

Mateřská škola a Základní škola Merklín

*Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání*

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Klíčové kompetence
6. Délka a časový plán
7. Formy ZV
8. Obsah vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
11. Psychosociální podmínky
12. Personální podmínky
13. Ekonomické podmínky
14. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
15. Autoevaluace

Přílohy:

- **Vnitřní řád ŠD**
- **Přihláška k zájmovému vzdělávání**
- **Roční plány ŠD**

1. Identifikační údaje

Mateřská škola a Základní škola Merklín, Školní 320

Adresa školy Školní 320, 334 52 Merklín

Kontakty:

Email: info@mszsmerklin.cz

IČO: 70971561

Zřizovatel:

Obec Merklín, Zámek 1, 334 52, Merklín

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

2. Charakteristika ŠD

- Školní družina (ŠD) slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků školy. Řídí se zejména prováděcím předpisem ke Školskému zákonu – Vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
- Mohou ji navštěvovat účastníci 1. – 3. ročníku ZŠ. Přednostní právo pro zařazení do družiny mají mladší účastníci. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška k zájmovému vzdělávání a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny. Přihláška k zájmovému vzdělávání je závazná. Tyto údaje se mohou dodatečně písemně změnit. Na přijetí účastníka do školní družiny není zákonný nárok.
- Kapacita školní družiny je 60 účastníků, které jsou zařazené do dvou oddělení. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená (např. 2. a 3. ročník). První oddělení má své samostatné prostory. Druhé oddělení je umístěno ve třídě na prvním stupni, kde je velký prostor.
- Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek účastníků po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠVP školní družiny

ŠVP školní družiny navazuje na školní vzdělávací program školy a tvoří s ním jeden organizační celek.

Školní družina nabízí a zajišťuje:

- zájmové vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty
- podporujeme u účastníků citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit své zdraví, vedeme účastníky k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- vedeme účastníky k tvořivosti, rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti účastníků
- rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- školní družina se podílí na budování základů ke klíčovým kompetencím

4. Cíle vzdělávání

Cílem výchovně vzdělávací práce je příprava jedince pro život ve společnosti, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit odpovídajícími vědomostmi a dovednostmi.

- odstranění únavy a regenerace organismu,
- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času,
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času, rozvíjet iniciativu, a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu,
- rozvíjet a učit účastníky mezilidské komunikaci a schopnost naslouchat sobě i ostatním,
- rozvíjet pozitivní vztahy mezi účastníky, spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc, ochotu pomoci slabším a mladším,
- rozvíjet přirozenou zvědavost účastníka, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne,
- rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině, položit základy celoživotního učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot,
- učit účastníky, aby každého člověka i sebe vnímali jako jedinečnou osobnost,
- rozvíjet u účastníků pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky,
- rozvíjet samostatné rozhodování a vytvářet pozitivní postoje,
- rozvíjet u účastníků slovní zásobu a fantazii,
- vést účastníky k tvořivosti, utvářet pracovní návyky a vztah k práci,
- cvičit paměť, postřeh a soustředění, vést účastníky k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů,
- posilovat u účastníků pocit jistoty a sebedůvěry,
- umožnění seberealizace každého účastníka v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách,
- vytvářet u účastníků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí.

5. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.
4. kompetence sociální a interpersonální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. kompetence činnostní a občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.
6. kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v

organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

6. Délka a časový plán

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání účastníkům po dobu povinné školní docházky.

Účastníka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze školní družiny. Účastník je přihlášen k zájmovému vzdělávání pro daný školní rok. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje. Provoz školní družiny začíná ráno v 6.30 – 7.30 odpoledne v 11.20 a končí v 16.00 hod. K docházce do ŠD mohou zákonní zástupce přihlásit účastníka i během školního roku, pokud to kapacita ŠD dovoluje. Odhlášení účastníka z docházky do ŠD oznámí zákonný zástupce žáka písemnou formou vychovatelce daného oddělení ŠD do 20.12. daného školního roku.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny, pokud zákonný zástupce účastníka závažným způsobem opakovaně narušuje provoz ŠD nebo na základě návrhu vychovatelky (pokud žák závažným způsobem opakovaně narušuje provoz ŠD).

Časový plán ŠD je sestaven na jeden vzdělávací cyklus.

Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celé docházky účastníků do družiny. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnost ve třech úrovních.

- a) průběžné každodenní působení vychovatelky, které se nevztahuje k danému tématu
- b) řízená činnost, která se řídí podle týdenní skladby zaměstnání
- c) příležitostné akce k danému tématu

Účastníci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit.

Harmonogram činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám účastníků (odchody na autobusy a na zájmové kroužky ve škole)

7. Formy zájmového vzdělávání

Poskytuje zájmové vzdělání v pracovních dnech.

ŠD organizuje činnost především pro přihlášené žáky.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru - každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost: není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, přednášky, výstavy, výlety, exkurze, návštěvy divadla, sportovní dny. Mohou se na ni přihlásit i účastníci, kteří nejsou nepřihlášení k pravidelné činnosti ve ŠD, někdy jsou určeny i pro rodiče nebo širší veřejnost.

Další příležitostnou činností ŠD je realizace pobytu žáků (přihlášených i nepřihlášených k pravidelné činnosti ŠD). Individuální práce: pro rozvoj nadání dětí talentovaných

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v koncových hodinách, kdy jsou slučovávána oddělení. Vychovatelky musí zajišťovat nejen bezpečnost účastníků, ale také podněcovat jejich vlastní aktivity.

Odpočinkové činnosti: klidové činnosti, individuální hry, poslech, četba, vyprávění nebo aktivní odpočinek venku i v tělocvičně, kterým se kompenzuje jednostranná zátěž během vyučován (tělovýchovné aktivity, závodivé hry apod.).

Příprava na vyučování: zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve škole.

Některé aktivity - především projekty – se naplňují dále právě ve ŠD. Účastníci mají možnost po dohodě s rodiči a třídním učitelem ve ŠD pracovat na domácích úkolech. Vychovatelka zajistí účastníkovi klidné prostředí pro vypracování domácího úkolu. Není povinná opravovat chyby. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

8. Obsah vzdělávání

ŠVP ZV pro školní družinu vychází z RVP a ŠVP naší školy, a to z kapitoly „**Člověk a jeho svět**“, která je určena pro 1. stupeň základního vzdělání.

Je uspořádán do 5 tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Tato oblast rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Žák by si měl vytvořit základní představu o světě a o životě, který jej obklopuje. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím různých činností a her podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenování a porovnání skutečností, jejich zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich “napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách /scénkách/, výměna zkušeností, zážitků apod.

1. Místo, kde žijeme

Téma zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v družině, ve společnosti a v obci. Učení o významných objektech na vesnici, jejich návštěvy (knihovna, městský úřad, zámek, Muzeum Přešticka...) orientace ve školní budově, v družině, seznámení se školním řádem, provozem školy, jídelny, v čase a prostoru, rozvíjí slovní zásobu, vztah k místním tradicím. Prohlubuje znalosti z dopravní výchovy.

2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují zásady vhodného a společenského chování, toleranci, empatii, vzájemnou úctu, komunikaci slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně.

3. Lidé a čas

Naplňováním tohoto okruhu vedeme k budování a dodržení správného režimu, vytváření pravidelných návyků, respektování času druhých a umění využívat správně a účelně svůj volný čas. Rozhovory s dětmi o tom, jak tráví víkendy, prázdniny a jak využívají svůj volný čas. Pozorování střídání ročních období, svátků v roce (Vánoce, Velikonoce...), seznámení se se životem v minulosti, přítomnosti (povídání a četba).

4. Rozmanitost přírody

Žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Tyto poznatky rozvíjí v dalších činnostech. Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, určování rostlin, stromů, zvířat, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny. Můžeme zařazovat jednoduché pokusy a využít zkušenosti z ekologické výchovy.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci mají poznat sebe sama, získávají poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o úrazech a jejich předcházení. Umí ošetřit drobná poranění. Do svého režimu zařazují pravidelný pobyt venku, pohybové aktivity, naučí se nejméně 10 her, které dokáží využívat ve volném čase.

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí významný prostor pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci mají právo na rovný přístup ke vzdělávání a školní družina toto akceptuje a realizovat v praxi.

Mimořádně nadaným žákům zájmové vzdělávání ve školní družině může nabídnout vhodné zájmové vzdělávací aktivity (tzv. aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence).

10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena přednostně účastníkům 1. stupně základní školy Merklín, přihlášeným k pravidelné denní docházce. Přijímání jsou přednostně účastníci 1. – 3. ročníku a účastníci dojíždějící z okolních obcí. Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je účastník zařazen ředitelkou školy do zájmového vzdělávání ve školní družině. Je přijat a vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Podmínkou pro přijetí uchazeče k pravidelné denní a pravidelné docházce do školní družiny je písemné sdělení o rozsahu a způsobu odchodu účastníka z družiny na tiskopisu přihlášky.

Termín přihlašování do školní družiny je stanoven na webových stránkách školy. V tento den zákonný zástupce účastníka podává přihlášku do školní družiny. Výše uvedený postup platí i pro účastníky, kteří v uplynulém roce školní družinu navštěvovali.

Začátek vzdělávání ve školní družině začíná 1. září a je ukončeno 30. června.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. Na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka k 20. 12. daného školního roku.
2. Při nezaplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu.
3. Pokud žák opakovaně nedodrжуje řád školní družiny.

11. Psychosociální podmínky, BOZP

Bezpečnost práce a ochrana zdraví

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi účastníky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jak ve školním řádu. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (tělocvičnu, počítačovou třídu...) řídí se příslušnými řády pro tyto učebny a vnitřním řádem ŠD.

Účastníci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Účastníci školní družiny jsou pravidelně seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost. Jedná se především o možná rizika vyplývající z činnosti a provozu školní družiny, při volnočasových aktivitách, přesunech, účasti účastníků na různých akcích apod.

Stálé zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků je součástí všech činností školní družiny. Vychovatelky školní družiny soustavně vyhledává a s vedením školy vyhodnocuje a odstraňuje možná rizika vzniku úrazů účastníků. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Chování účastníků

Účastník bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopouští. Za účastníka, který byl ve škole, ale do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na přihlášce k zájmovému vzdělávání.

Pokud žák soustavně porušuje školní řád a činnost ŠD, může být z rozhodnutí ředitele školy ze ŠD vyloučen. Může být také vyloučen za porušení kázně, ohrožování zdraví, a pokud svévolně dlouhodobě nenavštěvuje ŠD.

Na hodnocení chování žáka se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole. Ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny, který je vyvěšen ve třídě.

Osnova pro poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví při činnostech ve školní družině

Jak se máme chovat, aby se nám nic nestalo:

- Elektrické přístroje (televize, radiomagnetofony, videa, gramofony apod.) zapojuje ve třídě, družině pouze dospělá osoba.
- Vyhýbáme se manipulaci s elektrickými zásuvkami.
- S okny manipuluje pouze dospělá osoba.
- Židličky a stoly využíváme pouze k jejich původnímu účelu.
- Při manipulaci s nůžkami, štětcem nebo jinými pracovními pomůckami jsme stále na svém pracovním místě u stolečku.
- Ve třídě chodíme polalu, běhat můžeme na hřišti, v tělocvičně.
- V tělocvičně používáme náradí a náčiní po souhlasu a dozoru vychovatelky.
- Při cvičení i hrách dbáme jejich pokynů.
- Na židlích sedíme klidně.
- Při chůzi ze schodů dbáme na opatrnost, abychom nespadli (držíme se zábradlí).
- Při přesunech chodíme po chodníku v zástupu.
- Nebudeme hladit cizího psa či kočku.
- Pokud se zraníme nebo se necítíme dobře, ihned o tom povíme paní vychovatelce.
- Při hrách i různých činnostech se všichni řídíme pokyny paní vychovatelky.
- Bez dovolení neopouštíme oddělení školní družiny.
- Ze školy do jídelny v MŠ přecházíme ukázněně vždy ve dvojicích v doprovodu vychovatelky, učitelky, asistentky pedagoga.
- V prostorách školní jídelny se opět chováme slušně, zvládneme sebeobsluhu.
- Máme „jemné“ ruce, chováme se přátelsky.
- Po skončení vyučování v odpoledních hodinách nechodíme bez oznámení do tříd.
- Chráníme si své zdraví dodržováním hygienických zásad.
- Každá hračka, pomůcka má své místo.
- V kruhu nasloucháme, když někdo mluví. Díváme se na toho, kdo mluví.

Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání: vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost. Dbá na bezpečnost a podnětnost prostředí.
- Stravovací návyky a pitný režim: vychovatelka, asistentky pedagoga dbají na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dětí (pití v ŠJ i v ŠD)
- Zdravé prostředí: podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- Bezpečné pomůcky: vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- Ochrana před úrazu a eliminace nebezpečných situací: vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.
- Dostupnost prostředků první pomoci - lékárnička PP je uložena ve sborovně a oddělení ŠD.

Psychosociální podmínky:

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima: vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- Respektování potřeb jedince: vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení: vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy: vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociopatologickým jevům
- Spoluúčast na životě zařízení: vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl účastníků na případném řízení a následné hodnocení
- Včasná informovanost: vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

12. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je podporováno vychovatelkami.

Profil vychovatelky:

- Vytváří příznivé sociální klima
- Zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- Má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- Vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- Má právní vědomí, zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky
- Naslouchá dětem, nechá jim dostatek prostoru a času pro jejich seberealizaci
- Děti oceňuje, vyjadřuje pozitivní zpětnou vazbu a reaguje na jejich úspěchy
- Rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí, sebejistotu a schopnost být samo sebou
- Stanovuje si svůj profesní cíl, vytváří si své profesní portfolio

13. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci přihlášení do ŠD jsou prokazatelně poučeni o BOZP. Bezpečnost žáků se řídí směrnicí ředitelky školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Při využití jiné učebny (počítačová třída, tělocvična, keramická dílna) se řídí pokyny pedagogického pracovníka. Zvláště jsou upozorněni na svou bezpečnost (nechodit s cizími lidmi, prevence před návyk. látkami, co je šikana...)

14. Autoevaluace

Výchovnou práci je nutné průběžně vyhodnotit vzhledem ke zvoleným kritériím. Evaluaci můžeme uskutečňovat pozorováním, rozhovory, anketou, testováním, sebereflexí, hospitací. Na základě výsledků hledáme nové metody, které by vedly k zlepšování činností, podmínek, kvalitnějším výsledkům nebo úpravám v ŠVP.

AUTOEVALUACE

Vnitřní evaluace:

- Průběžné sebehodnocení práce vychovatelky
- Hodnocení výchovné práce školní družiny vedením školy
- Hodnocení výchovné práce školní družiny třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- Hodnocení klimatu školní družiny
- Hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- Zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
- Hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- Hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků školní družiny

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- Činnosti družiny jako specifického školského zařízení
- Působením činností a vychovatelky na jednotlivé děti
- Personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky (samostudium)
- Stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
- Zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení:

- Průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- Kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- Neformální povídání o činnostech ve školní družině, o svěřených dětech
- Zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- Zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- Veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (výstavy prací, veřejná vystoupení dětí) o
- Pozorování dětí, rozhovory s dětmi a rodiči
- Zjišťování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- Kontrola vedením školy (hospitace, pozorování, kontrola dokumentace školní družiny, diskuze na poradách)
- Každoroční písemné zhodnocení vlastní práce školní družiny přikládá se k výroční zprávě školy
- Prezentace školní družiny prostřednictvím fotodokumentace a video nahrávek z akcí školní družiny.

Projednáno pedagogickou radou dne 23. 9. 2025.

Projednáno školskou radou 1. 10. 2025.

V Merklíně dne 22. 9. 2025

Ing. Bc. Michaela Štibraná, ředitelka školy