

Mateřská škola a Základní škola Merklín

Školní 320, 334 52 Merklín

tel.: +420 721 640 085 e-mail: info@mszsmerklin.cz

IČO: 709 71 561 www.mszsmerklin.cz účet školy: 78-3057040277/0100

Minimální preventivní program

školní rok 2025/2026

vypracovala: Mgr. Lenka Beštová, školní metodik prevence, září 2025

Minimální preventivní program je zpracován podle metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže, č. j. 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 2007, a je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu - viz bod 7, příloha 3.

Právním podkladem pro tvorbu Minimálního preventivního programu jsou dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 22294/2013-1
- Vyhláška č. 116/2011 Sb. ze dne 15. 4. 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 147/2011 ze dne 25. 5. 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Zákon č. 65/2017 Sb. - tzv. protikuřácký zákon, platný od 31. 5. 2017

Naše základní škola se snaží svým žákům zajistit primární prevenci v průběhu celé školní docházky. Žákům poskytujeme potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, nasloucháme jejich problémům a otevřeně s nimi hovoříme i na neformální úrovni.

Minimální preventivní program je zpracován na jeden školní rok školní metodičkou prevence a podléhá kontrole České školní inspekce. Je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence.

Součástí Minimálního preventivního programu je **Krizový plán**.

1. Základní údaje o škole

Mateřská škola a Základní škola Merklín
Školní 320, 334 52 Merklín

ředitelka školy:

Ing. Bc. Michaela Štibraná
tel. 721 640 085
stibranam@mszsmerklin.cz

zástupkyně ředitelky a výchovná poradkyně:

Mgr. Lucie Vochová
tel. 733 105 715
vochoval@mszsmerklin.cz

školní metodička prevence:

Mgr. Lenka Beštová
tel. 739 608 603
bestoval@mszsmerklin.cz

Počet tříd, žáků a pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

<u>ZŠ Merklín</u>	počet tříd	počet žáků	počet pedagogických pracovníků
1. stupeň ZŠ	7	130	7 učitelů 4 asistentů pedagoga
2. stupeň ZŠ	5	96	10 učitelů 4 asistentů pedagoga
celkem	12	226	17 učitelů 8 asistentů pedagoga = celkem 25

2. Stručná analýza situace

Mateřská škola a Základní škola Merklín vznikla sloučením dvou místních samostatných institucí k 1. 9. 2025. Základní škola je plně organizovaná a poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Do školy docházejí žáci přímo z obce Merklín a z jejího blízkého okolí. Do spádového obvodu školy patří obce Zemětice, Chalupy, Čelákovy, Soběkury, Horušany, Otěšice, Kloušov, Buková, Ptenín, Újezdec, Radost, Lhota. Nejvyšší povolený počet žáků je 250, čímž je řazena mezi středně velké školy. Dopravní dostupnost obce Merklín, respektive školy, je dostatečná, vzdálenost do obou správních center oblasti (Přeštice, Stod) je přibližně 11 km. Škola je umístěna v centru obce, ve čtyřech relativně blízkých budovách. Třídy prvního stupně a školní družiny se nacházejí ve dvou propojených budovách v Kostelní ulici, třídy druhého stupně, ředitelství a ekonomický úsek v hlavní budově ve Školní ulici a školní kuchyně s jídelnou v části budovy mateřské školy, též ve Školní ulici. Mimo vlastního venkovního sportoviště škola využívá obecní fotbalové hřiště.

Výuka probíhající v několika budovách školy přináší drobné organizační potíže, jak v běžném provozu školy, tak i v samotné preventivní činnosti, zejména při plánování a koordinaci samotných preventivních aktivit. Materiálně-technické vybavení školy je pro realizaci preventivních aktivit na dobré úrovni (počítačová učebna, jazyková učebna, odborná učebna fyziky a chemie, hudební učebna, cvičná kuchyně, žákovské a učitelské knihovny, tělocvična, školní zahrada - venkovní hřiště, venkovní učebna, školní zelená zahrada, altán, venkovní herna, ve všech učebnách interaktivní tabule a dataprojektory).

Vzhledem k tomu, že se škola nachází ve střediskové vesnici a značná část žáků je z ještě menších obcí, jedná se o školu venkovského typu. Poměrně příznivé je sociální složení žáků naší školy. Většina dětí pochází ze standardního rodinného prostředí typického pro dnešní dobu. Přesto v poslední době přibývá dětí ze sociálně slabších a neúplných rodin. Školu navštěvuje malé množství žáků ukrajinského původu, kteří byli se svými rodinami nuceni opustit svoji zemi kvůli válečnému stavu. Ve škole je integrována řada žáků se specifickými poruchami učení, kteří pracují v individuálně nastavených režimech: s podpůrnými opatřeními, dle individuálních vzdělávacích plánů nebo s podporou asistentek pedagoga.

Co se týče projevů rizikového chování, objevují se mezi staršími žáky experimenty s kouřením nebo alkoholem. Řešíme problémy s necitlivým chováním žáků vůči sobě navzájem, s agresivitou některých žáků, náznaky sebepoškozování. Za nejvíce rizikové prostředí ve škole považujeme prostory WC, šatny, hřiště, skrytá zákoutí. Zde se mohou objevovat hlavní rizikové faktory, jejichž prevencí se přednostně zabýváme a na uvedených místech zajišťujeme zvýšený dohled.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, který kooperuje dle potřeby a aktuální situace ke konzultacím strategie prevence ve škole. Snahou poradenského pracoviště je efektivně spolupracovat a zároveň pomáhat ostatním pedagogickým pracovníkům v řešení vzniklých problémů.

Školní poradenské pracoviště tvoří:

Mgr. Lucie Puchtová, zástupkyně ředitelky a výchovná poradkyně
Mgr. Lenka Beštová, školní metodička prevence a učitelka 1. stupně

3. Stanovení cílů minimálního preventivního programu

Strategie minimálního preventivního programu školy je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

Minimální preventivní program se také zaměřuje na vytváření a posilování pozitivního sociálního klimatu školy, podporování spolupráce mezi žáky, vedení žáků k toleranci vůči odlišnostem a předcházení vzniku sociálně – patologických jevů. V rámci primární prevence žáky postupně seznamujeme s jednotlivými jevy rizikového chování. Konkrétní problémy jsme připraveni řešit bezodkladně a aktuálně bez ohledu na rozvrh hodin ve spolupráci s metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, vedením školy, třídními učiteli, případně s odbornými pracovišti.

Cíle dlouhodobé:

- účinné začlenění témat primární prevence do výuky jednotlivých předmětů
- systematická výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálně – komunikativních kompetencí
- edukace v oblasti duševního zdraví
- učení vedoucí ke schopnosti samostatného rozhodování a zodpovědnosti za své chování
- posilování duševní odolnosti vůči stresovým situacím
- minimalizace výskytu rizikového chování ve škole
- pěstování pocitu sounáležitosti k dění ve škole
- zapojování žáků do mimoškolních aktivit
- smysluplné trávení volného času
- podpora vlastních aktivit žáků
- zlepšování vztahů v jednotlivých třídních kolektivech i mezi kolektivy
- začleňování méně průbojných žáků do kolektivu
- odstranění nevhodného chování mezi žáky
- důraz na individuální přístup k žákům s ohledem na rodinné zázemí
- podpora žáků se specifickými poruchami učení
- dobrá informovanost žáků v oblasti sociálně – patologických jevů

- zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- funkční informační systém pro pedagogické pracovníky
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
- spolupráce s orgány zajišťujícími pomoc škole v rámci prevence i řešení rizikového chování
- začleňování dalších subjektů do preventivních aktivit ve škole

- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- otevřenost školy vůči veřejnosti

Již třetím rokem realizujeme ve všech třídách třídnické hodiny (alespoň jednou měsíčně nebo dle potřeby kdykoliv), které systematicky vedou jednotliví třídní učitelé. Při přípravě a realizaci třídnických hodin je učitelům k dispozici metodička prevence.

Cíle krátkodobé

1. cíl:	Zdravý a spokojený žák
Ukazatele dosažení cíle:	vzájemný respekt ve třídách, zlepšení chování ve skupině, dodržování pravidel
Zdůvodnění cíle:	utváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, řešit případné problémy vzniklé ve třídních kolektivech
Návaznost na cíle dlouhodobé:	vytvoření třídních kolektivů, které umožňují všestranný rozvoj žáků bez projevů netolerance a agresivity

2. cíl:	Předcházení úrazům a následkům rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	používání pravidel bezpečného chování při sportu, v přírodě, na veřejných prostranstvích, v silničním provozu
Zdůvodnění cíle:	naučit žáky znát nebezpečná místa, situace, eliminovat rizika
Návaznost na cíle dlouhodobé:	prevence úrazů žáků, bezpečnost v dopravním provozu

3. cíl:	Orientace a bezpečné chování ve světě počítačů a internetu
Ukazatele dosažení cíle:	pocit bezpečí při práci s internetem, bezpečný pohyb na sociálních sítích, umění si poradit s kyberšikanou
Zdůvodnění cíle:	převážná většina žáků pracuje s počítači, s internetem – je nutné, aby se uměli chránit
Návaznost na cíle dlouhodobé:	orientace v problematice internetu a médií, rozvoj právního vědomí

4. cíl:	Oddálit 1.kontakt s návykovými látkami, alkoholem a kouřením
Ukazatele dosažení cíle:	počet experimentů s návykovými látkami je minimální
Zdůvodnění cíle:	poskytnout dostatečné množství informací o důsledcích užívání návykových látek
Návaznost na cíle dlouhodobé:	prevence užívání návykových látek, alkoholu a kouření

5. cíl:	Prohlubovat vztah důvěry a spolupráce se zákonnými zástupci žáků v oblasti prevence či řešení rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	posilování pozitivního vztahu rodičů žáků ke škole jako významnému výchovnému prostředí
Zdůvodnění cíle:	předcházet rizikovému chování žáků lze též vytvořením a udržováním vztahu důvěry a spolupráce rodičů a školy
Návaznost na cíle dlouhodobé:	chránit žáky před ohrožením rizikovým chováním

6. cíl:	Vnímat rizika spojená s nedodržováním zdravého životního stylu
Ukazatele dosažení cíle:	nebát se otevřeně komunikovat o svých problémech
Zdůvodnění cíle:	prevence příjmu potravy
Návaznost na cíle dlouhodobé:	vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví

7. cíl:	Rozvoj finanční gramotnosti
Ukazatele dosažení cíle:	orientace v naší a světové měně, dovednost hospodařit s příjmy a plánovat výdaje
Zdůvodnění cíle:	umět rozumně hospodařit (hotovost i bankovníctví)
Návaznost na cíle dlouhodobé:	vedení žáků k bezpečnému přístupu k penězům

8. cíl:	Tvorba odborné knihovny a informačního zázemí metodičky prevence a výchovné poradkyně
Ukazatele dosažení cíle:	množství publikací, dostupnost informací z oblasti rizikového chování - pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky
Zdůvodnění cíle:	zvyšování povědomí žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování
Návaznost na cíle dlouhodobé:	minimalizace výskytu rizikového chování

9. cíl:	Zvyšování informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • počet realizovaných aktivit • počet žáků, pro které byly aktivity realizovány • odezva od realizátorů i účastníků
Zdůvodnění cíle:	potřeba informovat žáky o prevenci rizikového chování
Návaznost na cíle dlouhodobé:	minimalizovat výskyt rizikového chování, zvýšit vědomí mravních a morálních hodnot, podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu

10. cíl:	Další vzdělávání metodičky prevence, výchovné poradkyně i ostatních pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	počet absolvovaných programů a proškolených pedagogických pracovníků, autoevaluace pedagogických pracovníků
Zdůvodnění cíle:	nutnost zvyšovat informovanost a odbornost v oblastech prevence rizikového chování
Návaznost na cíle dlouhodobé:	další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické vedení pracovníků školy v oblasti prevence

4. Skladba aktivit minimálního preventivního programu pro jednotlivé cílové skupiny

a) pedagogové

Pedagogové se snaží průběžně rozvíjet své znalosti a dovednosti v oblasti rizikového chování a jeho prevence. Poznatky získané na školeních či seminářích předávají následně svým kolegům na poradách nebo v rámci předmětových komisí. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pedagogům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky. Metodička prevence v červnu 2024 úspěšně zakončila Specializační kurz pro metodiky prevence realizovaný v Kotva, o. p. s. Plzeň, v rozsahu 240 hodin. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují osobně nebo online akcí pořádaných KCV Plzeň, NIDV Plzeň, NPI ČR, ZČU Plzeň, apod. V rámci organizace vzdělávání hojně spolupracujeme a využíváme podporu MAS Aktivios, z. s.

Název a zaměření vzdělávání	Setkání školních metodiků prevence
Charakteristika	předávání informací a zkušeností
Realizátor/lektor	PPP/oblastní metodik prevence Milan Žižka
Počet proškolených pedagogů	1 – Mgr. Lenka Beštová, ŠMP
Počet hodin	6 + 6 + 6
Termín konání	září 2025, únor 2026, květen 2026

Název a zaměření vzdělávání	Ředitelská akademie
Charakteristika	intenzivní soubor odborných seminářů
Realizátor/lektor	MAS Aktivios/MAS Radbuza
Počet proškolených pedagogů	1 – Mgr. Markéta Kaslová
Počet hodin	4 dny
Termín konání	srpen 2025

Název a zaměření vzdělávání	Kurz LTC
Charakteristika	strukturovaná psychosociální intervence pro práci s rodinou
Realizátor/lektor	Mgr. et Mgr. Jana Fojtíčková
Počet proškolených pedagogů	4 – Mgr. Lenka Beštová, Mgr. Helena Sýkorová, Jana Toušková, Blanka Baumrukerová
Počet hodin	6 + 6 + 6
Termín konání	září, říjen, prosinec 2025

Programy pro pedagogické pracovníky zaměřené na prevenci rizikových jevů ve škole jsou zařazovány a doplňovány v průběhu školního roku dle aktualizované nabídky.

b) žáci**Rámcový harmonogram - tématické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování:**

Ročník	Předmět	Téma
1.	Prvouka	Zdraví, Ochrana člověka za mimořádných situací – Osobní bezpečí – Bezpečně na silnici, v přírodě, doma i venku, pozor na neznámé lidi, rozeznání nebezpečí; vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, tolerance, drobná kriminalita
	Český jazyk, čtení	V rámci výuky práce s tématy primární prevence
	Výtvarná výchova	Ztvárnění témat z oblasti primární prevence
	Tělesná výchova	Bezpečné chování, vztahy v kolektivu, mezi vrstevníky, šikana, zdraví, 1. pomoc
	Praktické činnosti	Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů
2.	Prvouka	Ochrana člověka za mimořádných situací – osobní bezpečí – bezpečně na silnici, v přírodě, doma i venku, pozor na neznámé lidi, rozeznání nebezpečí, zdraví; vztahy mezi vrstevníky, šikana, tolerance, rasismus, drobná kriminalita
	Český jazyk, čtení	V rámci výuky práce s tématy primární prevence
	Výtvarná výchova	Ztvárnění témat z oblasti primární prevence
	Tělesná výchova	Bezpečné chování, vztahy v kolektivu, mezi vrstevníky, šikana, zdraví, 1. pomoc
	Praktické činnosti	Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů
3.	Prvouka	Bezpečné chování na silnici, v přírodě, doma i venku, škola, domov, mezilidské vztahy, vztah člověka k přírodě, styk s cizími lidmi, prevence kouření a návykových látek, drobné kriminality, výskytu šikany, rasismu
	Tělesná výchova	Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování, zdraví, hygiena
	Výtvarná výchova	Ztvárnění témat z oblasti zdraví, bezpečného chování, vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, vztah k životnímu prostředí, ke kultuře
	Anglický jazyk	Komunikace, rasismus, šikana, vztahy mezi vrstevníky, domov, volný čas, rodina

	Český jazyk	V rámci slohu, literární výchovy, práce s tématy primární prevence
	Praktické činnosti	Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů
4.	Vlastivěda, Přírodověda	Ochrana zdraví, bezpečné chování, chování k postiženým lidem, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova ke zdraví – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek, výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy, krizové situace, šikana, deviantní osoby, krizová centra, návykové látky, konflikty v mezilidských vztazích
	Anglický jazyk	Domov, komunikace, volný čas, rodina
	Tělesná výchova	Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování, zdraví, hygiena
	Výtvarná výchova	Ztvárnění témat z oblasti zdraví, bezpečného chování, vztahy mezi vrstevníky, šikana, rasismus, vztah k životnímu prostředí, ke kultuře
	Český jazyk	Výskyt témat primární prevence dětských úrazů, vztahů ve třídě, šikany, tolerance a vzájemné snášenlivosti v literární výchově a ve slohu
	Praktické činnosti	Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc, prevence dětských úrazů
5.	Vlastivěda, Přírodověda	Mezilidské vztahy, vztahy v globálním rozměru (státy, kultury, lidské rasy), Ochrana zdraví, bezpečné chování, chování k postiženým lidem, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova ke zdraví – osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek, výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy, krizové situace, šikana, deviantní osoby, krizová centra, návykové látky, konflikty v mezilidských vztazích
	Tělesná výchova	Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování, Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc
	Český jazyk	Komunikace, tolerance k ostatním, postiženým, bezpečné chování, 1. pomoc v rámci slohu a literární výchovy
	Anglický jazyk	Vztahy ve třídě, šikana, kriminalita, ochrana zdraví a bezpečné chování, chování k postiženým

	Praktické činnosti Informatika	Nácvik praktických činností a dovedností z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí, ochrany zdraví, první pomoc Bezpečné chování na internetu
6.	Anglický jazyk Zeměpis Tělesná výchova Výchova k občanství Výchova ke zdraví Český jazyk Přírodopis Svět práce Výtvarná výchova Informatika	Komunikace, volný čas, rodina Mezinárodní spolupráce, tolerance mezi národy, státy, kulturami, multikulturalita, život lidí a vzájemné vztahy Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování Občan, rodinné vztahy, komunikace, ochrana dětí, Osobní bezpečí, 1. pomoc, ochrana za mimořádných událostí, život ve škole – šikana, domov, lidská práva, konflikt a jeho řešení V rámci slohu, literatury a větných rozborů výskyt témat rasismu, intolerance, drog, šikany, zdraví, bezpečného chování a chování k postiženým, kriminalita a vandalismus Drogy – jedovaté rostliny a houby, ochrana přírody a životního prostředí Spolupráce, hygiena při práci, ochrana životního prostředí Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence Bezpečné chování na internetu
7.	Anglický jazyk Německý jazyk Výchova k občanství Výchova ke zdraví Přírodopis Svět práce Výtvarná výchova Tělesná výchova	Volný čas, domov, aktivity, u lékaře Socializace, sociální skupina, vrstevníci, vztahy, komunikace, lidská solidarita, vliv masmédií, kultura a náboženství – tolerance a snášenlivost, ochrana životního prostředí, základy ekonomie, konzumní společnost - rizika Drogy – jedovaté rostliny a houby, ochrana přírody a životní prostředí Drogy – jedovaté rostliny, zdravá výživa, ochrana životního prostředí, spolupráce Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování

	Informatika	Bezpečné chování na internetu
8.	Výchova ke zdraví	Rodina – konflikty, vztahy, volba partnera, manželství; Péče o zdraví a osobní hygiena, nemoci, životní styl, zdravá výživa; Prevence zneužívání návyk. látek, drogy, doping, vztah ke zdraví, nemoci a kriminalitě, gambling, volný čas; sexuální výchova – dospívání, láska, rizika, zdraví, antikoncepce; Osobní bezpečí – bezpečné chování v kolektivu, práva dětí, týrání, zneužívání, krizová centra
	Informatika	Bezpečné chování na internetu
	Český jazyk	V rámci slohu, literatury a větných rozborů výskyt témat rasismu, intolerance, drog, šikany, zdraví, bezpečného chování a chování k postiženým, kriminality a vandalismu
	Výchova k občanství	Dospívání, osobnost, sexuální výchova, komunikace, člověk a svět, zdravý způsob života, drogy, bezpečné chování, smysl života, lidská práva, tolerance, rasismus, xenofobie, volba povolání, náboženství - snášenlivost
	Přírodopis	Vliv drog na lidské zdraví, znalost těla, péče o tělo, správná výživa, bezpečné chování, ochrana živ. prostředí, tolerance a chování k postiženým osobám – vady zraku, sluchu, řeči, vrozené
	Výtvarná výchova	Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence
	Tělesná výchova	Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování
	Chemie	Žáci získávají informace o bezpečném, účelném zacházení s chemikáliemi a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zvláště s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, výbušninami, toxickými látkami) a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Informace o alkoholu a jiných drogách a jejich škodlivém působení na lidské zdraví
9.	Anglický jazyk Německý jazyk	Komunikace, vztahy mezi vrstevníky, tolerance, snášenlivost, vztah k tělesně postiženým, šikana
	Výchova k občanství	Spolupráce lidí, náboženská snášenlivost a tolerance,

	<p>Přírodopis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Chemie</p>	<p>osobnost, rodina, stát a právo, protispolečenské jevy, ekonomika, pracovní právo, bezpečnost práce, úřad práce, planetární problémy, mezinárodní spolupráce a společenství, evropské procesy a integrace, tolerance a multikulturalita, sociální vztahy a životní úroveň, sociální politika státu, péče o demokracii, nezávislý tisk, rasismus a intolerance, nové náboženské směry a záporné působení sekt</p> <p>Vliv drog na lidské zdraví, znalost těla, péče o tělo, bezpečné chování, ochrana životní prostředí, tolerance a chování k postiženým osobám, genetika</p> <p>Učení prožitkem – práce s odpadem, ztvárnění témat z oblasti primární prevence</p> <p>Průběžně vztahy ve třídě, šikana, ochrana zdraví, bezpečné chování</p> <p>Projekt dle výběru žáků z předložených témat týkajících se primární prevence – „životní styl náctiletých“</p> <p>Žáci získávají informace o bezpečném, účelném zacházení s chemikáliemi a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Žáci poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zvláště s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, výbušninami, toxickými látkami) a umí poskytnout první pomoc při úrazech způsobenými těmito látkami. Informace o alkoholu a jiných drogách a jejich škodlivém působení na lidské zdraví</p>
--	---	--

Školní družina	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamovat děti se zdravým životním stylem - vytvářet u dětí touhu po smysluplném prožívání volného času, mimoškolních aktivit - učit děti uvědomovat si emoce své i svých kamarádů, učit děti rozeznávat pocity druhých, snažit se své emoční stavy ovlivňovat - poukazovat na nevhodné zvyklosti, postoje, vlivy - seznamovat děti s nevhodnými a zdraví škodlivými potravinami, čistícími prostředky, léky - poznávání základních návykových látek – alkohol, cigarety, drogy - vytvářet u dětí povědomí o negativním dopadu alkoholu, cigaret, drog - sledovat činnost médií a využívat vybraných pořadů pro podporu zdravého životního stylu - upozorňovat na nevhodné chování, nebezpečné lidi, možnosti zneužití, sexuální obtěžování, drogové nabídky - rozvíjet dovednosti jednání v zátěžových situacích - nácviky chování v běžných mezilidských vztazích - aktivní zapojení rodičů, jejich podílu na výchově zdravého stylu života - učit děti rozeznávat různé druhy konfliktů, hledat příčiny vzniku, nastítnit postupy při řešení - seznamovat děti s institucemi zabývajícími se pomocí dětem v ohrožení (Linka bezpečí, krizová centra, pedagogicko - psychologická poradna apod.)

Programy pro žáky zaměřené na prevenci rizikových jevů ve škole jsou doplňovány v průběhu školního roku dle aktualizované nabídky.

Název programu	Třídnické hodiny
Typ	prožitková lekce na podporu zdravého klimatu ve třídě
Charakteristika	vytváření pozitivního klimatu ve třídě, komunikace, osobní zodpovědnost, předcházení rizikovému chování, šikaně, noví spolužáci
Realizátor	ZŠ Merklín - třídní učitelé, vyučující PRV, VKO, VKZ
Cílová skupina	všichni žáci
Počet žáků	všichni žáci
Délka trvání	1 vyučovací hodina měsíčně
Návaznost na cíle MPP	prevence rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	spokojený kolektiv, diskuse, aktivní spolupráce
Termín	celý školní rok
Zodpovědná osoba	ředitelka školy

Název programu	Vánoční jarmark a besídka
Typ	skupinová práce
Charakteristika	žáci ve třídách nebo doma s rodiči vyrobí výrobky s vánoční tematikou
Realizátor	MŠ a ZŠ Merklín, Speciální ZŠ, obec Merklín
Cílová skupina	žáci, zákonní zástupci, učitelé, veřejnost
Počet žáků	všichni
Délka trvání	1 měsíc – přípravy, 2 hodiny - realizace
Návaznost na cíle MPP	posilování pozitivního klimatu celé školy, setkání žáků, rodičů, učitelů
Ukazatele úspěšnosti	žáci spolupracují, mají společné cíle, rodiče a veřejnost cítí pozitivní a přátelský přístup školy, získávají důvěru a náklonnost
Termín	2025, prosinec
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

Název programu	Lyžařský výcvikový kurz
Typ	vzdělávací kurz
Charakteristika	pobytový lyžařský výcvik se zaměřením na budování kladného vztahu ke sportu, posílení fyzické kondice žáků, aktivity zaměřené na budování pozitivních vztahů ve třídě
Realizátor	ZŠ Merklín
Cílová skupina	7. a 8. třída
Počet žáků	35
Délka trvání	5 dní
Návaznost na cíle MPP	koheze fyzické kondice, prevence sociálně-patologických jevů a šikany
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení fyzické kondice, výkonnosti v tělesné výchově, upevnění vztahů mezi žáky v ročníku
Termín	2026, únor
Zodpovědná osoba	Mgr. Ondřej Malý

Název programu	Moje cesta na svět
Typ	program s besedou
Charakteristika	prevence sexuálního rizikového chování, pozitivní pohled na sebe sama, na život, na lidskou důstojnost, lásku, manželství či partnerství, pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky
Realizátor	Národní iniciativa pro život, o. p. s.
Cílová skupina	žáci 3. ročníku
Počet žáků	30
Počet hodin	2 hodiny
Návaznost na cíle MPP	doplňuje téma zdravý životní styl a slouží jako prevence sociálně patologických jevů
Ukazatele úspěšnosti	zpětná vazba v podobě rozhovorů, modelových situací, diskusí; navazuje program pro 6. ročník Dobrodružství dospívání
Termín	1. pololetí školního roku
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Lenka Beštová

Název programu	Dobrodružství dospívání
Typ	program s besedou
Charakteristika	prevence sexuálního rizikového chování
Realizátor	Národní iniciativa pro život, o. p. s.
Cílová skupina	žáci 5. ročníku
Počet žáků	19
Počet hodin	2 hodiny
Návaznost na cíle MPP	doplňuje téma zdravý životní styl a slouží jako prevence sociálně patologických jevů
Ukazatele úspěšnosti	zpětná vazba v podobě rozhovorů, modelových situací a diskusí; navazuje program pro 8. ročník Nečekané těhotenství
Termín	1. pololetí školního roku
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Lenka Beštová

Název programu	Nečekané těhotenství
Typ	program s besedou
Charakteristika	prevence sexuálního rizikového chování, podpora zdravého životního stylu a prevence sexuálního rizikového chování; lekce směřuje a vychovává k odpovědnosti za navazování partnerských vztahů a vede mladé lidi, aby přistupovali k sexu odpovědně, zdrženlivě a viděli sex z hlediska zdraví a trvalých partnerských vztahů
Realizátor	Národní iniciativa pro život, o. p. s.
Cílová skupina	žáci 8. ročníku
Počet žáků	
Počet hodin	2 + 2 hodiny
Návaznost na cíle MPP	doplňuje téma zdravý životní styl a slouží jako prevence sociálně patologických jevů
Ukazatele úspěšnosti	zpětná vazba v podobě rozhovorů, modelových situací a diskusí v komunitním kruhu
Termín	2. pololetí školního roku
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Lenka Beštová

Název programu	Letní slavnost
Typ	skupinová práce
Charakteristika	každá třída nacvičí s třídním učitelem vystoupení
Realizátor	ZŠ Merklín
Cílová skupina	1. a 2. stupeň
Počet žáků	všichni
Počet hodin	2 měsíce
Návaznost na cíle MPP	posilování pozitivního klimatu celé školy, setkání žáků, učitelů, rodičů a širší veřejnosti
Ukazatele úspěšnosti	pozitivní hodnocení školy žáky, veřejností; utužování vztahů uvnitř školy mezi žáky, žáky a učiteli i mezi učiteli a rodiči; posilování pozitivního klimatu ve škole, důvěry a přátelství, disciplinovanosti, zodpovědnosti, spolupráce a pomoci
Termín	květen + červen 2025
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

c) zákonní zástupci žáků

Nedílnou součástí naší práce a základem úspěchů školy je spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Každý pedagog naší školy se snaží tuto spolupráci soustavně prohlubovat. Na třídních schůzkách, které se konají dvakrát za školní rok, jsou zákonní zástupci prostřednictvím třídních učitelů seznámeni se školním řádem, minimálním preventivním programem a postupem při řešení rizikového chování žáků ve škole. Je-li potřeba, dochází po vzájemné dohodě k individuálnímu setkání se zákonnými zástupci žáka. Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole a o aktualitách na webových stránkách školy, prostřednictvím elektronických žákovských knížek a Zpravodaje pro rodiče.

Zvolení zástupci rodičů jednotlivých tříd tvoří Spolek rodičů, jehož členové se schází alespoň dvakrát za rok, dle potřeby i vícekrát. Spolek rodičů je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech dalšího rozvoje a o hospodaření školy. Rodiče se mohou vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Získané informace předávají ostatním rodičům v rámci třídních schůzek.

S rodiči spolupracujeme i neformálním způsobem na akcích pro rodinné příslušníky žáků a pro veřejnost. V předchozích letech jsme realizovali Letní kino, Sazení stromů, Školní bazar, Štrúdlování, Lampionový průvod, Vánoční jarmark a besídka, Večer společenských her, Jarní tvoření, Přednáška o rodu Palffyových, Odpoledne s harmonikou, Setkání pro seniory, Muzicírování s kytarou, Letní slavnost a jiné. V letošním roce plánujeme v podobných aktivitách pokračovat.

5. Evaluace - kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v realizování třídnických hodin. Cílem primární prevence bylo zvýšení odolnosti žáků vůči společensky nežádoucím jevům, zabránění rizikovému chování a duševní hygiena. Tématům se žáci v jednotlivých ročnících věnovali na prvním stupni v rámci předmětů prvouka a přírodověda a na druhém stupni v rámci předmětů výchova ke zdraví a výchova k občanství.

Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování přispěly školní akce (lyžařský výcvik, předmětové exkurze, sportovní a vědomostní soutěže, Vánoční jarmark spojený s besídkou, různé projekty, Merklínská laťka, Letní slavnost, školní výlety a exkurze). Všechny tyto aktivity, vyžadující dodržování pravidel chování a komunikace, posílily pozitivní klima celé školy. Žáci při jednotlivých aktivitách spolupracovali, měli společné cíle a rozvíjeli svou pohybovou i fyzickou zdatnost, která zajisté zvyšuje odolnost vůči stresu a pomáhá zvládat různé životní problémy nebo konflikty.

V oblasti primární prevence se vzdělávali i učitelé. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se účastnili společně nebo individuálně různých seminářů.

Během roku byly řešeny drobné přestupky žáků proti školnímu řádu. Při řešení výchovných problémů žáků úzce spolupracujeme s OSPOD, PPP Plzeň – jih, SPC Plzeň, SVP Plzeň. Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit sporům mezi dětmi přiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

Ve školním roce 2025/2026 se budeme komplexně zabývat posilováním duševního zdraví a preventivními aktivitami týkajícími se šikanování, prevencí užívání alkoholu, drog a dalších běžně dostupných návykových látek i virtuálních závislostí. I nadále se budeme věnovat utváření a

upevňování dobrých vztahů ve všech třídách, jak mezi žáky navzájem, tak i mezi žáky a učiteli. I v tomto školním roce navážeme na dobrou spolupráci s organizací Národní iniciativa pro život, o. p. s. - jejich přednášky a besedy byly velmi kladně hodnoceny žáky 3., 5. a 8. ročníku. Program Nečekané těhotenství, který jsme v předchozích letech realizovali pro žáky 9. ročníku, zajišťujeme už pro osmáky. Vedl nás k tomu vývoj ve společnosti a potřeba včas a efektivně děti vybavit v rámci sexuální výchovy.

Účinnost preventivního programu školy se hodnotí obtížně. Často až dlouhodobé pozorování ukáže, zda byl zvolený program účinný, zda získané poznatky a dovednosti žáci využívají ve svém dalším životě. Hodnocení preventivního programu školy slouží jako základ pro plánování aktivit v rámci prevence v následujícím školním roce.

Preventivní program školy je na naší škole realizován prostřednictvím pedagogického sboru, ostatních pracovníků školy, rodičů a externích institucí, které se zabývají prevencí rizikového chování.

Minimální preventivní program je materiál živý a otevřený, který aktualizujeme a doplňujeme po celý školní rok. Vychází z aktuální situace na škole a je neustále doplňován novými náměty a akcemi, které se v průběhu školního roku podaří pro naše žáky nebo pracovníky zajistit. Všechny aktivity a programy jsou realizované s cílem předcházet problémům a následkům spojeným s rizikovými projevy chování, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření.

Krizový plán

Pokud bude mít škola podezření na používání návykových látek či na výskyt jiného rizikového chování, bude postupovat dle Školního řádu a pokynu MŠMT č. j.: 20 006/2007-51.

Zároveň bude škola nahlížet do Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. 21291/2010-28.

Pohovoru s dotčeným žákem se bude aktivně účastnit dle konkrétní situace třídní učitel, metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy nebo její zástupkyně.

Škola informuje zákonné zástupce žáka, případně jim doporučí pohovor s odborníky. V případě nezájmu zákonných zástupců žáka bude kontaktováno Oddělení péče o dítě - OSPOD Přeštice, OSPOD Stod (spádově dle bydliště dítěte).

O veškerých opatřeních bude veden písemný záznam.

Nález návykové látky u žáka ve škole (tabák, alkohol, jiné návykové látky)

- zabránit v další konzumaci
- odebrat a zajistit návykovou látku
- vyrozumět ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- posoudit, zda žákovi nehrozí nějaké nebezpečí
- v případě ohrožení zdraví nebo života zavolat lékařskou pohotovost
- a souběžně:
- informovat zákonné zástupce (telefonicky a následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- dohoda o dalším postupu
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka)
- při nespolupracující reakci rodiny, při opakování nálezu uvědomit OSPOD
- o nález omamné a psychotropní látky vyrozumět policii

Dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče:

- vyrozumět ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- informovat zákonné zástupce (telefonicky a následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- uvědomit OSPOD
- oznámit věc Policii ČR
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka)

Šikana - postup dle metodického pokynu MŠMT

- vyrozumět ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- vyšetřování počátečních stadií (ostrakismus):
- rozhovor se žáky, kteří na šikanování upozornili
- rozhovor s oběťmi a zajištění jejich ochrany
- vtipovat další vhodné svědky
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi
- cílená práce s agresory i oběťmi
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka) z každého jednání
- informovat zákonné zástupce (telefonicky a následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- vyšetřování pokročilé šikany:
- okamžitá pomoc oběti
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránit kontaktu a domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlásit Policii ČR
- vlastní vyšetřování – přivolat odborníka (spolupráce s PPP Plzeň-jih)
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka) z každého jednání
- informovat zákonné zástupce (telefonicky následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství

Záškoláctví

- při neomluvené a zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka ve škole informuje třídní učitel ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence
- informovat zákonné zástupce (telefonicky následně písemně prostřednictvím Bakalářů)
- škola ověří věrohodnost omluvené nepřítomnosti
- neomluvenou nepřítomnost řeší se zákonnými zástupci žáka třídní učitel formou osobního pohovoru, na který jsou zástupci pozváni, zde projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou školským zákonem
- oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- nepřítomnost většího rozsahu řeší se zákonným zástupcem žáka výchovná komise
- každá neomluvená nepřítomnost je projednávána na pedagogické radě školy a řešena dle školního řádu a rozhodnutí rady
- každá neomluvená nepřítomnost je s náležitou dokumentací postoupena OSPODu

- při opakovaném záškoláctví v průběhu školního roku je třeba postoupit druhé hlášení o zanedbávání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže
(kopie hlášení bude zaslána příslušnému školskému odboru)
- sepsat protokol (s vyjádřením zákonného zástupce) z každého jednání

Krádež spáchaná žákem

- jestliže je žák přistižen při krádeži v areálu školy, ihned informovat ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- pohovor ředitele školy a metodičky prevence se žákem
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka) – proč a co kradl, podle výše škody se jedná o přestupek (do 5000,- Kč) nebo trestný čin (nad 5000,- Kč)
- informovat zákonné zástupce (telefonicky následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- v případě trestného činu informovat Policii ČR
- u opakované krádeže v rámci přestupku informovat OSPOD
- pokud se zjistí, že byl žák ke krádeži přinucen jinou osobou, snažit se zjistit pravého viníka (informovat zákonné zástupce – telefonicky, písemně, dle výše škody Policii ČR, nabídnout pomoc, zjistit, zda se nejedná o šikanu)

Vandalismus spáchaný žákem

- jestliže žák vědomě ničí nebo poškozuje majetek školy, informovat ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- zjistit závažnost vandalismu
- pohovor se žákem
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka)
- informovat zákonné zástupce žáka o situaci a výši škody (telefonicky následně písemně prostřednictvím Bakalářů) - oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- domluvit se se zákonnými zástupci na způsobu úhrady nebo opravy
- poradenství – středisko výchovné péče, pedagogicko - psychologická poradna
- pokud zákonní zástupci žáka nejsou ochotni uhradit výši škody či zjednat opravu, informovat je o dalším postupu:
- oznámení zřizovateli školy (vyvolat jednání se zřizovatelem a rodiči)
- škoda nad 10 000,- Kč - informovat Policii ČR a předat k řešení
- při recidivě vandalismu informovat OSPOD (i u škody do 10 000,- Kč)

Rizikové chování – extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

- informovat ředitelku školy nebo zástupkyni ředitelky/výchovnou poradkyni, metodičku prevence, třídního učitele
- zjištění závažnosti situace
- ředitelka školy nebo metodička prevence provede pohovor s agresorem i obětí
- sepsat protokol (s vyjádřením žáka)
- oběť - poskytnout pomoc
- agresor – zjistit důvody jednání, upozornit na důsledky, zjistit, zda se nejedná o šikanu
- informovat zákonné zástupce agresora i oběti (telefonicky a následně písemně prostřednictvím Bakalářů), zda vědí o problému, oznámit postup školy, nabídnout poradenství
- v případě nezájmu zákonných zástupců agresora vedení školy oznámí OSPODu, Policii ČR
- školní metodička prevence ve spolupráci s třídním učitelem - práce s třídním kolektivem, diskuse, zjištění postojů žáků k extremismu, rasismu, xenofobii a antisemitismu, informace o povinnostech školy při závažných projevech rasismu
- zajištění preventivního programu
- při závažných projevech informovat Policii ČR

KONTAKTY NA PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ A INSTITUCE

Pedagogicko – psychologická poradna Plzeň, pracoviště Plzeň – jih (PPP)

Částkova 78
326 00 Plzeň - Slovany
tel. 468 146 (Mgr. Eliška Kloudová)
poradnajih@pepor-plzen.cz

Speciální pedagogické centrum (SPC)

Vejprnická 56, pavilon 7
318 00 Plzeň – Skvrňany
tel. 377 383 534, 377 308 119 (PaedDr., Mgr. Zdenka Slupská)
spchey@gmail.com

Středisko výchovné péče Plzeň

Karlovarská 67
323 00 Plzeň
tel. 377 538 185, 774 715 262
svpplzen@dduplzen.cz

Centrum adiktologické prevence Plzeň (CAP)

Tylova 707/20
301 00 Plzeň
tel. 377 421 034
managemet@cap-plzen.cz

Odbor sociálně – právní ochrany dětí Přeštice (OSPOD)

Husova 465
33401 Přeštice
tel. 379 304 530, 778 474 876 (Zdeňka Bártová, DiS.)
bartova@prestice-mesto.cz

Odbor sociálně – právní ochrany dětí Stod (OSPOD)

Sokolská 566, 333 01 Stod
tel. 379 209 440 (Martina Berková, Bc.DiS.)
berkova@mestostod.cz

Policie České republiky, Obvodní oddělení Stod

Hradecká 320
333 01 Stod
tel. 974 901 107
px.oo.stod@pcr.cz

Linka bezpečí

tel. 116 111

Tísňová volání:

Hasiči 150
Záchranka 155
Policie 158
Tísňová linka 112