		Hra na hudební nástroje
		Rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď, na ozvěnu melodickou i rytmickou)

hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák rozliší rytmus valčíku a polky, pozná polkový krok (dvoudobá chůze).	Taktovací schéma na 2 doby, taktování 2/4 taktu (polka)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Pohybové vyjádření hudby - taneční krok na 2 doby (polka)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák poslechem rozezná hudební nástroje dechové, žesťové, bicí.	Kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů)
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák poslouchá hudbu slavnostní, vážnou a zábavnou.	Kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů)
		Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, kontrast, dynamika (zesilování, zeslabování)
		Hudební styly (polka, polonéza)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák se seznámí s životem a dílem Bedřicha Smetany.	Kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů)
		Hudební styly (polka, polonéza)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
		Dvojhlas (kánon)

hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 <i>p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	Žák hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	<i>Pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, jazykolamy)</i>
		<i>Záznam vokální hudby</i>
		<i>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</i>
HV-3-1-04 <i>p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	Žák reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	<i>Pohybové vyjádření hudby - taneční krok na 2 doby (polka)</i>
HV-3-1-05 <i>p rozliší sílu zvuku</i>	Žák rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.	<i>Kvality tónů - barva (dle výběru hudebních nástrojů)</i>
		<i>Hudební styly (polka, polonéza)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- princip slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		

hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- péče o dobré vztahy - empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

hudební výchova	3. ročník	
OV 2		
- moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6		
- vzájemné poznávání se ve skupině		

hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozvíjí dechovou funkci a zvyšuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák se seznámí s počátky vícehlasu vokálního i rytmického.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák používá pojmy repetice, dynamika, zná stupnici C-dur a názvy not.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)
		Hra na hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozlišuje melodii ukončenou a neukončenou.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Rytmizace (hudební doprovod)

hudební výchova	4. ročník	
		Hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, drnkací, klávesové.	Rytmizace (hudební doprovod)
		Hudební hádanky (notové ukázky)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák zahraje na rytmické nástroje těžké a lehké doby ve 2/4 a 3/4 taktu.	Hra na hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace (hudební doprovod)
		Taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák pohybově vyjádří hudbu v polkovém rytmu.	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák pozná valčíkový krok (třídobá chůze).	Hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
		Taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu.	Rytmizace (hudební doprovod)
		Hudební styly a žánry (valčík, mazurka)
		Taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)

hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	Hudební myšlenky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák se seznámí s životem a dílem Antonína Dvořáka a Leoše Janáčka.	Hudební myšlenky
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.</i>	<i>Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu)</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Žák propojí vlastní pohyb s hudbou.</i>	<i>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</i>
		<i>Hudební styly a žánry (valčík, mazurka)</i>
		<i>Taktovací schéma na 3 doby, taktování 3/4 taktu (valčík)</i>
		<i>Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</i>	<i>Hra na hudební nástroje</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV 4		

hudební výchova	4. ročník	
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru - výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- princip slušného chování - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem - cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- originalita - tvořivost v mezilidských vztazích - improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- péče o dobré vztahy - empatie		

hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- uvolnění, relaxace - pozitivní naladění mysli - dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- cvičení sebereflexe, sebekontroly - stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		

hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák umí hymnu ČR, zná původ státní hymny.	Taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák provede rozbor zapsané písně (druh písně, takt, předznamenaní, melodie, tónina).	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)
		Grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky, instrumentální činnost

hudební výchova	5. ročník	
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák používá zpěv vázaně (legato), krátce (staccato).	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák dbá na správné dýchání, výslovnost.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá jednoduché dvojhlasé písně.	Dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)
		Grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu), oktáva, pomocné linky, instrumentální činnost
		Hra na hudební nástroje
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje.	Taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu
		Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Hra na hudební nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák vyjádří pohybově nálady.	Pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)

hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák se seznámí s relaxací.	Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák pohybově vyjádří hudbu ve valčíkovém rytmu.	Pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)
		Hudební styly a žánry
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák se seznámí s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná sólo.	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Hra na hudební nástroje
		Vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák poslouchá vybrané skladby.	Vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje.	Hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák pozná varhanní hudbu (Johann Sebastian Bach).	Hudební styly a žánry
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák rozliší vánoční pastorely a vánoční koledy.	Vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)

hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák pozná trampské písně.	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
		Vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas (dvojhlasé písně)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Žák propojí vlastní pohyb s hudbou.	Pohybové vyjádření hudby (pantomimické hádanky)
		Hudební styly a žánry
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Taktovací schéma na 4 doby, taktování ve 4/4 taktu
		Hra na hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování.	Hudební styly a žánry
		Vztahy mezi tóny (akord, souzvuk)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

hudební výchova	5. ročník	
MV 4		
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
- výběr a kombinace slov a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu, interpretace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- princip slušného chování		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem		
- cvičení v neverbálním sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- originalita		
- tvořivost v mezilidských vztazích		
- improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání		

hudební výchova	5. ročník	
- respektování sama sebe i druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- uvolnění, relaxace		
- pozitivní naladění mysli		
- dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1		

hudební výchova	5. ročník	
- zvyky, tradice, kultury národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OV 6		
- vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě		
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudební teorie - posuvky, intervaly, stupnice moll, akord ,kvintakord, melodie

hudební výchova	6. ročník	
		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, řeč těla, řeč zvuků Rytmus, tempo, dynamika - hlasová hygiena - rozdělení hudebních nástrojů Hudební dějiny - původ hudby, pravěk, starověk Poslech – min. 6 poslechových skladeb
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Poslech – cvičení aktivního naslouchání – písňová tvorba, duo, trio, kvartet, opera, opereta, balet, pantomima, Národní divadlo, muzikál, hudební revue, melodram, scénická hudba, hudební variace, partitura Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní + čs. hymna)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky - návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. zakotvení
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák doprovází písně pomocí ostinata.</i>	<i>Hudební teorie - posuvky, intervaly, stupnice moll, akord ,kvintakord, melodie</i> <i>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, řeč těla, řeč zvuků</i>

hudební výchova	6. ročník	
		<i>Rytmus, tempo, dynamika</i> - hlasová hygiena - rozdělení hudebních nástrojů <i>Hudební dějiny - původ hudby, pravěk, starověk</i> <i>Poslech – cvičení aktivního naslouchání – písňová tvorba, duo, trio, kvartet, opera, opereta, balet, pantomima, Národní divadlo, muzikál, hudební revue, melodram, scénická hudba, hudební variace, partitura</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky - návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. Zakotvení</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- řeč těla, řeč zvuků		
- cvičení aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
KV 4		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Hudební dějiny - gotika, renesance, baroko
		Poslech - Polyfonie, fuga, J. S. Bach, koncert – A. Vivaldi, sonáta a sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, B. Smetana, kantáta, oratorium, muzikál (min. 8 poslechových skladeb dle učiva a výběru učitele)
		Poslech – cvičení aktivního naslouchání
		Návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. Zakotvení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Hudební teorie - stupnice – moll harmonická, tempo, dynamika, nadání, virtuosita – W. A. Mozart, rytmická cvičení - řeč těla, řeč zvuků
		Zpěv - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy,

hudební výchova	7. ročník	
		mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, lidové písně, výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní lidových i umělých)
		Návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. Zakotvení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, hudebně pohybové hry, tance
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák doprovází písně pomocí ostinata.</i>	<i>Hudební dějiny - gotika, renesance, baroko</i>
		<i>Poslech - Polyfonie, fuga, J. S. Bach, koncert – A. Vivaldi, sonáta a sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, B. Smetana, kantáta, oratorium, muzikál (min. 8 poslechových skladeb dle učiva a výběru učitele)</i>
		<i>Poslech – cvičení aktivního naslouchání</i>
		<i>Návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. Zakotvení</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru;</i>	<i>Hudební teorie - stupnice – moll harmonická, tempo, dynamika, nadání, virtuoza – W. A. Mozart, rytmická cvičení - řeč těla, řeč zvuků</i>

hudební výchova	7. ročník	
	<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</i>	<i>Zpěv - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, lidové písně, výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní lidových i umělých)</i> <i>Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, hudebně pohybové hry, tance</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - řeč těla, řeč zvuků - cvičení aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
KV 4 - poznávání vlastního kulturního zakotvení		

hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební teorie - umělecká a nonumělecká hudba, stupnice, tónina, akordy a jejich obraty, kytarové značky, rytmická cvičení - řeč těla, řeč zvuků - vícehlasé skladby, opera, kantáta, oratorium, suita, koncert - moderní hudební nástroje - lidová píseň Hudební styly a žánry Pravěk, starověk, středověk – gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století, USA – kolébka jazzu, blues, klasický jazz – Louis Armstrong, spirituály, swing, rock and roll, country and western v USA 50. let, 60. léta - The Beatles, impresionismus, dodekafonie – A. Schonberg, 70. a 80. léta v moderní pop. hudbě Poslech – cvičení aktivního naslouchání

hudební výchova	8. ročník	
		Souvislosti s jinými druhy umění
		Referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. zakotvení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům) Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení) Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční kroky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení) Poslech - poslechové skladby k výuce dějin, zařazování ukázek do správného období
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák doprovází písně pomocí ostinata.</i>	<i>Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní)</i>
		<i>Interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení)</i>

hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	Hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům)
		Zpěv - výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min. 10 písní)
		Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2		
- řeč těla, řeč zvuků		
- cvičení aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
KV 4		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		

hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hud. forem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hud. forem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční styly; pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudební dějiny – populární hudba, vývoj čes. populární hudby 20. století až po současnou hudební scénu Referáty žáků, návštěva hudebního představení, besedy – poznávání vlastního kult. zakotvení

hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební teorie - stupnice dur i moll, tónina, triola, harmonie, kytarové značky, transpozice; rytmus - řeč těla, řeč zvuků, metrum, takt, tempo
		Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
		Kvintakordy hlavní i vedlejší
		Orientace v hudebním proudu znějící hudby a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků – pochopení hudebního díla
		Poslech - poslechové skladby – cvičení aktivního naslouchání (min. 8 poslechových skladeb dle učiva a výběru učitele)
		Zpěv - notový zápis jako opora při realizaci písně či skladby, nástrojová reprodukce melodií, písní, jednoduchých skladeb (Orff. instrumentář); trampská píseň, orientace v notovém záznamu písně a jednoduché skladby, výběr písní podle složení třídy a výběru učitele s využitím dostupných zpěvníků a učebnic hudební výchovy (min.10 písní dle výběru uč.)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Hudební dílo a její autor zařazení do období, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby (slohové a stylové zařazení), pochopení hudební skladby, skladby k výuce dějin dle výběru učitele; vztahy mezi kulturami
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba a jiné druhy umění

hudební výchova	9. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Žák doprovází písně pomocí ostinata.</i>	<i>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hud. forem</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</i>	<i>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hud. forem</i> <i>Hudebně pohybové činnosti – dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, taneční styly; pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - řeč těla, řeč zvuků - cvičení aktivního naslouchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
KV 4 - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2 - vztahy mezi kulturami		

hudební výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1		
- schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce (průběžně při poslechu hudby)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5		
- vliv médií na kulturu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je zaměřen na práci s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástroji poznávání a prožívání, na tvořivost a kreativitu, tvůrčí činnosti (tvorbě, vnímání a interpretaci), formování přístupu k uměleckému procesu v jeho celistvosti a jeho chápání jako způsobu poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a

Název předmětu	výtvarná výchova
	komunikačních technologií, rozvíjí a uplatňuje vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci, rozvíjí smyslové vnímání. Zaměřuje se na uplatňování subjektivity a ověřování komunikativních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět : - na I. stupni: V 1.-3.ročníku – 1 hodina týdně. V 4.-5.ročníku – 2 hodiny týdně. - na II. stupni: v 6. a 7. ročníku 2 hodiny, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Místem realizace je kmenová učebna, případně venkovní prostory. Dle charakteru učiva je také možno na 2. stupni využít počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň • vedeme žáky k pochopení hodnoty uměleckých děl • učíme žáky prostřednictvím tvorby vnímat, cítit a prožívat • motivujeme žáky k tomu, aby chápali uplatnění a postavení umění v běžném životě • vedeme žáky k samostatnému tvoření II. stupeň

Název předmětu	výtvarná výchova
	• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • podporujeme samostatné pozorování a experimentování žáků, porovnávání získaných výsledků, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • využíváme kladného hodnocení k motivaci žáka k další činnosti, oceňujeme osobitý přístup žáka k uchopení tématu a ponecháváme žákovi prostor k organizaci vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • vedeme žáky k poznávání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému II. stupeň • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • motivujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení • učíme žáky, aby sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • vedeme žáky ke kritickému myšlení, k obhajobě svého rozhodnutí, ke zhodnocení výsledků své práce

Název předmětu	výtvarná výchova
	• zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • ponecháváme žákům prostor pro samostatné řešení zadaného úkolu
	Kompetence komunikativní: I. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby správně, výstižně a logicky formulovali své myšlenky • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů II. stupeň • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenky a názorů, k tomu, aby se vyjadřovali výstižně a kultivovaně • učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • dáváme žákům dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci • dbáme na dodržování etiky komunikace
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň • učíme žáky pracovat v týmu na společné práci • vedeme žáky k respektování názorů druhých II. stupeň • učíme žáky spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu práce skupiny

Název předmětu	výtvarná výchova
	• vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vytváříme u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • podporujeme žáky v tom, aby ovládali a řídili svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme a radíme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zohledňujeme rozdílné pracovní tempo žáků
	Kompetence občanské: I. stupeň • vedeme žáky k toleranci k práci a k umění druhých • učíme žáky respektovat kulturu jiných národů a národností II. stupeň • vedeme žáky k respektování, oceňování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví • učíme je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům • snažíme se, aby žáci našli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění • dáváme prostor pro vytváření vlastního názoru žáků a respektujeme jejich občanské cítění
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	výtvarná výchova
	I. stupeň • snažíme se, aby žáci chápali umělecké dílo jako výsledek mnohaleté práce • učíme žáky, aby při práci udržovali své pracovní místo a pomůcky v pořádku • vedeme žáky k tomu, aby při práci dodržovali základní hygienické návyky II. stupeň • vedeme žáky k tomu, aby účinně používali účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje • učíme žáky strategii
	Kompetence digitální: I. stupeň • předkládáme žákům různorodé vizuálně obrazové prostředky (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci vlastní tvorby a výsledků své tvůrčí práce • učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům II. stupeň • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Název předmětu	výtvarná výchova
	• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření kombinované techniky, postava, prostorový model poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti rozvíjení citu pro prostor, modelování podle

výtvarná výchova	1. ročník	
		skutečnosti, konstruování rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav

výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředňování čar
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	<i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</i>
		<i>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření kombinované techniky, postava, prostorový model poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i>
		<i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,</i>

výtvarná výchova	1. ročník	
		televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření kombinované techniky, postava, prostorový model

výtvarná výchova	1. ročník	
		<i>poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti</i> <i>rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování</i> <i>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře</i> <i>kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i> <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</i> <i>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</i> <i>kultura odívání a bydlení</i> <i>průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</i> <i>návštěvy galerií a výstav</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1 - poznávání sebe sama skrz výtvarné vyjádření - průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		

výtvarná výchova	1. ročník	
- rozvoj vlastní tvořivosti		

výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření kombinované techniky, postava, prostorový model poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře

výtvarná výchova	2. ročník	
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

výtvarná výchova	2. ročník	
		kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní:husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředňování čar
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	<i>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</i> <i>kombinované techniky, postava, prostorový model</i> <i>poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti</i> <i>rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování</i> <i>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře</i> <i>kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i> <i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</i> <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</i> <i>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</i>

výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>kultura odívání a bydlení</i> <i>průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</i> <i>návštěvy galerií a výstav</i> <i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i> <i>kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně</i> <i>barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové</i> <i>vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</i>	<i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</i> <i>kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně</i> <i>barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové</i> <i>vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i>	<i>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</i> <i>kombinované techniky, postava, prostorový model</i> <i>poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti</i>

výtvarná výchova	2. ročník	
		<i>rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování</i> <i>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře</i> <i>kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i> <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</i> <i>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</i> <i>kultura odívání a bydlení</i> <i>průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</i> <i>návštěvy galerií a výstav</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - moje místo a postavení v okolním světě - průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OV 8 - schopnost vyjádřit se k vlastnímu výtvarnému dílu a tolerance k výtvarnému dílu jiných - průběžně		

výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – (OV) kombinované techniky, postava, prostorový model poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,

výtvarná výchova	3. ročník	
		čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte kultura odívání a bydlení průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přítlak,

výtvarná výchova	3. ročník	
		odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	<i>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – (OV)</i> <i>kombinované techniky, postava, prostorový model</i> <i>poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti</i> <i>rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování</i> <i>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře</i> <i>kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i> <i>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</i> <i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</i> <i>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</i> <i>kultura odívání a bydlení</i> <i>průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu</i>

výtvarná výchova	3. ročník	
		<i>k životnímu prostředí návštěvy galerií a výstav</i> <i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Žák rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</i>	<i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, barevný kontrast a harmonie, textury – jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru kresba, malba, míchání základních barev (červená, modrá a žlutá), barvy podvojně barvy základní: husté, řídké, světlé a tmavé; doplňkové vedení linií v různých plastických materiálech – přitlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zředování čar</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>Žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</i>	<i>Uspořádání objektů do celků – na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – (OV) kombinované techniky, postava, prostorový model poznávání základních vlastností plastických materiálů, modelování, poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti rozvíjení citu pro prostor, modelování podle skutečnosti, konstruování</i>

výtvarná výchova	3. ročník	
		<i>rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – řazení přírodních prvků, jejich otisky do plastických materiálů a odlití v sádře</i> <i>kompozice plochy s použitím libovolných prvků např. geometrických</i>
		<i>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</i> <i>aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, porovnávání hračka, loutka, maňásek v životě dítěte</i> <i>kultura odívání a bydlení</i> <i>průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</i> <i>návštěvy galerií a výstav</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- rozvíjení schopnosti spolupráce na společných výtvarných dílech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1		
- výtvarné zobrazení ekosystémů a jejich důležitost v životě na Zemi		

výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání(vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace(fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a

výtvarná výchova	4. ročník	
		<i>v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</i> <i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky) <i>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</i> <i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>Žák rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</i>	<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>Žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i>	<i>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</i> <i>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných</i>

výtvarná výchova	4. ročník	
		<i>vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i>	<i>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - vlastní tvorba – průběžně		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - poznávání různých autorů a jejich uměleckých děl		

výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	<i>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</i>
		<i>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</i>
		<i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</i>
		<i>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</i>
		<i>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</i>

výtvarná výchova	5. ročník	
		- výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Žák rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí (využití tvarové a barevné nadsázky)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KV 4 - rozmanitost výtvarných vyjádření v různých kulturách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

výtvarná výchova	5. ročník	
MV 6 - tvorba mediálních sdělení prostřednictvím výtvarného umění		

výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Témata: bytosti, věci, prostory, události (náměty z historie, či jiného učiva), příroda, myšlenka

výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt (zobrazení jarní krajiny)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba Témata: bytosti, věci, prostory, události (náměty z historie, či jiného učiva), příroda, myšlenka

výtvarná výchova	6. ročník	
		Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
		Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
		Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt (zobrazení jarní krajiny)
		Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních.	Témata: bytosti, věci, prostory, události (náměty z historie, či jiného učiva), příroda, myšlenka
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

výtvarná výchova	6. ročník	
OV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka

výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt (zobrazení květin)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka
		Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
		Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla

výtvarná výchova	7. ročník	
		<i>Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu</i>
		<i>Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt (zobrazení květin)</i>
		<i>Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</i>	<i>Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.</i>	<i>Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</i>	<i>Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	<i>Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka</i>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Počítačová grafika, fotografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	<i>Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;</i>		

výtvarná výchova	8. ročník	
<i>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; <i>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
		Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt
		Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace

výtvarná výchova	8. ročník	
	v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka
		Počítačová grafika, fotografie
		Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
		Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
		Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt
		Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba Počítačová grafika, fotografie
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a	Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a	Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka

výtvarná výchova	8. ročník	
<i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.</i>	
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</i>	<i>Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla</i>
		<i>Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu</i>
		<i>Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

výtvarná výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka Počítačová grafika, fotografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka Počítačová grafika, fotografie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace

výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
		Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka
		Počítačová grafika, fotografie
		Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)

výtvarná výchova	9. ročník	
		Vytváření a uplatnění komunikačního obsahu díla
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu
		Společné vybírání prací žáků na prezentaci a její realizace
		Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka
		Počítačová grafika, fotografie
		Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních.	Kresba, malba, tisk, sítotisk, tisk z hloubky (suchá jehla), kolorovaná kresba
		Témata: bytosti, věci, prostory, události, příroda, myšlenka
		Počítačová grafika, fotografie
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Vlastní hodnocení práce, zdůvodnění použité techniky, uchopení tématu (2 práce 1x za 2 měsíce)
		Referáty žáků k výtvarným slohům, o kterých se učí v dějepisu

výtvarná výchova	9. ročník	
		<i>Beseda nad reprodukcemi různých autorů, které zachycují stejný objekt</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: I.st. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce,

Název předmětu	tělesná výchova
	vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním u dětí radostného pocitu z pohybu se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále opakujeme a věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce a upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Ve 2. období se ve výuce zaměřujeme na rozvoj nových pohybových schopností a dovedností. Vzhledem k různému tělesnému rozvoji dětí by se měl dodržovat individuální přístup. Takové dítě je vhodné pozitivně motivovat, aby dosáhl požadované činnosti ve vlastním tempu. Motivací je i účast na školních i mimoškolních sportovních soutěžích. <u>Vzdělávací obsah předmětu: II.st.</u> • poskytuje žákům rozvoj pohybových schopností, osvojení pohybových dovedností a návyků, správného názvosloví, sportovních a testovacích předpokladů, používání sportovního nářadí a náčiní s ohledem na věkové kategorie • umožňuje žákům orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví jedince, na zdravý životní styl, životosprávu • předkládá základy motorického učení, sebepoznání, rozvoj psychických a fyzických schopností

Název předmětu	tělesná výchova
	• vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti • vychází z koncepčního rozvoje sportovních aktivit žáků s možností výběru předkládaných pohybově-zdravotních programů <u>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</u> • frontální výuka s demonstračními ukázkami • skupinové a individuální cvičení (s využitím základních demonstračních metod) • metody postupné zátěže, specifikace podle schopností • základní metody motorického učení podle věku a schopností • kurzy (lyžařský, cyklistický, turistický, vodácký - dle možností školy), turnaje, soutěže, teoretické hodiny, projekty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. i II. st. Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících I. i II. stupně. 1. a 2. ročník: 3 hodiny týdně 3.-9. ročník: 2 hodiny týdně Místem realizace je převážně tělocvična. Ve prospěch zdraví žáků probíhá výuka i na školním, fotbalovém a softbalovém hřišti nebo v terénu na místech vhodných pro sezónní sporty. Výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin v plaveckém bazénu. Lyžařský výcvik a ostatní kurzy (vodácký, cyklistický, turistický) probíhají na 2. st. dle možností školy. Začlenění průřezových témat

Název předmětu	tělesná výchova
	Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: "Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech" /GV/, "Multikulturní výchova" /KV/, "Enviromentální výchova" /EV/.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. i II. stupeň • motivujeme k získávání nových pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností podle svých předpoklad, zdravému životnímu stylu • vedeme k získávání poznatků o tělesné fyziologii účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ) – měření, vyhodnocování, zaznamenávání (s pomocí učitele či spolužáků) • vedeme ke správnému používání odborné terminologie, názvosloví, sportovních povelů • vedeme k samostatnému poznání smyslu a cílů motorického učení, sebepoznání limitující vlastní pohybové schopnosti a dovednosti, sebekritice • vedeme k pocitům umožňující zažít úspěch v rámci týmu i samostatně, individuálně se zlepšovat, řídit a organizovat vlastní učení nových pohybových dovedností podle předpokladů • vedeme k možnosti diskutovat a vyjadřovat se ke strategiím v rámci sportovního družstva či kolektivu, při reprezentaci třídní, školní • vedeme k zájmu o sport, sledování sportovních soutěží formy vzdělávání: turnaje, soutěže, testy, samostatné a skupinové práce

Název předmětu	tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň • vedeme k používání vhodné sportovní výbroje a výstroje, dodržujeme zásady hygieny během a po sportování • zadáváme pohybové a sportovní úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, podporuje u žáků kreativitu při vytváření pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci soutěží (turnajů) • vedeme k pochopení souvislostí mezi jednotlivými obory (TV, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií, chemií), pomáháme hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby • vytváříme představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase • vedeme k alternativnímu řešení výběru náčiní, losování, zahájení a ukončení sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek • podporujeme zapojení v soutěžích a turnajích formy vzdělávání: projekty, teoretické hodiny, kurzy, soutěže
	Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • vedeme ke spolupráci ve družstvech při sportu a cvičení, je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi • vedeme k používání jasných a stručných vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva

Název předmětu	tělesná výchova
	• umožňujeme prezentaci výsledků žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své sportovní aktivity (především srovnávací testy) a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku • vyhledáváme novinky ve sportu (změny pravidel, aktuální výsledky, reprezentace) • vedeme k rozvoji vztahů se sportovci jiných škol • vedeme k zodpovědnému přístupu k osobnímu a školnímu majetku formy vzdělávání: mimoškolní aktivity, kooperativní formy výuky, turnaje Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • vedeme k respektování individuální zvláštnosti každého jedince • hrajeme v duchu tolerance a hry fair play • dodržujeme pravidla soutěží a her • navazujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků (překonávání stresových situací při sportu a závodech), pocitu zodpovědnosti za výsledek družstva • využíváme efektivitu spolupráce v soutěžích, mladších se staršími (sportovní kroužky) • rozdělujeme do zodpovědných rolí při sportu (kapitán, rozhodčí, časoměřič, organizátor, demonstrátor) • informujeme o negativech sportu (doping, podvody ve výsledcích, korupce) formy vzdělávání: týmová práce, sportovní projekty

Název předmětu	tělesná výchova
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • vedeme k dodržování pravidel slušného chování, společenských norem • vedeme ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získaných pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a zapojení se do sportovního dění ve škole a obci • respektujeme a chráníme naše sportovní tradice • vedeme k rozvoji dovednosti poskytnout 1. pomoc a zachovat se při mimořádné situaci formy vzdělávání: přednášky, besedy, praktické demonstrační ukázky (dopravní vých.)
	Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • poznáváme a dodržujeme zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • připravujeme sportovní náčiní a sportoviště před různými druhy cvičení a uklidí ho po ukončení činnosti • vedeme k soustavnosti a vytrvalosti při plnění dohodnutých úkolů formy vzdělávání: sportovní hry
	Kompetence digitální: I. i II. stupeň • využíváme digitální technologie k usnadnění práce • zaznamenáváme sportovní výsledky pomocí digitálních prostředků

tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/

tělesná výchova	1. ročník	
		Příprava organismu pro pohybovou činnost
		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/
		Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		Protahovací a napínací cvičení / podle pohybové úrovně žáků /
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky
		Kotoul vpřed; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		Kotoul vzad; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		Průprava na přeskok – trampolínka
		Hrazda – ručkování ve visu
		Kladinka – chůze s dopomocí

tělesná výchova	1. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování a chůze v terénu Hry na sněhu a na ledě / podle podmínek sáňkování / Pravidla jednoduchých pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/ První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci Příprava a úklid náradí a náčiní Pravidelné mytí po pohybových aktivitách Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách
		Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/
		Příprava organismu pro pohybovou činnost
		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/

tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
		Příprava a úklid nářadí a náčiní
		Pravidelné mytí po pohybových aktivitách
		Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- respektovat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		

tělesná výchova	1. ročník	
- rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- mezinárodní setkávání /závody, soutěže/		

tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností

tělesná výchova	2. ročník	
		- základní význam jednotlivých druhů cvičení
		- správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		- psychomotorická cvičení
		- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/
		Průprava na přeskok – trampolínka, nácvik odrazu snožmo
		Přeskoky a výskoky na sníženou bednu
		Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení
		Kladinka – chůze s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Protahovací a napínací cvičení / podle pohybové úrovně žáků / Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/

tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky
		Kotoul vpřed; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		Kotoul vzad; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry, spolupráce ve hře
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování a chůze v terénu
		Hry na sněhu a na ledě / sáňkování /
		Pravidla jednoduchých pohybových činností – hry, závody, soutěže
		Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/

tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
		Příprava a úklid nářadí a náčiní
		Příprava pro pohybovou činnost /oblečení, obutí atd./
		Pravidelné mytí po pohybových aktivitách
		Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová

tělesná výchova	2. ročník	
		<i>Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/</i>
		<i>Průprava na přeskok – trampolínka, nácvik odrazu snožmo</i>
		<i>Přeskoky a výskoky na sníženou bednu</i>
		<i>Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení</i>
		<i>Kladinka – chůze s dopomocí</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i>	<i>Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/</i>
		<i>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</i>
		<i>Příprava a úklid nářadí a náčiní</i>
		<i>Příprava pro pohybovou činnost /oblečení, obutí atd./</i>
		<i>Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</i>
		<i>Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i>	<i>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</i>
		<i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</i>
		<i>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- mezinárodní setkávání /závody, soutěže/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví/		

tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/

tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Protahovací a napínací cvičení /podle pohybové úrovně žáků/
		Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/
		Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky
		Kotoul vpřed a jeho modifikace
		Kotoul vzad a jeho modifikace
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
		Průprava na přeskok – trampolínka, nácvik odrazu snožmo
		Přeskoky a výskoky na sníženou bednu
		Hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení
		Kladinka – chůze bez dopomoci
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, lidové tance
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

tělesná výchova	3. ročník	
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, základní přihrávky rukou a nohou, herní činnosti jednotlivce, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, průpravné hry, spolupráce ve hře
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chování a chůze v terénu
		Hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bruslení – základní techniky pohybu
		Pravidla jednoduchých pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/
		První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
		Příprava a úklid nářadí a náčiní
		Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /
		Pravidelné mytí po pohybových aktivitách
		Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorech

tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
		Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností

tělesná výchova	3. ročník	
		<i>Rychlostně silová cvičení</i>
		<i>Vytrvalostní cvičení</i>
		<i>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</i>
		<i>Cvičení dechová</i>
		<i>Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Žák dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i>	<i>Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/</i> <i>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</i> <i>Příprava a úklid náradí a náčiní</i> <i>Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /</i> <i>Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</i> <i>Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i>	<i>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</i> <i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</i> <i>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

tělesná výchova	3. ročník	
KV 1		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- mezinárodní setkávání /závody, soutěže/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví/		

tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Protahovací a napínací cvičení /podle pohybové úrovně žáků/
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
		Základní technika jednotlivých cviků
		Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/

tělesná výchova	4. ročník	
		Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky
		Kotoul vpřed a jeho modifikace
		Kotoul vzad a jeho modifikace
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
		Přeskok snížené bedny odrazem z trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky
		Skrčka přes kozu / bednu / našíř odrazem z můstku, trampolínky
		Hrazda – shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo, stoj
		Shyb stojmo, přešvihy do visu střemhlav, zpět do stoje
		Ze svisu stojmo, náskok do vzporu, sešín; kombinace cviků
		Kladinka – chůze bez dopomoci
		Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přihrávky míčem nohou i rukou, driblíng, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

tělesná výchova	4. ročník	
		Hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bruslení – základní techniky pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/
		První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
		Příprava a úklid nářadí a náčiní
		Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /
		Pravidelné mytí po pohybových aktivitách
		Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách
		Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play při sportovních i pohybových hrách, základní organizace utkání / losování, počítání, ukončení/

tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Pravidla jednoduchých pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika – základy techniky běhů, skoků, hodů
		Rychlý běh na 50 m / nízký start /
		Běh v terénu – vytrvalostní na 12 minut / polovysoký start /
		Skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna
		Skok do výšky /skrčný, střížný / z krátkého rozběhu
		Hod míčkem z rozběhu
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech / média /
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchary a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchary a bezpečnosti
		<i>Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne</i>

tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 <i>p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.</i>	<i>Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</i>
		<i>Protahovací a napínací cvičení /podle pohybové úrovně žáků/</i>
		<i>Rychlostně silová cvičení</i>
		<i>Vytrvalostní cvičení</i>
		<i>Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</i>
		<i>Cvičení dechová</i>
TV-5-1-02 <i>p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</i>	<i>Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</i>
		<i>Základní technika jednotlivých cviků</i>
		<i>Vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení</i>
		<i>Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže</i>
		<i>Psychomotorická cvičení</i>
		<i>Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/</i>
TV-5-1-03 <i>p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</i>	<i>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebříny, lavičky</i>
		<i>Kotoul vpřed a jeho modifikace</i>
		<i>Kotoul vzad a jeho modifikace</i>

tělesná výchova	4. ročník	
		<i>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí</i>
		<i>Přeskok snížené bedny odrazem z trampolínky</i>
		<i>Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky</i>
		<i>Skrčka přes kozu / bednu / našíř odrazem z můstku, trampolínky</i>
		<i>Hrazda – shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo, stoj</i>
		<i>Shyb stojmo, přešvihy do visu střemhlav, zpět do stoje</i>
		<i>Ze visu stojmo, náskok do vzporu, sešín; kombinace cviků</i>
		<i>Kladinka – chůze bez dopomoci</i>
		<i>Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přihrávky míčem nohou i rukou, driblink, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</i>
		<i>Hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bruslení – základní techniky pohybu</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</i>	<i>Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/</i>
		<i>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</i>
		<i>Příprava a úklid nářadí a náčiní</i>

tělesná výchova	4. ročník	
		<i>Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /</i>
		<i>Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</i>
		<i>Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách</i>
		<i>Základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</i>	<i>Preventivní význam zdravotně zaměřených činností</i>
		<i>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</i>
		<i>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</i>
		<i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</i>	<i>Zásady jednání a chování – fair play při sportovních i pohybových hrách, základní organizace utkání / losování, počítání, ukončení/</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		

tělesná výchova	4. ročník	
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- mezinárodní setkávání /závody, soutěže/		

tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Protahovací a napínací cvičení /podle pohybové úrovně žáků/
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Základní technika jednotlivých cviků
		Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka
		Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže
		Psychomotorická cvičení
		Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/ /
		Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/

tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Kotoul vpřed a jeho modifikace
		Kotoul vzad a jeho modifikace
		Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí
		Přeskok snížené bedny odrazem z trampolínky
		Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky
		Skrčka přes kozu / bednu / našíř odrazem z můstku, trampolínky
		Hrazda – shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo, stoj
		Shyb stojmo, přešvihy do visu střemhlav, zpět do stoje
		Ze svisu stojmo, náskok do vzporu, sešín; kombinace cviků
		Kladinka – chůze bez dopomoci
		Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přihrávky míčem nohou i rukou, driblíng, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

tělesná výchova	5. ročník	
		Hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bruslení – základní techniky pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/ /
		První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
		Příprava a úklid nářadí a náčiní
		Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /
		Pravidelné mytí po pohybových aktivitách
		Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách
		Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Preventivní význam zdravotně zaměřených činností
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základní význam jednotlivých druhů cvičení
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenání výkonů, základní pohybové testy
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play při sportovních i pohybových hrách, základní organizace utkání / losování, počítání, ukončení/
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		Pravidla jednoduchých pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika – základy techniky běhů, skoků, hodů
		Rychlý běh na 50 m / nízký start /
		Běh v terénu – vytrvalostní na 12 minut / polovysoký start /
		Skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna
		Skok do výšky / skrčný, střižný / z krátkého rozběhu
		Hod míčkem z rozběhu
		Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenání výkonů, základní pohybové testy

tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech / média, vývěsky, nástěnky/
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecký výcvik – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.	Vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne
		Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
		Protahovací a napínací cvičení /podle pohybové úrovně žáků/
		Rychlostně silová cvičení
		Vytrvalostní cvičení
		Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti
		Cvičení dechová
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení
		Základní technika jednotlivých cviků
		Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka

tělesná výchova	5. ročník	
		<i>Správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání zátěže</i>
		<i>Psychomotorická cvičení</i>
		<i>Cvičení kompenzační / po jednostranné zátěži/ /</i>
		<i>Cvičení vyrovnávací / podle úrovně oslabení žáků/</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Žák zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</i>	<i>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení se švihadly, žebřiny, lavičky</i>
		<i>Kotoul vpřed a jeho modifikace</i>
		<i>Kotoul vzad a jeho modifikace</i>
		<i>Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí</i>
		<i>Přeskok snížené bedny odrazem z trampolínky</i>
		<i>Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, trampolínky</i>
		<i>Skrčka přes kozu / bednu / našíř odrazem z můstku, trampolínky</i>
		<i>Hrazda – shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo, stoj</i>
		<i>Shyb stojmo, přešvihy do visu střemhlav, zpět do stoje</i>
		<i>Ze svisu stojmo, náskok do vzporu, sešin; kombinace cviků</i>
		<i>Kladinka – chůze bez dopomoci</i>

tělesná výchova	5. ročník	
		<i>Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přihrávky míčem nohou i rukou, driblíng, střelba na koš, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</i> <i>Hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bruslení – základní techniky pohybu</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</i>	<i>Hygiena při TV / vhodné oblečení a obutí/ /</i> <i>První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</i> <i>Příprava a úklid nářadí a náčiní</i> <i>Příprava pro pohybovou činnost / oblečení, obutí atd. /</i> <i>Pravidelné mytí po pohybových aktivitách</i> <i>Bezpečný pohyb a bezpečné chování ve cvičebních prostorách</i> <i>Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</i>	<i>Preventivní význam zdravotně zaměřených činností</i> <i>Základní význam jednotlivých druhů cvičení</i> <i>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření a zaznamenání výkonů, základní pohybové testy</i> <i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>

tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Zásady jednání a chování – fair play při sportovních i pohybových hrách, základní organizace utkání / losování, počítání, ukončení/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4		
- prostředí a zdraví /rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, způsob ochrany zdraví/		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
KV 1		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
GV 2		
- mezinárodní setkávání /závody, soutěže/		

tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Životaspráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav

tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly a základy sebeobrany
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy

tělesná výchova	6. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové vlastnosti a aplikuje je ve hře, soutěži při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování

tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní soutěže, výstroj a výzbroj –výběr, ošetření
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů, evidence, vyhodnocování
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.</i>	<i>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</i>	<i>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového aparátu (A), oslabení vnitřních orgánů (B) Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV a ZOZ

tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdů).	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovní zátěži, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 1		

tělesná výchova	6. ročník	
- kořeny a zdroje evropské civilizace, novodobé olympijské hry a olympijské hnutí		

tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
		Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Životospráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Životospráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		úpoly a základy sebeobrany
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy
		turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce
		lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace

tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní soutěže, výstroj a výzbroj –výběr, ošetření
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů, evidence, vyhodnocování
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</i>	<i>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového aparátu (A), oslabení vnitřních orgánů (B)
		Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV a ZOZ
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	<i>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (mdů).</i>	<i>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- spolupráce v týmu		

tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovní zátěži, problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 1 - kořeny a zdroje evropské civilizace, novodobé olympijské hry a olympijské hnutí		

tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Životaspráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</i>	<i>Životaspráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav</i>
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly a základy sebeobrany
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly a základy sebeobrany
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy

tělesná výchova	8. ročník	
		<i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce</i> <i>Lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</i>
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní soutěže, výstroj a výzbroj –výběr, ošetření

tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů, evidence, vyhodnocování
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.</i>	<i>Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového aparátu (A), oslabení vnitřních orgánů (B)
		Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV a ZOZ
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	<i>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (mdú).</i>	<i>Oslabení podpůrně pohybového aparátu (A), oslabení vnitřních orgánů (B)</i>
		<i>Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		

tělesná výchova	8. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovní zátěži, problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 1		
- kořeny a zdroje evropské civilizace, novodobé olympijské hry a olympijské hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- spolupráce v týmu		

tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	
	Kompetence k učení	
	Kompetence komunikativní	

tělesná výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Základní rozcvičení před cvičební jednotkou s důrazem na svalovou, fyziologickou činnost
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.	Životospráva sportovce, zdravý životní styl, energetické a fyziologické předpoklady činností lidských soustav
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti.</i>	<i>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</i>
Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		Sportovní hry – košíková, odbíjená a další míčové hry, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovských soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem
		Úpoly a základy sebeobrany
		Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel

tělesná výchova	9. ročník	
		silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce Lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>	<i>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</i>	<i>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</i> <i>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem</i> <i>Úpoly a základy sebeobrany</i> <i>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, výšky, hody a vrhy</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty, základy orientačního běhu, dokumentace z akce</i> <i>Lyžování – lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</i>
Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace

tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc, handicapovaných, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Žák sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní soutěže, výstroj a výzbroj – výběr, ošetření
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měření výkonů, evidence, vyhodnocování
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.</i>	<i>Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností, evidence, vyhodnocování</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>Žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</i>	<i>Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní soutěže, výstroj a výzbroj – výběr, ošetření</i>
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky –základní pojmy osvojovaných činností, prevence oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení

tělesná výchova	9. ročník	
		soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodné cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového aparátu (A), oslabení vnitřních orgánů (B)
		Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV a ZOZ
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	<i>Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</i>	<i>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV a ZOZ</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

tělesná výchova	9. ročník	
OV 10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování při sportovní zátěži, problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
GV 1 - kořeny a zdroje evropské civilizace, novodobé olympijské hry a olympijské hnutí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje na 2. stupni a navazuje na předměty prvouka a přírodopis. V rámci tohoto předmětu žáci poznávají zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot. Jsou vedeni k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, duševní a tělesné zdraví) a k odpovědnosti za své zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových i mimořádných situacích a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí. Obsah předmětu je zaměřen na: • poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody • zdravý životní styl • základní hygienické, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky • dovednosti pojmenovat a odmítnout škodlivé látky

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• získávání orientace v otázkách sexuality a odpovědného sexuálního chování • základy zdravé výživy • základní etické a morální postoje a volní úsilí • základní orientaci v dopravních předpisech a poskytování první pomoci při úrazech v dopravě i sportování • pěstování zdravého sebevědomí a respektování názorů ostatních lidí Předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s dalšími předměty, jako je například tělesná výchova a přírodopis. V hodinách je aplikována frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, skupinová práce s využitím odborných materiálů, časopisů a internetu a také samostatná práce s využitím získaných vědomostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. ročníku se jedná o disponibilní hodinu. Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně, příp. v jiných prostorách školy během přednášek a besed. Během hodin žáci používají učebnice od nakladatelství Fraus. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Obsah předmětu je členěn do šesti velkých celků: • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka a jejich reflexe • Zdravý způsob života a péče o zdraví

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • Hodnota a podpora zdraví • Osobnostní a sociální rozvoj
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací • vedeme žáky ke zhodnocení svých vědomostí • zadáváme takové úkoly, aby při nich žáci využívali znalosti i z jiných předmětů a byli schopni je aplikovat při hledání správného řešení • při zpracování referátů vedeme žáky k vhodné prezentaci daného tématu
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace, a k plánování způsobu řešení problémů • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení • učíme žáky o svých rozhodnutích diskutovat a obhájit si je • pomáháme žákům objevit vzájemné vztahy a příčiny přírodních a společenských jevů • podněcujeme žáky k argumentaci • učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace kriticky zhodnotit, vhodně využívat a zpracovávat

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k tomu, aby uměli problémům předcházet
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi na odpovídající úrovni a připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • pomocí her a nastalých situací povzbuzujeme žáky k vyjadřování svých názorů, nebát se slušně projevit • motivujeme žáky, aby se účinně zapojili do diskuse • podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme žáky v kolektivní a skupinové práci • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni slušně požádat • učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali a respektovali se a odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
	Kompetence občanské: • při vyučovacích hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme kultivované chování žáků a dbáme na dodržování stanovených pravidel

Název předmětu	výchova ke zdraví
	• vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám • učíme žáky respektovat názory ostatních • umožňujeme žákům formovat volní a charakterové vlastnosti • učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, zodpovědně se rozhodovat a jednat podle dané situace • pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby si zdokonaľovali svůj grafický projev • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky využívat dosud získaných znalostí v běžné praxi a ovládat základní postupy první pomoci • vedeme žáky k efektivní organizaci vlastní práce • učíme žáky, aby pro vyhledávání informací využívali veškeré dostupné informační prostředky
	Kompetence digitální: • podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví

Název předmětu	výchova ke zdraví
	vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák vysvětlí role ženy a muže v rodině, uvede příklady vlivu rodiny na vývoj dítěte.	Rodina - postavení a role ženy a muže
		Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák aplikuje zásady vhodné komunikace s vrstevníky a členy rodiny, rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním s dospělými.	Komunikace, komunikace v rodině a mezi vrstevníky
		Modelové situace a hry

výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Komunikace, komunikace v rodině a mezi vrstevníky
		Modelové situace a hry
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák vyjmenuje změny, které probíhají u chlapců a dívek během dospívání, respektuje tyto změny u svých vrstevníků.	Průběh dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák diskutuje o citových změnách během dospívání, je tolerantní k opačnému pohlaví, zná zásady bezpečného sexuálního chování a zdrženlivosti.	Porozumění sobě a druhým, objevování lásky
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák posoudí vliv přijímané výživy na zdravotní stav člověka, rozlišuje mezi pojmy energetický příjem a výdej, vyjmenuje jednotlivé složky potravy a posoudí vhodnost zpracování potravy s ohledem na zdraví.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí
		Výživová hodnota potravy, její složky
		Způsoby zpracování potravin
		Sestavování jídelníčku
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Žák dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí
		Výživová hodnota potravy, její složky
		Způsoby zpracování potravin
		Sestavování jídelníčku
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák vyhodnotí situace jako problémové nebo krizové, hledá z nich poučení, umí poskytnout základy první pomoci.	Způsoby chování v krizových situacích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák rozumí rizikům spojených s tabakismem a alkoholismem, vyjmenuje negativní účinky působení nikotinu a alkoholu na tělo, uvědomuje si své životní cíle.	Pozitivní životní cíle a hodnoty
		Tabakismus, alkoholismus
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák posoudí nevhodné chování svých spolužáků vůči jiným vrstevníkům, zná dětská krizová centra a linky důvěry, na které se může obrátit.	Dětská krizová centra, linky důvěry
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák zařazuje aktivní pohyb do svého volného času, posoudí vhodnost volnočasových aktivit.	Péče o zdraví, režim dne, volný čas
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák vysvětlí vzájemné působení psychického a tělesného zdraví.	Duševní a tělesné zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Žák hledá vhodné způsoby řešení problémových situací.	Vyrovnávání se s problémy

výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>Žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</i>	<i>Duševní a tělesné zdraví</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

výchova ke zdraví	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák respektuje práva a povinnosti členů rodiny, přispívá svým chováním k rodinné pohodě, využívá ke komunikaci v rodině a mezi vrstevníky různé formy.	Práva a povinnosti členů rodiny
		Rodina a domov
		Komunikace v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák rozlišuje různé formy bydlení, vysvětlí jeho vliv na rodinné prostředí, uplatňuje zásady správného stolování.	Rodina a bydlení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák dokáže sestavit modelový osobní a rodinný rozpočet, chápe vliv rodinných financí na situaci.	Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák vyjmenuje tělesné změny u dívek a chlapců během dospívání, respektuje změny chování a prožívání u druhých. Dokáže popsat ženské a mužské pohlavní orgány, rozumí tomu, jak probíhá rozmnožování u lidí.	Dospívání
		Rozmnožování
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		

výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák dává do souvislosti zdravou výživu a vývoj jedince. Vyjmenuje jednotlivé složky potravy, zná jejich přínos pro tělo. Vyjmenuje různé druhy alternativní výživy a chápe rizika spojená s poruchou výživy.	Zdravá výživa
		Alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák diskutuje o faktorech, které mohou narušit zdraví a snaží se těmto situacím předcházet.	Člověk ve zdraví a nemoci
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák chápe souvislosti mezi zdravím a užíváním návykových látek, zná jejich dopady na lidský organismus, rozdělí látky do skupin podle účinku na organismus. Zná odborná centra, kam se lze obrátit v případě problému s návykovými látkami.	Drogy
		Účinky drog, doping
		Vznik závislosti
		Drogy a legislativa
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák správně vyhodnotí situace jako potenciálně nebezpečné, využívá dosavadních znalostí k tomu, aby těmto situacím předcházel. Na základě svých znalostí posoudí nevhodné chování svých spolužáků vůči ostatním, rozpozná znaky šikany.	Nebezpečné situace
		Násilí mezi vrstevníky
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák aplikuje zásady bezpečného chování během sportování a v silničním provozu. Dokáže poskytnout první pomoc přiměřeně svým znalostem a zkušenostem.	Bezpečné sportování, bezpečnost silničního provozu
		První pomoc
		Drogy
		Účinky drog, doping

výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Žák dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Vznik závislosti
		Drogy a legislativa
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Drogy
		Účinky drog, doping
		Vznik závislosti
		Drogy a legislativa
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Žák zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Nebezpečné situace
		Násilí mezi vrstevníky
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Žák uplatňuje způsoby nebezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.	Bezpečné sportování, bezpečnost silničního provozu
		První pomoc
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák rozumí pojmům duševní, tělesné a sociální zdraví, chápe jejich provázanost.	Člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák chápe pojem handicapovaní lidé, rozlišuje mezi různými druhy postižení, chová se k těmto osobám tolerantně.	Postižení mezi námi

výchova ke zdraví	7. ročník	
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák rozumí vlivu psychického zdraví na tělesné, přemýšlí o situacích a vlivech, které mohou způsobit stres, navrhuje a snaží se aplikovat preventivní opatření, které vznik stresu omezí či eliminují.	Člověk ve zdraví a nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

výchova ke zdraví	8. ročník	
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák uvede faktory, které ovlivňují stabilitu a funkčnost rodiny, rozumí pojmům úplná a neúplná rodina. Uvede příklady možného soužití v rámci rodiny (manželství, registrované partnerství).	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny
		Varianty rodinného soužití
		Komunikace a problémy v rámci rodiny
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák rozlišuje mezi pojmy zamilovanost a láska, diskutuje se svými spolužáky o odlišnostech v sexualitě a respektuje jinou sexuální orientaci.	Lidská sexualita
		Odlišnosti v lásce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák se chová zodpovědně vůči svému reprodukčnímu zdraví, uplatňuje preventivní ochranu, dodržuje sexuální zdrženlivost. Diskutuje o rizicích a důsledcích předčasného těhotenství u dívek, vyjmenuje ochranné prostředky proti otěhotnění. Vysvětlí pojem sexuální deviace.	Reprodukční zdraví dospívajících, bezpečné sexuální chování
		Plánované rodičovství
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Žák uvede příklady, jak lze pečovat o duševní, tělesné a sociální zdraví. Rozpozná příznaky onemocnění, požádá o pomoc.	Člověk ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Žák rozumí pojmu civilizační choroba, vyjmenuje příklady aktuálních civilizačních chorob, aplikuje dosavadní znalosti při prevenci před těmito chorobami.	Péče o nemocné, léky
		Hrozba civilizačních chorob

výchova ke zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zná různé formy léčby nemocí, péče o nemocné a druhy podávaných léků.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák rozumí pravidlům zdravé výživy a jejím zásadám, uplatňuje je při sestavování vlastního jídelníčku. Diskutuje se svými spolužáky o nežádoucích způsobech výživy a alternativních způsobech stravování.	Zdravá výživa, vliv výživy na zdraví člověka
		Nežádoucí způsoby výživy, alternativní způsoby stravování
		Hygiena a zpracování potravin
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	Žák se svěří se zdravotním problémem.	Člověk ve zdraví a nemoci
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák dokáže určit různé druhy závislostí a jejich dopad na lidský organismus. Žák uvažuje o různých příčinách vzniku závislosti, diskutuje o nich se svými spolužáky, přemýšlí o vhodné prevenci.	Prevence zneužívání návykových látek
		Závislost a druhy závislostí
		Drogy kolem nás
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák uplatňuje svoje znalosti v modelových situacích různého ohrožení, poskytne první pomoc a správně použije krizové linky.	Nebezpečí kolem nás
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák rozumí pojmům šikana a domácí násilí, uvede konkrétní příklady a zná krizová centra, která se zabývají podpůrnou činností.	Nebezpečí kolem nás
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Žák se chová odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Nebezpečí kolem nás

výchova ke zdraví	8. ročník	
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák se stará se o své tělesné zdraví, zná preventivní lékařské prohlídky a aktivně se jich účastní.	Možnosti prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>Žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.</i>	<i>Možnosti prevence</i>
VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<i>Žák projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</i>	<i>Možnosti prevence</i>
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák využívá různé techniky relaxace pro předcházení stresu a zklidnění agresivního chování.	<i>Agresivní chování</i>
VZ-9-1-14p <i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OV 7		

výchova ke zdraví	8. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a

Název předmětu	praktické činnosti
	doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Časové a organizační vymezení:</u> Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje v jednotlivých ročnících: 1.ročník – 1 hodina týdně 2.ročník – 1 hodina týdně 3.ročník – 1 hodina týdně 4.ročník – 1 hodina týdně 5.ročník – 1 hodina týdně <u>Členění vzdělávacího obsahu:</u> Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: - Práce s drobným materiálem - Konstrukční činnosti - Pěstitelské práce - Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: I. i II. stupeň

Název předmětu	praktické činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce, kriticky hodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • vedeme žáky k rozvoji a rozšiřování vědomostního obzoru, všech pracovních praktických činností a k rozvoji jeho rozumové činnosti • žáci se učí zpřesňovat představy o věcech a jevech okolního světa • učíme žáky používat různé materiály • necháváme žáky sledovat vlastní pokrok i pokrok svých spolužáků
	Kompetence k řešení problémů: I. i II. stupeň • žáci se učí promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, samostatně řeší problémy • žáci se snaží rozvíjet svoji tvořivost, učí se uplatňovat vlastní nápady, dává prostor svým nápadům pro praktické práce a zapojuje svoji tvůrčí činnost • vedeme žáky k využívání volby různých postupů, samostatnému řešení problémů, sledování vlastních pokroků, přezkoumávání řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • žáci se učí samostatně rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností • žáci se nenechají odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému

Název předmětu	praktické činnosti
	• žáci se učí rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj Kompetence komunikativní: I. i II. stupeň • žáci se učí využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • vedeme žáky k užívání správné terminologie Kompetence sociální a personální: I. i II. stupeň • žáci se učí oceňovat zkušenosti druhých lidí a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vedeme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni umět požádat • žáci se učí uznávat pravidla práce v týmu, účinně spolupracovat v týmu • vedeme žáky přistupovat kladně ke spolupráci a vzájemné pomoci, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu i ve třídě • zapojujeme žáky do práce ve skupině, vytváří s týmem společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • žáci se učí v praktických činnostech ovlivňovat kvalitu společné práce

Název předmětu	praktické činnosti
	Kompetence občanské: I. i II. stupeň • žáci se učí rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i ostatních, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky k respektování, chránění a oceňování našich tradic, kulturnímu a historickému dědictví, projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům • vedeme žáky, aby si vytvářeli smysl pro kulturu a tvořivost, pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce • žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost a výsledky • žáci získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utváření počátečního vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů • žáci zažívají úspěch, postupně si vytváří pozitivní vztah k práci
	Kompetence pracovní: I. i II. stupeň • žáci se učí organizovat pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat si pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku • žáci se učí pracovní kázni – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní /při jeho správném výběru • žáci se učí uvědomovat si význam vlastní činnosti, práce jako takové, umět o své činnosti povědět druhým

Název předmětu	praktické činnosti
	• žáci si vytváří při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky • žáci si rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost • žáci si rozvíjí fantazii, představivost, motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti • žáci se učí dodržovat obecná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce včetně používání ochranných pracovních prostředků • žáci dochází ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • žáci se učí. Aby při práci uvažoval, aby věděl, co chce dělat a připravil si všechno, co bude k práci potřebovat, učí se individuálně zodpovídat za kvalitu své práce • vedeme žáky k poznávání, že technika je významná součást lidské kultury a je spojena s pracovní činností • vedeme žáky pracovat v osobním tempu, chápat práci jako příležitost k seberealizaci • učíme žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami • žáci si osvojují jednoduché i netradiční materiály, poznávají odpadový materiál a jeho vlastnosti a využití Kompetence digitální: I. i II. stupeň • učíme žáky vyhledávat pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • vedeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	praktické činnosti
	• žáci aktivně využívají bezpečné digitálních technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • učíme žáky využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • žáci prezentují samostatně nebo v týmu výsledky své činnosti • vedeme žáky k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou • žáci se chovají bezpečně a eticky při práci s informacemi v digitální podobě

praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových • práce s přírodninami • práce s modelovací hmotou – válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, dělení na části
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiálem • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových • práce s přírodninami • práce s modelovací hmotou – válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, dělení na části
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s drobným materiálem • práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových • práce s přírodninami • práce s modelovací hmotou – válení, stlačování, přidávání, odebírání, tvarování, dělení na části
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování stavebnicových prvků, montování a demontování stavebnice

praktické činnosti	1. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.</i>	<i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni – historie a význam
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně při stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	Žák se chová vhodně během stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni – historie a význam
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		
- lidské aktivity a problémy životního prostředí, seznamovat s možností zpětného využití různých materiálů (recyklovaný papír), zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí, hledání způsobů řešení ekologických problémů – průběžně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- žáci se učí být při pracovních činnostech ukáznění, dbát na bezpečnost -zodpovědnost každého jedince, soustředit se na práci, zbytečně mezi sebou nepovídat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OV 8		
- při činnostech se ale učí navzájem si povědět, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí. Tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči		

praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

praktické činnosti	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a

praktické činnosti	2. ročník	
		postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú).	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce montážní a demontážní - různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu

praktické činnosti	2. ročník	
		podle předloh i podle fantazie žáků - stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<i>Práce montážní a demontážní</i> - různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků - stavebnice se spojovacími prvky a díly – konstrukční činnosti - sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání dílů stavebnice k dalšímu použití - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech
Tematický celek - Pěstitelské práce		

praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin - spolupráce a pomoc při práci Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili. Semena řechy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky). Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání. Rostliny v přírodě – vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin - spolupráce a pomoc při práci Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili. Semena řechy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky). Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání. Rostliny v přírodě – vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	Žák pečuje o nenáročné rostliny (mdú).	Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin - spolupráce a pomoc při práci Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si

praktické činnosti	2. ročník	
		žáci ozdobili. <i>Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).</i> <i>Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání. Rostliny v přírodě –vztah člověka k prostředí</i>
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Práce na školní zahradě, pěstitelské práce v učebně <i>Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin - spolupráce a pomoc při práci</i> <i>Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.</i> <i>Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky).</i> <i>Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání. Rostliny v přírodě –vztah člověka k prostředí</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování – posilovat principy slušného chování - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: jednohubky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se chová vhodně při stolování.	Orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování – posilovat

praktické činnosti	2. ročník	
		principy slušného chování - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: jednohubky
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	Orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování – posilovat principy slušného chování - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: jednohubky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	Žák se chová vhodně během stolování.	Orientace v základním vybavení kuchyně - dodržování pravidel správného stolování a správného společenského chování – posilovat principy slušného chování - udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: jednohubky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OV 10 - řešení praktických problémů, posilování kladných mezilidských vztahů, zlepšení komunikace, pěstování odpovědnosti, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení ,vést ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci při práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5 - nápaditost, originalita, schopnost vidět věci jinak, tvořivost, dotahovat nápady do reality		

praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,	Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) - pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí - zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků - technika práce: překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování - příklady výrobků • vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. květináče • jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků, geometrické tvary aj. • podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.

praktické činnosti	3. ročník	
		• výrobky vzniklé skládáním papíru, lodky, parník, čepice aj. • ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka • věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony Práce s modelovací hmotou - materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto - pomůcky: podložka, špachtle, nůž - techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení - poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost - příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), - v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění) - bezpečné zacházení s ostrými předměty - materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken, záclona – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky, guma, vlna, - nástroje: nůžky, jehly, špendlíky - činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem - výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj. - dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce - Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. - různé techniky zpracování materiálu :př. : ukázky

praktické činnosti	3. ročník	
		drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod. - materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování - příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, ubrousek zdobený batikou apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton, plastové lahve, kelímky, fólie, igelit, skleněné láhve - nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlna, lepidlo, zavírací špendlíky - techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů - seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití - příklady výrobků: ozdoby, zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů, lakování, práce s drátkem a lepidlem - zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák zvládá manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla (tloušťka, barva, tvrdost, savost) - pojmenovávání druhů papíru: balicí, novinový, kancelářský, kreslicí - zpracováváme pomocí: nůžek, nože, lepidla, kolíčků - technika práce: překládání, ořezávání, přestřižení,

praktické činnosti	3. ročník	
		vytrhávání, skládání, slepování, nalepování papíru na karton, odměřování - příklady výrobků • vytrhávané ubrousky a ozdoba různých věcí, např. květináče • jednoduché předměty a pomůcky do vyučování, např. metr z papírových proužků, geometrické tvary aj. • podložky z propletených proužků, záložky do knih aj. • výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, parník, čepice aj. • ozdoby na vánoční stromeček, např. řetězy, košíčky, srdíčka • věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony Práce s modelovací hmotou - materiál: modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto - pomůcky: podložka, špachtle, nůž - techniky práce: hnětení, válení, ubírání, spojování, vaření, sušení - poznané vlastnosti: tvárnost, tvrdost - příklady výrobků: věci, o kterých se učíme v prvouce (ovoce, zelenina, ptáci, zvířata), - v matematice (geometrická tělesa, geometrické tvary), ve čtení (zobrazování dějů z četby nebo z vyprávění) - bezpečné zacházení s ostrými předměty - materiál: textilie bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, z umělých vláken, záclona – jejich rozlišování, nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, poutka, knoflíky, guma, vlna, - nástroje: nůžky, jehly, špendlíky - činnosti: navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík, šití stehem předním a zadním, prošívání, stříhání, sešívání předním a zadním stehem

praktické činnosti	3. ročník	
		- výrobky: sešití kousku látek k sobě – jednoduchý výrobek, oprava oděvu – přišití knoflíku nebo poutka aj. - dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce - Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod. - různé techniky zpracování materiálu :př. : ukázky drhání, batikování, modrotisk, výroba vizovického pečiva, ozdoba kraslic, práce se slámou, vyřezávání apod. - materiál, nástroje a pomůcky volíme podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování - příklady výrobků: jednoduchá ozdoba, šperk, svícen, vánoční ozdoba, kraslice, vizovické pečivo, ubrousek zdobený batikou apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú).	Materiál: provázky, sláma, přírodniny (semínka, listy, šišky, plody, větvičky aj.), špejle, drátky, korek, krabičky, papír, karton, plastové lahve, kelímky, fólie, igelit, skleněné láhve - nástroje a další materiál: nůžky, nůž, tupá jehla, bavlna, lepidlo, zavírací špendlíky - techniky práce: propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování, skládání do tvarů - seznamování se s nástroji a pomůckami, s účelem jejich použití - příklady výrobků: ozdoby, zobrazování nějakého pracovního prostředí (skupinová práce), zdobení různých předmětů, lakování, práce s drátkem a lepidlem

praktické činnosti	3. ročník	
		<i>- zásady pro bezpečnost při činnostech s ostrými předměty</i>
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)</i>	<i>Žák zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</i>	<i>Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachovávání bezpečnosti a hygieny při činnostech</i>
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky). Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání – vztah člověka k prostředí -první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o nenáročné rostliny.	Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin. Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.

praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování, jak začne růst rostlina Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst (zeleň na velikonoční svátky). Na jaře na zahradě: dělání řádků podle šňůry, setí zeleniny, dělání důlků pro sazenice, sázení květin na záhon. Péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání – vztah člověka k prostředí -první jednoduché společné záznamy o postupu práce a o časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	Žák pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú).	Na podzim a v zimě – ošetřování pokojových rostlin. Na jaře v učebně: pěstování cibulí v květináči – květina pro maminku (předpěstování v papírových květináčích nebo v kelímcích), přesazování do květináče, který si žáci ozdobili.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - základy při poskytování první pomoci - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák chová se vhodně při stolování.	Rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování.	Udržování čistoty pracovních ploch a pořádku - základy při poskytování první pomoci - dodržování bezpečnosti práce - příklady výrobků: ovocné a zeleninové saláty, jednohubky, obložené chlebíčky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	Žák se chová vhodně během stolování.	Rozvíjení fantazie při přípravě jednoduchých pokrmů

praktické činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OV 4		
- pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích, vyjadřování pocitů při vlastních praktických činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OV 3		
- cvičení sebekontroly, organizace času, plánování učení		

praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vlastnosti materiálu - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla

praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Upevňování návyků organizace a plánování práce
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	<i>Vlastnosti materiálu</i> - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie <i>pracovní pomůcky a nástroje</i> - funkce a využití <i>jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú).	<i>Vlastnosti materiálu</i> - přírodniny - modelovací hmota - papír a karton - textil, drát, fólie <i>pracovní pomůcky a nástroje</i> - funkce a využití <i>jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce</i> <i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle,

praktické činnosti	4. ročník	
		dřívka, spojovací prvky - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč, nůž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využití návodů a předloh pro konstrukci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Využití návodů a předloh pro konstrukci Sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč, nůž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (mdú).	Sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč, nůž
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.	Sestavování modelů podle své fantazie nebo podle předlohy - poznávání vlastností stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkční využití - vytváření prostorových i plošných modelů - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle, dřívka, spojovací prvky - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč, nůž

praktické činnosti	4. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Rychlení a předpěstovávání květin - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) , aranžmá květin - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní, pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Rychlení a předpěstovávání květin - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) , aranžmá květin - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní, pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Rychlení a předpěstovávání květin - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) , aranžmá květin - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích

praktické činnosti	4. ročník	
		- exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní, pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů papíru - druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka) - tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu - pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešivačka - technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, - dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání - příklady výrobků zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce výrobky z proužků, proplétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů záložky a podložky, využití symetrie obkreslování podle šablon, vystřihovanky skládání papíru zvířátka, květiny výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky Práce s modelovací hmotou

praktické činnosti	4. ročník	
		- materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk - pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky - techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce - příklady výrobků propojování s ostatními předměty – postavy, domy, předměty, zvířata ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky předměty denního užívání – zásobník na tužky Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva - vytváření návyku organizace a plánování práce - materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, - práce se dřevem – smrkování, lakování - chápání podstaty mediálního sdělení - jsme Evropané - sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody - pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž - techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování - příklady výrobků ozdoby na zavěšení pohyblivé závěsné modely náramky a korále

praktické činnosti	4. ročník	
		Práce s textilem - rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné) - poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny - materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata - pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída - techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání - příklady výrobků - vánoční nebo velikonoční dekorace - chápat vzájemné vztahy - lidské vztahy - zvířecí jehelníček - jednoduché šité výrobky - vyšívání dečky, záložky - Lidové zvyky - návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze - materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren) - techniky práce: žehlení, (ozdoby ze slámy), batikování, tkaní, drhání, vyřezávání z kartonu, barvení (vajíčka), hnětení a válení (těsto)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje, pomůcky a náčiní.	Rychlení a předpěstování květin - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin), aranžmá květin - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní, pracovní

praktické činnosti	4. ročník	
		<i>pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití</i> - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.	<i>Rychlení a předpěstovávání květin</i> - jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) , aranžmá květin - pozorování a pokusy - klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích - exkurze do zahradnictví, květinářství - řízkové a listové rozmnožování rostlin - volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní, pracovní pomůcky a nástroje a jejich funkce a využití - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, váza, nůž, konvička - vytvoření záznamu o postupech činnosti - vytvoření jednoduchých herbářů rostlin, listů, semen
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam

praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Práce s papírem a kartonem - rozlišování a pojmenování druhů papíru - druhy kartonu (plný karton, třívrstvý, běžná vlnitá lepenka) - tvarovatelnost kartonu, lepenky a obsah lepidla v kartonu - pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešívačka - technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování, - dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání - příklady výrobků zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce výrobky z proužků, proplétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů záložky a podložky, využití symetrie obkreslování podle šablon, vystřihování skládání papíru zvířátka, květiny výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky Práce s modelovací hmotou - materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk - pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát,

praktické činnosti	4. ročník	
		nůž, nůžky - techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost - vhodný způsob použití nástrojů a pomůcek - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce - příklady výrobků propojování s ostatními předměty – postavy, domy, předměty, zvířata ozdobné předměty na zavěšení – hvězdičky, srdíčka, domečky předměty denního užívání – zásobník na tužky Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva - vytváření návyku organizace a plánování práce - materiál: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, - práce se dřevem – smirkování, lakování - chápání podstaty mediálního sdělení - jsme Evropané - sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, plody - pomůcky: nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž - techniky práce: navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování - příklady výrobků ozdoby na zavěšení pohyblivé závěsné modely náramky a korále Práce s textilem - rozlišování textilií, druhy látek (bavlněné, lněné, hedvábné)

praktické činnosti	4. ročník	
		- poznávání a rozlišování rubu a líce tkaniny - materiály: textilie různého druhu, nitě, háčky, knoflíky, šňůrky, mašle, stužky, bavlnky, vata - pomůcky: nůžky, špendlíky, jehly, náprstek, krejčovský metr, textilní křída - techniky práce odměřování, navlékání, šití, sešívání, přišívání, lemování, látání - příklady výrobků - vánoční nebo velikonoční dekorace - chápat vzájemné vztahy - lidské vztahy - zvířecí jehelnic - jednoduché šité výrobky - vyšívání dečky, záložky - Lidové zvyky - návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze - materiál: přírodniny, textilie, karton, papír, netradiční materiály (kelímky, polystyren) - techniky práce: žehlení, (ozdoby ze slámy), batikování, tkání, drhání, vyřezávání z kartonu, barvení (vajíčka), hnětení a válení (těsto)
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Žák zná základní vybavení kuchyně.	<i>Základní vybavení kuchyně</i> -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	<i>Základní vybavení kuchyně</i> -výběr, nákup a skladování potravin -jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování -technika v kuchyni – historie a význam

praktické činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KV 2		
- chápat vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, učit žáky využívat médií jako zdroje informací, které mohou využít jako prostředek k osobnostnímu růstu, seznamovat žáky s rozmanitostí lidských výtvorů co je vkusné, co je kýč, posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OV 1		
- rozvoj schopností poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problému, dovednosti pro učení		

praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

praktické činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Zpracování odpadového materiálu při výrobě ručního papíru geometrické tvary a jejich sestavování v obrazce výrobky z proužků, proplétání tvarů ozdoby na vánoční stromek, propojení kartonu a papíru vystřihování tvarů a obrázků z ubrousků a zdobení předmětů záložky a podložky, využití symetrie obkreslování podle šablon, vystřihovánky skládání papíru zvířátka, květiny výrobky vzniklé z krabic, krabiček a vlnité lepenky Práce s modelovací hmotou - materiál: plastelína, modelovací hlína, modurit, těsto, vosk - pomůcky: podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky - techniky práce: válení, hnětení, stlačování, vaření, ohýbání, přidávání, ubírání, sušení - poznávání materiálů, vlastností: tvárnost, tvrdost, soudržnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešívačka Technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování Dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání

praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešivačka Technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování Dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>	<i>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</i>	<i>Návštěva regionálního muzea, výstav, filmů, ukázky videa, exkurze</i>
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	Pomůcky: nůžky, nože, řezáky, lepidlo, sponky, kolíčky, děrovačka, raznice, sešivačka Technika práce: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, namáčení, sušení, tvarování Dělitelnost a vrstvení u kartonu, trhání
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú).	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rychlení a předpěstovávání květin Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích Exkurze do zahradnictví, květinářství, exkurze do polí – hledání způsobů řešení ekologických problémů..... Zelená zahrada -vztah člověka k přírodě..... Řízkové a listové rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích Exkurze do zahradnictví, květinářství, exkurze do polí – hledání způsobů řešení ekologických problémů.....

praktické činnosti	5. ročník	
		Zelená zahrada -vztah člověka k přírodě..... Řízkové a listové rozmnožování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rychlení a předpěstovávání květin Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rychlení a předpěstovávání květin Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených květin) Pozorování a pokusy
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování) Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Klíčení semen, jejich růst v papírových květináčích Exkurze do zahradnictví, květinářství, exkurze do polí – hledání způsobů řešení ekologických problémů... Zelená zahrada -vztah člověka k přírodě..... Řízkové a listové rozmnožování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rychlení a předpěstovávání květin Jednoduchá úprava a vazba květin (využití i sušených

praktické činnosti	5. ročník	
		<i>květin)</i> <i>Pozorování a pokusy</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni

praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú).	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy.	Základní vybavení kuchyně, bezpečnost Obsluha el. a plyn. spotřebičů Udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2 - uvědomovat si vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
GV 1 - vést žáky k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, rodinné příběhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
EV 1 - hledání způsobů řešení ekologických problémů		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

SVĚT PRÁCE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce zahrnuje širokou oblast pracovních činností a technologií, vede k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku, důležitou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu „Svět práce“ (SP) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ pro II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět je na II. stupni vyučován jako samostatný předmět v následujících ročnících: 6. - 9. ročník - 1 hod/ týdně, většinou v bloku formou 2h/1x za 14 dní. Výuka probíhá v učebnách, na venkovním pozemku, v kuchyni, v počítačové učebně v rámci využití výukových programů.

Název předmětu	svět práce
	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Do vyučovacího předmětu „Svět práce“ (SP) jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Environmentální výchova“, „Osobnostní a sociální výchova“.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod, plánování a organizování vlastní činnosti - učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme účinnou spolupráci ve skupině - vedeme žáky k tomu, aby se společně s pedagogy podíleli na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	svět práce
	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
	Kompetence pracovní: • učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vedeme je k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • rozvíjíme u žáků jejich schopnost uplatňovat tvořivost a vlastní nápady • vedeme žáky k poznání, že technika je vždy úzce spjata s pracovní činností člověka • učíme žáky chápat práci jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k základnímu ovládání digitálních technologií a jejich prostředí a k používání a ovládání běžných aplikací v každodenním životě • učíme žáky prakticky a kreativně využívat digitální technologie používané v běžném životě • vedeme žáky k tomu, aby při analýze situací a jevů kolem sebe využívali různých řešení a vybírali to nejvhodnější pro danou situaci • učíme žáky standardizovat pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci a motivujeme je hledat nové cesty a propojovat vzájemně digitální zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu roku bude učivo částečně realizováno v rámci projektových dnů ve spolupráci s partnerskými subjekty.

svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.</i>	<i>stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma</i>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při běžných úrazech
Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín,

svět práce	6. ročník	
		způsob pěstování, uskladnění a zpracování, rostliny a zdraví člověka, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty, první pomoc při běžných úrazech a úrazech způsobených zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.</i>	<i>Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny</i>
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	základní vybavení, udržování pořádku, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.</i>	<i>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</i>

svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při běžných úrazech v kuchyni
Tematický celek - Laboratorní technika		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</i>
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	tvorba protokolu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	bezpečná práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>	<i>Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.</i>	<i>bezpečná práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i>
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	první pomoc při běžných úrazech v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3		

svět práce	6. ročník	
- spoluzodpovědnost za životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2		
- podmínky pěstování a chovatelství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9		
- dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5		
- prostírání, sestavování jídelníčku		

svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

svět práce	7. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.</i>	<i>stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma</i>
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice, tvorba konstrukčních prvků
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</i>	<i>stavebnice, montáž a demontáž</i>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při běžných úrazech
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty, první pomoc při běžných úrazech a úrazech způsobených zvířaty

svět práce	7. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák ovládá základní pravidla stolování; zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti; umí se při stolování kulturně a společensky chovat; při stolování uplatňuje estetické cítění.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr a nákup potravin, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.</i>	<i>úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr a nákup potravin, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</i>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

svět práce	7. ročník	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při běžných úrazech v kuchyni
Tematický celek - Laboratorní technika		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.	základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	tvorba protokolu
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	vyhledávání informací pro experimentální práci
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	bezpečná práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	Žák dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.	bezpečná práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci

svět práce	7. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	první pomoc při běžných úrazech v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5 - prostírání, sestavování jídelníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9 - dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině		

svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

svět práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.</i>	<i>stavebnice, sestavování modelů, návod, předloha, náčrt, plán, schéma</i>
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice, tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	stavebnice, montáž a demontáž
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>	<i>Žák ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</i>	<i>stavebnice, montáž a demontáž</i>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při běžných úrazech
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství		

svět práce	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, rostliny a zdraví člověka, alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty, první pomoc při běžných úrazech a úrazech způsobených zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.	Zásady první pomoci při úrazech způsobených pracovními nástroji, zvířaty, při zdravotních komplikacích způsobených s jedovatými rostlinami, zásady hygieny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák ovládá základní pravidla stolování; zná základní principy obsluhy u stolu ve společnosti; umí se při stolování kulturně a společensky chovat; při stolování uplatňuje estetické cítění.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr a nákup potravin, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů,

svět práce	8. ročník	
		<i>výběr a nákup potravin, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</i>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.</i>	<i>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</i>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při běžných úrazech v kuchyni
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>Žák provádí jednoduché operace platebního styku.</i>	<i>hotovostní a bezhotovostní platební styk</i>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.	postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu</i>	<i>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>	<i>postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; elektrická</i>

svět práce	8. ročník	
<i>údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití</i>
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	první pomoc při běžných úrazech v domácnosti a úrazy elektrickým proudem, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	první pomoc při běžných úrazech v domácnosti a úrazy elektrickým proudem, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - spoluzodpovědnost za životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OV 5 - prostírání, sestavování jídelníčku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OV 9 - dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině		

svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák umí využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, k jednotlivým povoláním přiřadí odpovídající pracoviště.	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Žák se orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Žák se orientuje v nabídce pracovních a studijních oborů; objasní způsob přijímacího řízení; získá informace o nabídce středních škol v regionu.	základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace

svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Žák posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.	základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání. Žák byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Žák byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

svět práce	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OV 2 - já jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení

Obecná pravidla hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení se řídí příslušnými právními předpisy v platném znění, zejména zákonem 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a souvisejících vyhlášek.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Preferovaným způsobem hodnocení na naší škole je hodnocení pomocí klasifikace, které může být doplněno, popřípadě zcela nahrazeno hodnocením slovním, jehož cílem je postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Slovní hodnocení je v individuálních případech využíváno u žáků s individuálním učebním plánem, u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, u žáků s PLPP a specifickými poruchami učení, u cizích státních příslušníků v rolích azylantů. Mimo výše uvedená specifika využíváme slovního hodnocení jako průběžné např. při hodnocení týmové (skupinové) práce, projektového či jiného činnostního učení, kde se nemůžeme soustředit pouze na hodnocení výstupů.

Snažíme se, aby hodnocení žáků mělo pozitivní a motivující dopad, hodnotíme úspěchy a správná řešení. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti. Významnou součástí celého systému je cílené a objektivní sebehodnocení žáka jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění a přiznanými stupni podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při vytváření IVP, klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Při podpůrném opatření prvního stupně vytváří škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka PLPP. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák

předpoklady podávat lepší výkony. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. Přijatá podpůrná opatření se vyhodnocují ve vzájemné spolupráci se všemi účastníky a v případě neúčinnosti přijatých podpůrných opatření se žák doporučí k přešetření do ŠPZ.

V případě doporučení ŠPZ podpůrných opatření druhého až pátého stupně škola vypracuje na základě doporučených podpůrných opatření IVP. IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovným poradcem. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka a ŠPZ. V případě přiznání podpůrných opatření od třetího stupně může dojít k úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP a jejich výstupů dle stanovených předpisů.

U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce.

Hodnocení nadaných žáků

Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení ŠPZ dle stupně přiznaných podpůrných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy v souladu se ŠVP.

Kritéria hodnocení

Konkrétní pravidla hodnocení výsledků žáků jsou uvedena ve školním řádu. Při úpravách je školní řád projednán a schvalován na pedagogické radě a při jednání školské rady.